

Совет по информатизации учреждений профессионального образования
Иркутской области

Областной информационно-ресурсный центр по проблемам развития СПО

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

**Материалы III-IV областной научно-практической конференции
преподавателей и студентов учреждений
профессионального образования**

28 апреля 2015 года

Выпуск 3

Иркутск
2015



УДК 371.69:004.3

ББК 74с

Ц75

Печатается по решению Совета по информатизации учреждений профессионального образования Иркутской области

Цифровое поколение: завтра начинается сегодня [Текст]: материалы III – IV областной научно-практической конференции преподавателей и студентов учреждений профессионального образования. 28 апреля 2015 г. /под ред. М.Е. Калашникова, А. В. Гусевой. – Иркутск: ГБПОУ ИО ИРКПО, 2015. – Вып. 3. – 98 с.

В сборник включены статьи преподавателей и студентов, подготовленные для областной научно-практической конференции «Цифровое поколение: завтра начинается сегодня» организованной по инициативе Совета по информатизации учреждений профессионального образования Иркутской области. Сборник статей может быть полезен преподавателям и студентам, тем, кому небезразличны проблемы информатизации профессионального образования.

Рецензент: Б.В. Гусев, канд. физ.-мат.наук, заведующий отделением гуманитарных и мультимедийных технологий в образовании ГБПОУ ИО ИРКПО.

© ГБПОУ ИО ИРКПО, 2015

ISBN 978-5-905734-04-5



Урок физической культуры с использованием мультимедийных средств

Мурашевич Е.Ю.,

ОГБОУ НПО ПУ№42, г.Усть-Илимск

e-mail: Biry2011@mail.ru

Одной из главных задач преподавателя физической культуры является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения. Наглядность играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии.

В отличие от обычных средств обучения, мультимедийные позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся: зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Просмотр и обсуждение учебного материала увеличивает степень запоминания. Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Презентация это логически связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами оформления.

Компьютерные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение ученика с живым человеком, преподавателем. Однако использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих подопечных необходима потребность современного и будущего времени. Использование мультимедийных средств позволяет повысить уровень



владения предметной информацией, развить имеющиеся и приобрести новые навыки работы с информацией в условиях постоянного совершенствования компьютерного оснащения, перейти от объяснительно иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности.

Применение новых информационных технологий позволяет сформировать у учащихся устойчивый интерес к физической культуре, оказывает влияние на качество знаний, на результативность обучения, развитие учащихся. При этом новые информационные технологии сами становятся инструментом познания, обучения, выполняют обобщающую, исследовательскую, развивающую, воспитывающую и контрольно-корректирующую функции. Новые информационные технологии являются полезным дополнением к уроку.

Уроки физической культуры включают теоретический материал, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет решать эту проблему. Но применение просто презентации не всегда эффективно, я предлагаю их использование на уроке во время деловой игры.

Игра носит ролевой характер, где каждый участник играет определенную роль и получает связанное с ней задание. Игрок выполняет действия, аналогичные поведению людей определенных специальностей в их профессиональной жизни, но с учетом принятых правил игры. В игре присутствуют групповые дискуссии, которые направлены на приобретение и отработку навыков эффективной групповой работы.

Цели игры:

Формирование мотивационных, рефлексивных, коммуникативных и гражданских компетенций:

- ↪ актуализация знаний по разделу «Научно-методические основы формирования физической культуры личности»
- ↪ активизация поисковой активности учащихся, что приводит к пополнению багажа знаний, всестороннему развитию личности, а также выработке собственного мнения, отношения и взглядов на различные вещи;
- ↪ формирование познавательных мотивов и интересов;
- ↪ пробуждение в учащихся творческого потенциала;



- ↪ воспитание и развитие системного мышления, включающее целостное понимание не только общества, но и себя, своего места в этом обществе, мире;
- ↪ обучение и развитие навыков коллективной мыслительной и практической работы (т.е. эффективной совместной деятельности), формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, сотрудничества, развитие коммуникабельности;
- ↪ воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- ↪ формирование положительного эмоционального и личностного отношения к собственному здоровью; формирование основ здорового образа жизни.

Время проведения: 40 мин.

Количество участников: команды по 5 человек.

Место проведения: помещение (класс, зал) с возможностью размещения двух-трех команд по 5-7 человек в каждой, при условии, что они будут располагаться достаточно независимо друг от друга.

Необходимые материалы:

- ↪ мультимедийный проектор для показа презентации;
- ↪ учебник;
- ↪ презентация в программе «PowerPoint», разработанная к данному уроку. Я использую следующие темы: «Физическая культура. Основные понятия», «Здоровый образ жизни», «Осанка» и др.;
- ↪ раздаточный материал в виде определений и изображений по теме занятия;
- ↪ фломастеры, клей, ватман по количеству групп.

Продукт деятельности:

- ↪ выпуск стенгазеты

Ход игры:

- ↪ преподаватель во вступительном слове объявляет будущим участникам игры — ее цель, правила. Настраивает всех на игровой процесс.

Комментарии для преподавателя

Объяснив ход игры, основные правила и временные ограничения, преподаватель разделяет участников на команды. Рассмотрим распределение на примере среднестатистической группы, состоящей из 20 человек. Получается, что в игре будут участвовать 4 команды по 5 человек.

Когда все участники игры распределились по будущим местам работы, преподаватель предлагает раздать роли. Это может быть: главный редактор, редактор, графический дизайнер, исполнитель, промоутер (учащийся представляющий стенгазету). Когда будет происходить распределение ролей, каждый участник команды должен иметь возможность взять любую из предложенных, чтобы сделать осознанный выбор: кем он хочет работать в этой группе и какие профессиональные обязанности хочет исполнять. Не стоит исключать и такого хода событий, что кто-то из команды возьмет на себя ответственность и распределит все роли единолично. Можно предложить учащимся придумать название своей команде. Преподаватель следит, чтобы название участники придумывали коллективно, чтобы каждый мог предложить свою идею. На этом этапе игры придуманное название может быть зафиксировано на карточке-табличке.

1-й этап «Организационно-мотивационный»

С помощью презентации преподаватель предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок. Они знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи. Планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой в групповом режиме. Участники учатся слушать собеседника, строить высказывания. Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывают мнения по существу полученного задания.

2-й этап «Осмысление»

Теория. С помощью презентации организуется воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся:

- 1) проведение проверки знаний по теории физической культуры
- 2) даются первоначальные знания по процессу физического воспитания.

Участники отвечают на вопросы презентации. Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности. Контролируют правильность ответов на вопросы. Осуществляют самоконтроль, выявляют отклонения от эталона.

Практика.

Необходимо изобразить наглядно и в цвете основные понятия урока. Обучающиеся выполняют задания с помощью предложенного материала. Оценивается правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Учитываются адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности, умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

3-й этап «Рефлексия»

Каждой группе предлагается определить уровень своих достижений, используя выполненную стенгазету. Возможно использование следующих критериев:

- ↪ полнота ответов на поставленные вопросы;
- ↪ информативность;
- ↪ художественная привлекательность;
- ↪ творческий подход

Участники игры оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке. Принимают и осуществляют учебную задачу, планируют свои действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.

Этап «Домашнее задание»

Преподаватель предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:

- 1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;
- 2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений для себя.

Учащиеся самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. Работая дома с текстами осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.

Примечание.

Стенгазеты вывешиваются на информационный стенд для всеобщего обозрения. Учащихся можно предупредить заранее о планируемой игре (за неделю, за месяц), при этом не говорить ни о цели игры, ни о ее процедуре, а дать небольшое задание на дом (для тех, кто хочет), чтобы во время игры было немного проще справиться с работой.

Таким образом, я считаю, что при организации и проведении современного урока физической культуры необходимо использование мультимедийных средств, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, расширять общий кругозор.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безюлева, Г. В. *Профессиональная компетентность: аспекты формирования* /Г. В. Безюлева. - М.: МПСИ: ФИРО, 2005. – 82 с.
2. *Региональная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы по профессиям начального профессионального образования,* - М., 2011.
3. *Решетников, Н. В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений* /Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. - М.: Мастерство, 2010. – 152 с.

Использование учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе подготовки техника авиационного предприятия

Кривенцов А.Е.

*Иркутский авиационный техникум,
г. Иркутск*

Многие учебники по специальным дисциплинам специальности 160108 Производство летательных аппаратов в настоящее время либо не издаются вообще, либо переиздаются со старым содержанием. Текстовой и иллюстративный материал в них зачастую морально устарел, так как развитие авиационной техники не стоит на месте. В связи с этим современные обучаемые СПО редко пользуются такими информационными носителями, находящимися в библиотеке учебного заведения. Большой интерес к изучению специальной дисциплины вызывает использование, созданное преподавателем учебный материал на базе информационно – коммуникационных технологий.

Разработанные мной учебные материалы, созданные на базе информационно – коммуникационных технологий соответствуют требованиям, предъявляемым их структуре содержания, то это позволяет обеспечить качественное освоение общих и профессиональных компетенций при подготовке техника авиационного производства, а также обеспечит необходимый уровень обученности студентов в области их использования.

Особенность лекционного материала в том, что он изложен в строгой последовательности, которая изложена в рабочей программе по учебной дисциплине. Достоверность и соответствие учебного материала современному состоянию авиационной науки. Понятный, выразительный, в меру технический язык изложения. Учебный блок насыщен иллюстративным материалом, фотографии сделаны с натуральных образцов самолётов, вертолётов и агрегатов их систем. Все фотографии обработаны в FOTO SHOP, на что уходило до 50% от общего количества времени, за-

трачиваемое на создание учебного материала, создаваемого на базе информационно-коммуникационных технологий. В учебном материале для полной демонстрации физической картины процессов, расположения основных частей летательных аппаратов, двигателей, оборудования и систем летательных аппаратов использована мультимедиа. Самостоятельно освоил мультимедийную программу – MACROMEDIA FLESH 8.0 ver. На это ушло шесть месяцев.

Блок самоконтроля выполнен оригинально – в правом углу диалогового окна имеется экран в котором, с учётом правильности ответа на вопрос тестового задания, появляется подготовка летательного аппарата (самолёта или вертолёта) к полёту и если студент отвечает правильно на 75% тестового задания – то летательный аппарат взлетает. Студент не вслепую отвечает на вопросы тестового задания, видео картинка позволяет корректировать свои дальнейшие ответы. В конце решения тестового задания сразу студент видит результат решения тестового задания – количество правильных ответов и оценка за выполнение тестового задания. Трудность заключалась в отлаживании появления (продолжения, остановки видео картинки) с вариантами правильных (неправильных) ответов. На это уходит до 20% времени при создании учебных материалов, создаваемых на базе информационно-коммуникационных технологий.

Затраты времени на создание учебных материалов, создаваемых на базе информационно-коммуникационных технологий стоят того, чтобы их создавать.

При организации учебного процесса с использованием учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий, мы наблюдаем наиболее высокие коэффициенты эффективности работы преподавателя: 65-82 % по лекциям и 30-59 % по практическим занятиям.

100 % студентов предпочитают обучаться с использованием компьютера. В качестве основных причин выступают следующие: существенно облегчает работу, большие демонстрационные возможности. Однако около 10 % опрошенных студентов ОГБОУ СПО «Иркутского авиационного техникума» ответили, что частично не воспринимают информацию, опосредованную компьютерными технологиями.

С 27% (2009г.) до 42% (2013г.) опрошенные респонденты считают, что использование ЭУМК по дисциплинам вариативной части учебной программы специальности 160108 Производство летательных аппаратов, созданные преподавателем специальных дисциплин, расширило возможности для самостоятельной подготовки. 27% (2013г.) студентов считают, что ЭУМК помогает подготовиться к экзамену против 12% (2009г.). 34% (2013г.) студентов считают, что ЭУМК повышает интерес к изучению дисциплин, напротив 15% (2009г.). 26% (2013г.) студентов отмечают улучшение своих результатов в сессиях, 19% (2009г.) (см. рис. 1.)

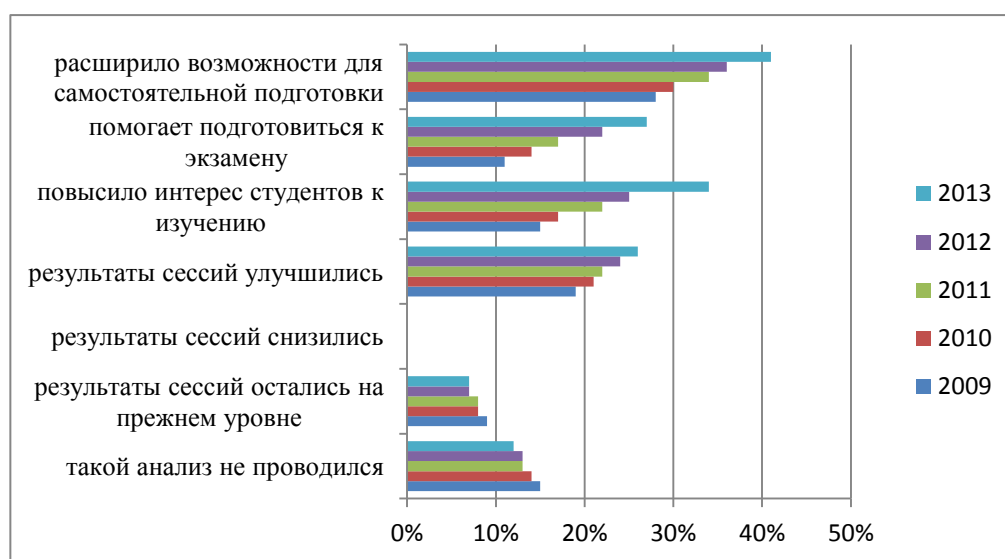


Рис. 1.

Результаты анкетирования студентов ОГБОУ СПО «Иркутского авиационного техникума» по использованию потенциала учебной библиотеки и читального зала учебного учреждения (см. рис. 2):

- пользование учебной литературой библиотеки и читального зала снизилось с 38% (2009 г.) до 23% (2013 г.);
- пользуются электронными учебниками выросло с 43% (2009 г.) до 61% (2013 г.);
- студенты, которые ограничиваются лекционным материалом, снизилось с 10% (2009 г.) до 5% (2013 г.)

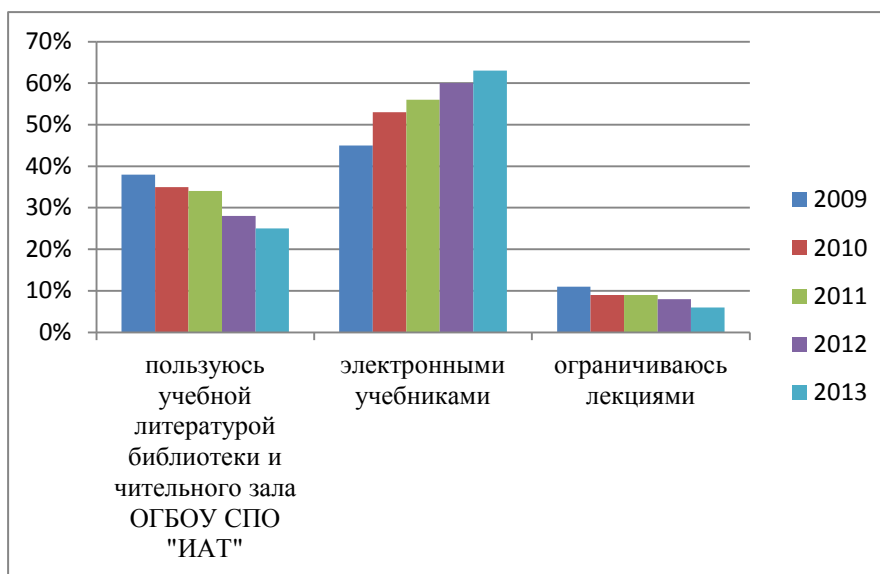


Рис. 2.

Результаты анкетирования студентов по вопросу использования ЭУМК при изучении дисциплины или подготовке к экзамену/зачёту (см. рис. 3):

- постоянно используют ЭУМК, возросло с 36% (2009г.) до 55% (2013г.);
- если в библиотеке ОГБОУ СПО «Иркутского авиационного техникума» нет необходимой литературы, повысилось с 40% (2009г.) до 58% (2013г.).

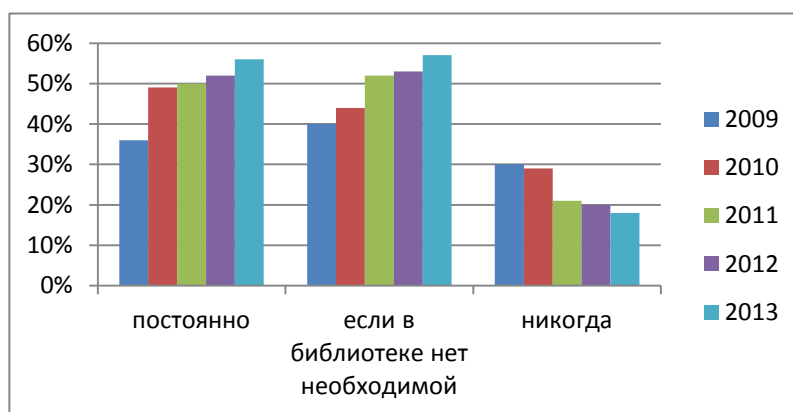


Рис. 3.

ЭУМК повлияло на успеваемость студентов – результаты сессии улучшились с 54% (2008г.) до 65% (2012г.).

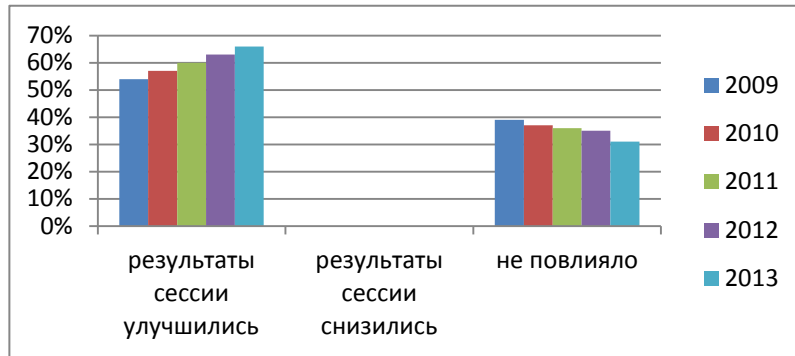


Рис. 4

Использование студентами учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий, имеют убедительную положительную динамику роста качества освоения общих и профессиональных компетенций при подготовке техника авиационного предприятия. Это позволяет, в свою очередь, формировать у студентов такие личностные качества как инициативность, ответственность, адаптивность, самостоятельность, способность к самоизменению и самообразованию, отвечает требованиям времени и даёт положительный эффект при обучении.

Разработанная модель учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий, влияет на качество освоения общих и профессиональных компетенций при подготовке техника авиационного предприятия и анализ процесса внедрения их в учебный процесс проходит эффективней при реализации следующих педагогических условий:

- ↪ при работе с электронным учебным пособием временные затраты студентов по всем видам учебной деятельности снижаются, что способствует более углублённому изучению учебной дисциплины;
- ↪ программное обеспечение, использованное при создании учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий, обладает универсальностью и многофункциональностью;
- ↪ структурные модули учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий реализуют полный набор условий при подготовке техников авиационного предприятия к профессиональной деятельности;

✈ в учебных материалах, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий выполнены методические требования технологичности, системности, управляемости, эффективности.

✈ учебные материалы, созданные на базе информационно-коммуникационных технологий адаптировано к обучению различных групп студентов, как по уровню подготовки, так и по индивидуальным особенностям.

Приведу лишь один пример, созданного мной учебного материала на базе информационно-коммуникационных технологий:



титульный слайд ЭУМК



правила пользования ЭУМК



содержание ЭУМК



маршрут изучения дисциплины

Ф.И.О. студента										
элем. 1.1	элем. 1.2	элем. 1.3	элем. 1.4	элем. 1.5	элем. 1.6	элем. 1.7	элем. 1.8	элем. 1.9	элем. 1.10	элем. 1.11
элем. 1.12	элем. 1.13	элем. 1.14	элем. 1.15	элем. 1.16	элем. 1.17	элем. 1.18	элем. 1.19	элем. 1.20	элем. 1.21	элем. 1.22
элем. 1.23	элем. 1.24	элем. 1.25	элем. 1.26	элем. 1.27	элем. 1.28	элем. 1.29	элем. 1.30	элем. 1.31	элем. 1.32	элем. 1.33
элем. 1.34	элем. 1.35	элем. 1.36	элем. 1.37	элем. 1.38	элем. 1.39	элем. 1.40	элем. 1.41	элем. 1.42	элем. 1.43	элем. 1.44
элем. 1.45	элем. 1.46	элем. 1.47	элем. 1.48	элем. 1.49	элем. 1.50	элем. 1.51	элем. 1.52	элем. 1.53	элем. 1.54	элем. 1.55
элем. 1.56	элем. 1.57	элем. 1.58	элем. 1.59	элем. 1.60	элем. 1.61	элем. 1.62	элем. 1.63	элем. 1.64	элем. 1.65	элем. 1.66
элем. 1.67	элем. 1.68	элем. 1.69	элем. 1.70	элем. 1.71	элем. 1.72	элем. 1.73	элем. 1.74	элем. 1.75	элем. 1.76	элем. 1.77
элем. 1.78	элем. 1.79	элем. 1.80	элем. 1.81	элем. 1.82	элем. 1.83	элем. 1.84	элем. 1.85	элем. 1.86	элем. 1.87	элем. 1.88
элем. 1.89	элем. 1.90	элем. 1.91	элем. 1.92	элем. 1.93	элем. 1.94	элем. 1.95	элем. 1.96	элем. 1.97	элем. 1.98	элем. 1.99
элем. 1.100	элем. 1.101	элем. 1.102	элем. 1.103	элем. 1.104	элем. 1.105	элем. 1.106	элем. 1.107	элем. 1.108	элем. 1.109	элем. 1.110

журнал оценок



содержание учебного блока



содержание раздела



изложение учебного материала



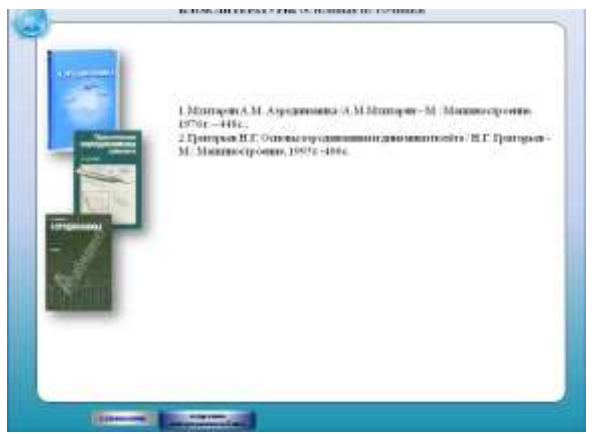
содержание блока самостоятельной работы



гlossарий



содержание блока хрестоматии



блок литературы

Плескач Т.А.

*Черемховский горнотехнический
колледж им. М.И. Щадова, г. Черемхово*

Образовательная организация имеет особенности, определяющие специфику управления в нем. Главный процесс в образовательной организации - образовательный процесс. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ определяет образовательный процесс следующим образом: образовательный процесс – педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем [1]. Образовательный процесс происходит путем учебно-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, причем они все выполняют определенные функции управления образовательным процессом.

Одним из факторов, обеспечивающих успешность и эффективность работы современной образовательной организации профессионального образования, является сформированность в нем единого информационного пространства.

Структура системы информационного обеспечения управления образовательной организацией профессионального образования образуется за счет внутреннего течения информационных потоков внутри системы (см. рисунок 1), а также доступом к системе взаимодействующих субъектов, их информационно- управленческими компетенциями.

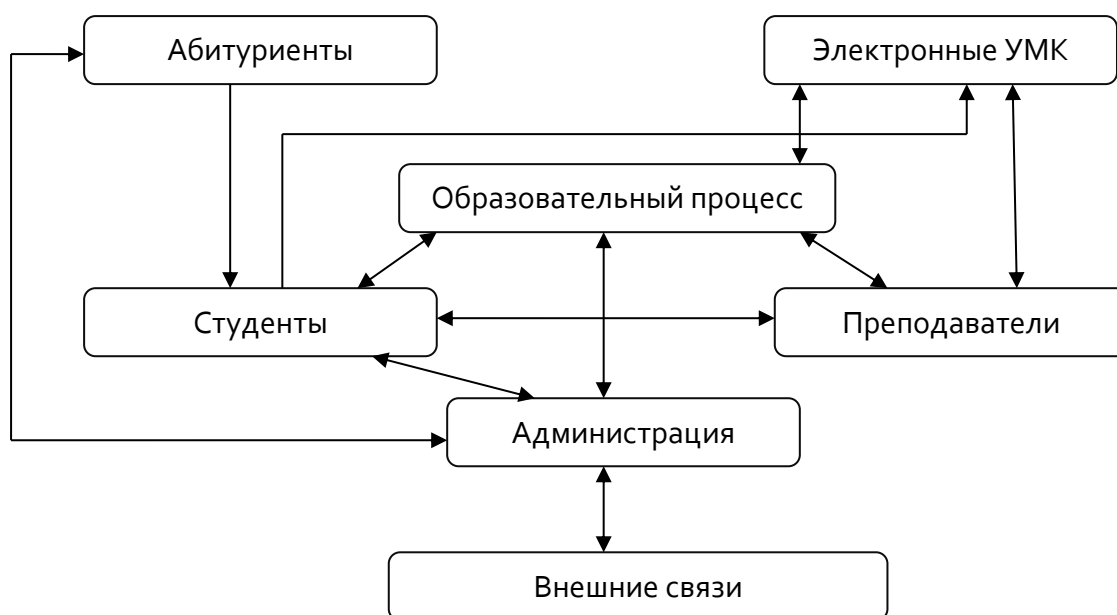


Рис 1. Внутренние связи между модулями информационной системы

При этом в современном обществе однозначно авторы приходят к мнению, что для управления образовательной организацией профессионального образования необходимо использование программного продукта 1С Колледж.

1С Колледж — комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций профессионального образования. Продукт охватывает все уровни управленческой деятельности основных подразделений колледжа и интегрируется с типовыми решениями фирмы 1С для бухгалтерии и отдела кадров.

1С Колледж разработан на новой технологической платформе 1С Предприятие 8.2, прошел сертификацию 1С Совместимо. Весь функционал продукта доступен как в тонком, так и в веб-клиенте.

Программный продукт 1С: Колледж позволяет:

- ↪ комплексно автоматизировать управление бизнес-процессами, в частности работу приемной комиссии, оперативное управление учебно-методическим процессом, студенческим контингентом;
- ↪ предоставить возможность накопления информации для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений, что повысит качество предоставляемых услуг;

- ↗ создать в учебном заведении «базу знаний», обеспечив сохранение и использование имеющихся «know-how» в области образовательного процесса;
- ↗ обеспечить «прозрачность» управления как основным бизнес-процессом (учебным процессом), так и вспомогательными процессами;
- ↗ предоставить учащимся и их родителям - основным клиентам учебного заведения - дополнительные информационные сервисы, что повысит их лояльность и упрочит положение учебного заведения в конкурентной среде.

Решение обеспечивает: учет контингента, начиная от работы приемной комиссии до выпуска студента; составление рабочих учебных планов на базе государственных образовательных стандартов; формирование, распределение и учет выполнения педагогической нагрузки, составление расписания и учет ежедневных замен, планирование и контроль исполнения мероприятий, учет успеваемости и посещаемости, планирование и проведение производственных практик, предоставление информационных сервисов для сотрудников и учащихся (рассылки по электронной почте и через sms), интеграцию с сайтом учебного заведения.

1С Колледж поддерживает многопользовательскую работу в локальной сети или через Интернет, в том числе и через веб-браузеры.

Решение позволяет автоматизировать следующие рабочие места:

- ↗ Директор
- ↗ Председатель приемной комиссии
- ↗ Секретарь приемной комиссии
- ↗ Рабочий стол абитуриента
- ↗ Заведующий отделением
- ↗ Секретарь заведующего отделением
- ↗ Заместитель директора по учебной работе
- ↗ Заместитель директора по воспитательной работе
- ↗ Заместитель директора по производственному обучению
- ↗ Куратор
- ↗ Староста

1С: Колледж позволяет организовать эффективный унифицированный электронный документооборот, автоматизировать контроль исполнения мероприятий по входящей документации, автоматизировать отчет



дежурного администратора. «Фиксирует дату и время занесения файлов в систему, что дает возможность контроля оперативности и качества ведения, оформления и представления документов. В целом за минимальный промежуток времени руководитель получает полную информационную картину по интересующему его вопросу. Наличие системы документооборота позволяет повысить качество принятия управленческих решений за счет сокращения времени прохождения документации внутри структурных подразделений колледжа.

В настоящее время 1С Колледж – это не только уникальный программный продукт, разработанный в свете основных направлений, но и динамично развивающаяся, по-настоящему «живая» система. Повышение качества управления колледжем с помощью процессов информатизации.

1С Колледж позволяет колледжу стабильно функционировать, создает устойчивую базу для внедрения инноваций во все сферы деятельности и обеспечивает существенное повышение качества подготовки выпускаемых специалистов.

Можно говорить с уверенностью, что 1С колледж – превосходное решение для управления образовательной организацией профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон №273-ФЗ: принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/>*
2. *Сериков, Г. Н. Управление образовательный учреждением [Текст]: учеб. для студентов пед. специальностей / Г. Н. Сериков. В 2 ч. Ч.1: Явление и понятия. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 280 с.*
3. *Сериков, Г. Н. Управление образовательный учреждением: учеб. для студентов пед. Специальностей / Г. Н. Сериков. В 2 ч. Ч.2: Явление и понятия – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. -280с.*

Влияние сети интернет в подростковой и молодежной среде

Иванова К., Каменских Д.В.

*Ангарский автотранспортный техникум,
г. Ангарск*

Глобальные компьютерные сети, появившиеся в 60-х годах XX века, видоизменили совместную деятельность и общение между людьми. Уже в 70-е годы зарубежные специалисты провели достаточное число исследований в области коммуникативной деятельности, опосредствованной компьютером. В России же первые исследования деятельности пользователей глобальных сетей начались в 1990-х годах в связи с распространением глобальных компьютерных сетей и подключением отечественных пользователей к всемирной сети Интернет. Исследователи исходили из того, что компьютерные сети представляют собой новый этап в развитии внешних средств интеллектуальной деятельности, познания и общения. Применение компьютерных сетей ведет к значительным изменениям в психической деятельности человека. Именно эти изменения и позволяют говорить о деятельности человека в интернете как новом виде психической реальности, новом виде деятельности, который сочетает в себе свойства различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, творческой). Такое представление делает интернет новым сложным объектом психологического исследования.

Возникает вопрос: а что же такое интернет? Интернет (от лат. Inter - между и англ. Net - сеть, паутина) - всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей, правительственных организаций, образовательных учреждений, благотворительных организаций, промышленных предприятий и корпораций всех видов, а также коммерческих предприятий, которые предоставляют частным лицам доступ к сети.

Сегодня уже трудно представить современное общество без интернета. Всемирная паутина с каждым годом охватывает все больше и

больше пространства. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения число россиян, регулярно использующих интернет составляет около 40% населения. Если данный показатель рассматривать более глобально, то около четверти населения всей Земли являются пользователями интернета. Этот показатель не стоит на месте и увеличивается с каждым годом. По данным Научно-исследовательского комитета «Системная социология» через 30 лет интернетом будут пользоваться 95% населения России.

Интернет - это часть нашей жизни и с этим уже не поспоришь. Его роль в жизни не только отдельного человека, но и общества в целом постоянно возрастает.

А что же такое интернет для молодежи? Это, прежде всего, свобода. Свобода выбора, свобода общения, свобода открыто высказать свое мнение, свобода в выборе развлечений, и очень часто интернет в жизни молодежи является основным источником информации, особенно для студентов, что, несомненно, делает жизнь более комфортной и насыщенной.

Более половины молодых людей (возраст от 15 до 35 лет) захвачены интернетом, и они не представляют, как может быть иначе, как можно жить без ежедневного посещения социальных сетей, лент новостей, узнавая новости буквально в ту же минуту, игровых и развлекательных сайтов.

И, тем не менее, в последнее время многие начали задавать вопрос: «Вреден интернет или полезен?». Мы думаем, что на этот вопрос нет определенного ответа. Ведь с одной стороны Интернет - это очень хорошая и полезная вещь. А с другой - у интернета есть много отрицательных функций: зависимость, бесполезная трата времени, денег, здоровья.

Цель исследования: выявить влияние сети интернет на молодежь.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «интернет».
2. Выявить влияние сети интернет на молодежь.

Результаты данной работы могут быть использованы в воспитательных целях в работе классных руководителей, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР.

Исследование влияния сети интернет на молодежь проходило на базе ГБОУ СПО ИО ААТТ. В исследовании принимали участие 61 человек, обучающиеся 1,2,3,4 курсов, в возрасте от 16 лет до 21 года, среди которых 8 человек девушки, что составляет 13%, и 53 - юноши, что составляет 87.

С целью выявления восприятия сети интернет на молодежь нами была использована анкета, которая включает в себя 16 вопросов (приложение 1). Тем не менее, для анализа мы выбрали 11 вопросов, отражающих, на наш взгляд, особенности восприятия сети интернет.

Так, на вопрос «Общаетесь ли вы с помощью сети интернет?» 90% респондентов дают положительный, тогда как 10% отвечают «нет» (см. рис. 1).

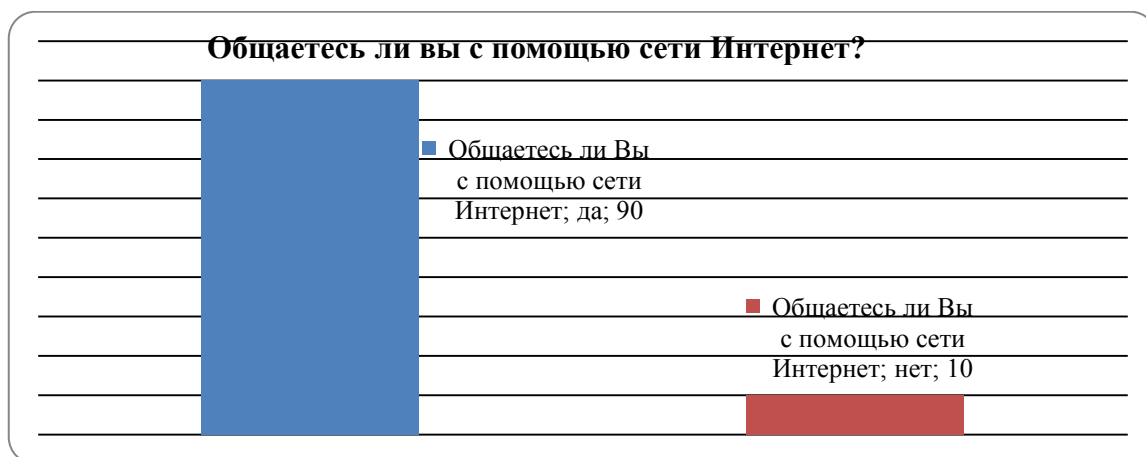


Рис. 1.

При ответе на вопрос «Как вы думаете, для чего нужен процесс общения через интернет?» 55% опрошенных утверждают, что общение в интернете необходимо как по работе, так и для личного интереса, при этом 18% - ради знакомства и переписки с друзьями, 12% - ради самого общения, 10% - только для работы и 10% - иное (см. рис. 2).

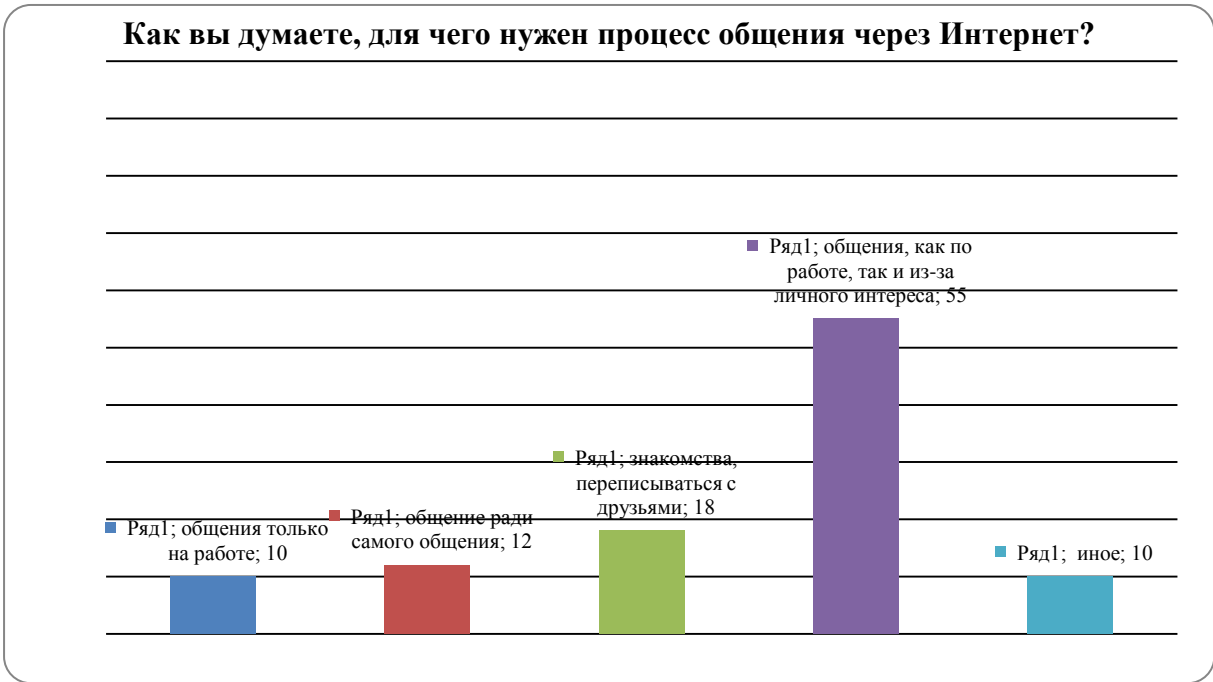


Рис. 2

На вопрос «Вам проще общаться в жизни?» 53% респондентов дают положительный ответ, тогда как 18% - отрицательный, при этом 38% опрошенных отмечают, что в зависимости от ситуации проще общаться как в жизни, так и в интернете (см. рис. 3).

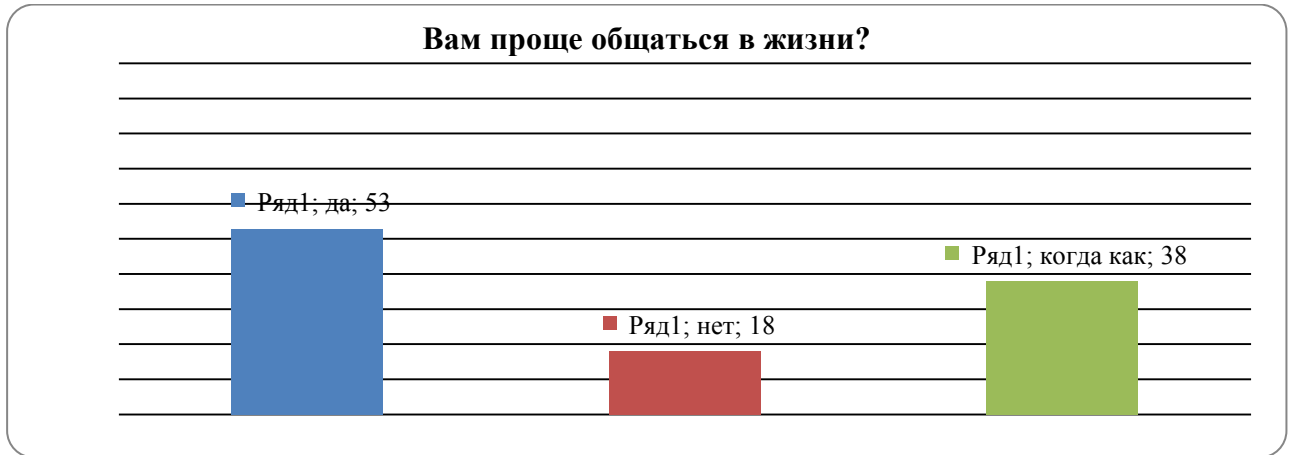


Рис. 3

При ответе на вопрос «Как часто вы общаетесь с помощью сети интернет?» 42% отвечают очень часто, постоянно, 35% - часто, 13% - редко, только по делу и 5% - не общаюсь (см. рис. 4).

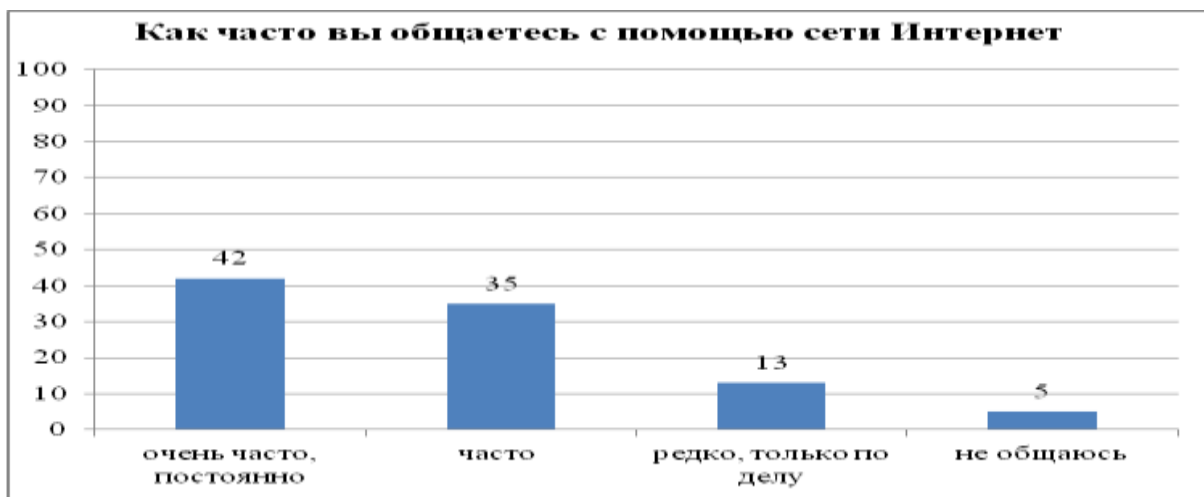


Рис. 5

Вопрос «Чем чаще всего вы занимаетесь в интернете» отражает, что 45% сидят в социальных сетях, 10% играют, 8% заняты поиском информации разного рода, 7% используют электронную почту, 3% проводят на форумах и 2% ведут диалоги в чатах (см. рис. 6).



Рис. 6

Вопрос «Пользуетесь ли вы интернетом с помощью мобильного интернета?» показывает, что 80% отвечают положительно, тогда как 20% - отрицательный (см. рис. 7).

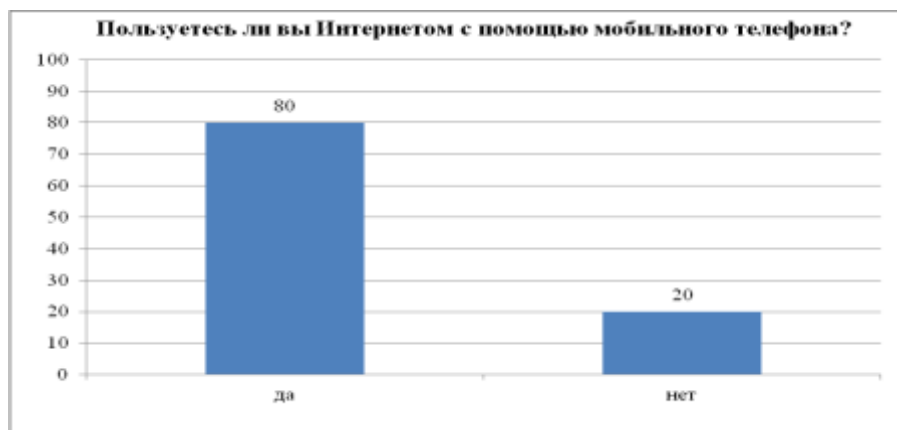


Рис. 7

Ответы на вопрос «Смотря телевизор, чем еще параллельно вы занимаетесь?» характеризуют, что только 32% просто смотрят телевизор, 27% при этом едят, 25% заняты телефоном, тогда как 22%- компьютером. 15% слушает музыку и 3% рисует (см. рис. 8).

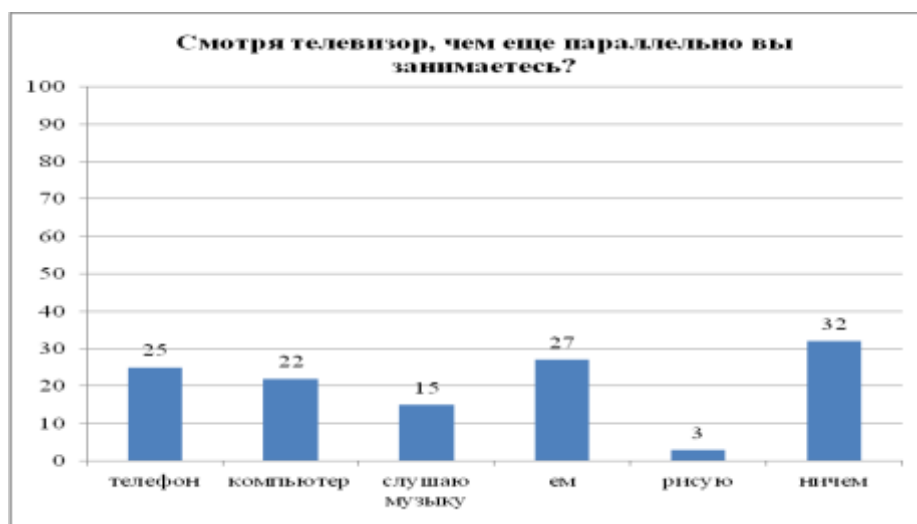


Рис. 8

Таким образом, можно утверждать, что большая часть молодежи большую часть своего свободного времени проводит в интернете, используя при этом все возможные гаджеты (телефоны, планшеты и др.). Тем самым, обесценивается, утрачивает свою значимость «живое» общение, изменяется взаимоотношения, перестраиваются межличностные контакты, ведь зачастую молодое поколение предпочитает социальные сети, форумы и чаты (см. рис. 9).

Согласны ли вы с утверждением: "В моей жизни не хватает Интернета, и он мог бы изменить всю мою жизнь"

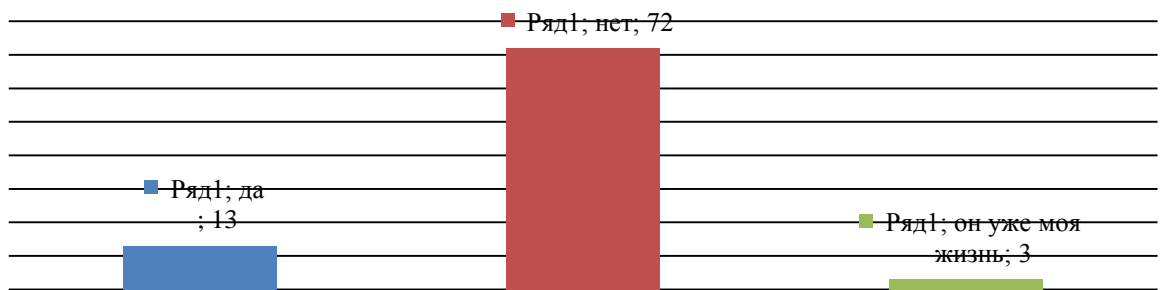


Рис. 9

Тем не менее, весьма интересными, на наш взгляд, становятся ответы на утверждение, что «интернета в моей жизни не хватает, и он мог заменить всю мою жизнь». Здесь 13% респондентов дают свое согласие, при этом 3% отмечают, что интернет «уже моя жизнь», однако, 72% выражают свое несогласие.

Ответ на вопрос «Если вы не пользуетесь интернетом, то почему», 25% утверждают, что не хотят, у 12% интернета нет и лишь 1% не умеет (см. рис. 10).

Если вы не пользуетесь Интернетом, то почему?

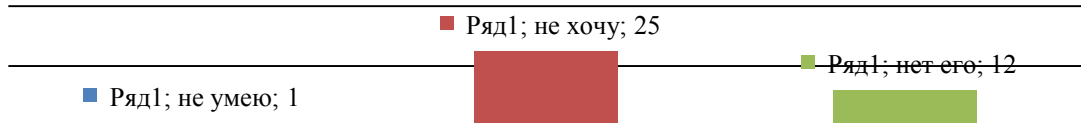


Рис. 10

Вопрос «Если бы не было интернета, то чем бы вы занимались» отражает, что 35% респондентов гуляли бы, 29% занимались спортом, 15% - рисовали, 13% - читали, 9% - телефоном и 8% - ничем (см. рис. 11).

Тогда как вопрос «Где у вас больше друзей» отражает ценность и значимость человеческих отношений, ведь 62% утверждают, что друзей в жизни больше, 20% - одинаково и 18% - в интернете (см. рис. 12).

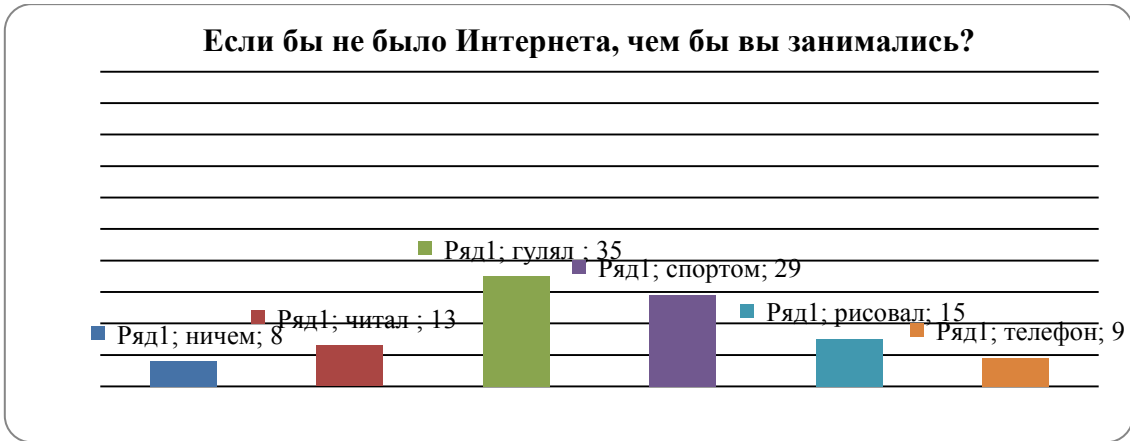


Рис. 11

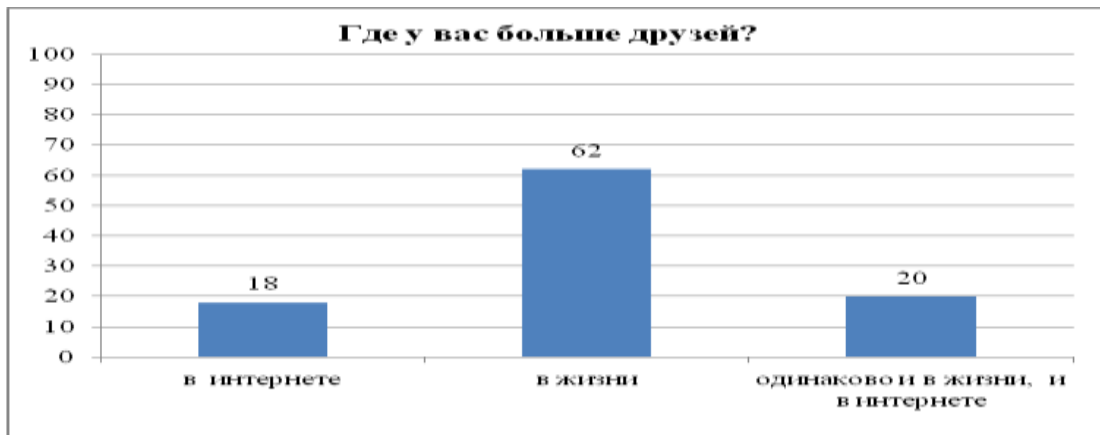


Рис. 12

Соответственно, несмотря на все изменения, происходящие в нашем мире, общение всегда было, есть и будет важной составляющей человеческой жизни. Чтобы не происходило, какая бы техника и возможности не появлялись, ничто не заменит теплоты живых глаз и теплого взгляда, нежного голоса и добрых слов... ведь «Не поговорить с человеком, который достоин разговора, - значит потерять человека. А говорить с человеком, который разговора не достоин, - значит терять слова. Мудрый не теряет ни людей, ни слов»

Казакова В.В., Марховенко М.И.

*Иркутский колледж экономики сервиса и туризма,
г. Иркутск*

Многие родители хватаются за голову, когда их детям исполняется 12-13 лет. Послушные и примерные мальчики и девочки становятся грубыми, дерзкими, зачастую отрицают все то, что прививали им дома. Есть, конечно, дети, которые и в переходном возрасте только радуют родителей, но их меньшинство. Одна из причин - это всецелое увлечение интернетом. Конечно, интернет очень сильно поменял контекст развития подростка, и многие родители взволнованы тем, что ребенок слишком много времени проводит за компьютером. Современные мамы и папы обеспокоены, что именно ищет подросток в интернете, ведь там помимо интересной и способствующей развитию информации, находится много «информационного мусора», призывов к насилию, разжиганию межнационального конфликта, порнографии и пр. Со всем этим негативом подросток может столкнуться, проводя время и за онлайн-играми. Создатели онлайн-игр строят их таким образом, чтобы подросток не осознавая этого, попробовав игру лишь в демоверсии, постепенно увлекался ею настолько сильно, что полностью был бы поглощён только игрой. Со временем у подростков появляется интернет зависимость или компьютерная наркомания. Такая наркомания не сильно отличается от «обычной» наркомании, это такая же болезнь, развивающаяся постепенно.

Выделяют три стадии компьютерной наркомании:

1 Стадия-заражение: подросток, желая отвлечься от проблем, стремиться окунуться в сладкий дурман глобальной сети.

2 Стадия-втягивание: подростку становится очень трудно оторваться от интернета, ведь там так много разных сайтов, где очень много информации обо всем. Количество времени, которое подростку нужно провести в интернете, чтобы достичь удовлетворение, заметно возрастает.

3 Стадия-полная зависимость: в этот период если подросток не увеличивает количество времени, которое он проводит в интернете, то эффект его деятельности заметно снижается.

Еще одна из важнейших причин появления компьютерной наркомании являются социальные сети (В Контакте, Одноклассники и пр.). Конечно, социальные сети с одной стороны это хорошо. Действительно, очень приятно встречать друзей, с которыми давно не виделся, находить новых знакомых, переписываться с бывшими одноклассниками и друзьями. Многим молодым людям интернет-общение почти полностью заменяет реальную жизнь, компьютер для них становится единственным способом снять напряжение, справиться со сложными переживаниями, провести свое свободное время. Но чем же хуже общение в реальном мире? Парни и девушки часами проводят свое время общаясь в социальных сетях, а ведь можно пойти на улицу и пообщаться там в живую. Ощущений от реального общения появиться намного больше.

Отсутствие времени у родителей, является еще одной причиной, по которой подростку все больше и больше времени проводят в интернет-общении. Ребенок сам не знает как себя занять и как развлечься в реальном мире, поэтому он предпочитает интернет. Здесь ему предлагают посмотреть фильм и потом по обсуждать его с другими, не боясь высказываться, послушать музыку, почитать, поиграть, да просто фотографии чьи-то посмотреть.

Одной из причин является занятость и лень родителей. Когда ребенку требуется внимание (почитать с ним книгу, поиграть и т. д), взрослый предпочитает отделаться мультиками, либо современным гаджетом. Именно старшее поколение и стало тем самым "попускающим" фактором молодежи. А, ведь подростку, в любом случае, нужен круг общения и круг, в котором его примут таким, какой он есть и будут ценить за то, что он есть. Если он не находит этого в социально приемлемых формах, будет искать в виртуальной реальности или в асоциальных группах. Некоторые действительно связываются с дворовыми криминальными компаниями, но сегодня чаще подростки уходят от одиночества в виртуальную реальность. Внешне это выглядит более благополучно – они не нюхают клей, не воруют автомагнитолы из машин, но для психики это все равно риск.

Согласно рекомендациям врачей, первоклассникам можно общаться с персональным компьютером не более десяти минут в день, учащимся вторых-пятых классов - 15 минут. В среднем звене оптимальная продолжительность работы на компьютере возрастает до 20-25 минут. В старших классах она составляет от получаса до пятидесяти минут в день. А на самом деле, именно эти минуты подростки проводят без компьютеров.

Подводя итог, хочется обратиться к родителям: «Вам необходимо уделять внимание своим детям, пытаться найти хобби, ведь сейчас так много возможностей. Сделайте день без интернета - полностью отключитесь от всех гаджетов и экранов; посмотреть по сторонам, побудьте в потоке жизни, а не в потоке сообщений, статусов, смайликов и ссылок. Мама и папа на собственном примере должны показать другие возможности полезного времяпрепровождения, например: в выходной, показать ребенку его нужность и полезность в семье, вместе накрутить пельмени. Ведь детство пройдет, и мы думаем, ребенок будет благодарен вам, скорее всего, за «живые воспоминания».

Из опыта создания электронных образовательных ресурсов в процессе обучения хореографии детей в системе дополнительного образования

Малоземова М., Постнова В., Панаева Т.Н.

Иркутский региональный колледж
педагогического образования,
г. Иркутск

Государственная политика Российской Федерации в области образования в числе других целей предусматривает широкое внедрение информационных технологий в образование [1].

Для создания условий раскрытия и развития творческого потенциала детей, формирования у них устойчивой мотивации к занятиям хореографией и достижения ими высокого творческого результата используются различные методы работы.

Особое значение приобретает взаимодействие традиционных и инновационных педагогических подходов на занятиях с хореографическим коллективом, в частности использования электронных образовательных ресурсов. Кроме традиционных форм и методов проведения занятий, в процессе обучения детей хореографии могут быть использованы такие методы, как:

- ✦ методика работы с Интернет - технологиями (путешествие по сети Интернет, посещение танцевальных сайтов, поиск специальной литературы и необходимой информации по хореографии);
- ✦ методика использования метода проектов на занятиях хореографии с применением средств Microsoft Office (создание банка данных, электронных таблиц);
- ✦ методика использования творческих заданий на занятиях хореографии с применением средств Microsoft Office (создание рекламных проспектов, буклетов, фото - коллажа и т. д.);
- ✦ методика организации компьютерного практикума на занятиях хореографии (интерактивные игры, составление кроссвордов, тестовые задания);
- ✦ методика использования обучающих видео - программ и электронных пособий [2].

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» в процессе написания выпускных квалификационных работ мы, студенты-хореографы отделения художественного образования, обучаемся созданию электронных пособий.

Проблемы разработки и использования электронных средств обучения актуальны на протяжении всего периода внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Возможности обычных средств ограничены. Большим преимуществом электронного пособия является возможность присутствия в нем не только теоретического материала, но и необходимых видеофрагментов, которые можно увидеть здесь-и сейчас.

Под руководством наших педагогов, мы учимся впоследствии использовать эти пособия в процессе прохождения государственной

практики и применять их для развития познавательного интереса к хореографии в системе дополнительного образования детей.

Определимся с основными понятиями, используемыми в нашей статье.

Образовательный ресурс - это средство, к которому обращаются с целью получения образования, это ресурс, содержащий информацию образовательного характера. Общеизвестно, что электронными образовательными ресурсами называются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Отметим, что создание электронных образовательных ресурсов (в дальнейшем - ЭОР) открывает новые перспективы и возможности для улучшения процессов воспитания, обучения, развития детей, в частности - развития их познавательного интереса к искусству хореографии.

ЭОР применяются в образовательном процессе не только в высшей и общеобразовательной школе, но и в дополнительном образовании:

- на этапе изучения нового материала - информационные (могут предварять изучение новой темы);
- на этапе повторения - практические (выполнение учебных заданий);
- на этапе контроля - контрольные ЭОР, которые могут использоваться для самоконтроля, что помогает ребенку стать активным участником образовательного процесса.

ЭОР - это визуальная, текстовая и аудиоинформация, специально отобранная, структурированная и оформленная студентами под руководством педагога.

Кратко рассмотрим процесс создания электронного пособия совместно с педагогом - руководителем.

Прежде всего, мы знакомимся с требованиями, предъявляемыми к ЭОР.

В настоящее время существуют Единые технические требования (ЕТТ) к электронным образовательным ресурсам, которые регламентируют их разработку с расчётом на нашу активную самостоятельную познавательную деятельность. Эти требования включают в себя определенные структурные элементы [3].

В самом начале создания электронного пособия научный руководитель знакомит нас с правилами оформления титульного экрана. Эти

правила включают в себя наименование учреждения, заглавие (название) работы и определение вида электронного образовательного ресурса. Также мы должны указать предназначение данного ресурса, место и год его создания.

Далее мы представляем библиографическое описание электронного ресурса (авторы или составители, полное название, вид, место, год), пишем краткую (3-4 предложения) аннотацию электронного ресурса.

Указываем, какой проблеме посвящается электронный ресурс, цель его создания, какие вопросы он раскрывает, кому адресован.

Открывается электронное пособие пояснительной запиской, в которой мы должны обозначить цель, зависящую от того, кому адресован ресурс, а также конкретные задачи.

Далее мы обосновываем актуальность создания электронного ресурса, поясняем, почему возникла потребность в его разработке, описываем наиболее значимые положения, взятые за основу создания данного электронного ресурса.

Требования к электронным ресурсам включают в себя основную часть, которая раскрывает основное содержание методического материала. Здесь мы обосновываем принципы отбора содержания, обозначаем, на основе какого опыта или источников написан теоретический материал, обозначаем принципы его структурирования, в частности - логику изложения, принятую нами.

Мы должны также описать способ работы с электронным пособием, характеристику программных средств, при помощи которых оно было разработано, а также минимальные системные требования.

Отметим, что эти данные мы указываем в справке, входящей в структуру электронного пособия.

В справке мы также указываем, что создание электронного пособия требует не только элементарных навыков работы с операционной системой Windows, текстовым процессором MS Word, но умения работать с оболочкой Book View.

Заканчивает требования к электронным ресурсам список использованной и рекомендуемой литературы, которая дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания с учетом требований ГОСТ 7.1., тезаурус и приложе-

ния, в которые мы можем поместить рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и др.

В настоящем 2013-2014 учебном году мы создали электронные пособия на следующие темы «Игорь Моисеев - академик и философ танца» и «Хореография как вид искусства». Созданные нами электронные пособия могут быть использованы в качестве методического обеспечения для хореографических дисциплин, преподаваемых в колледже. Несомненно, они окажут также помощь студентам нашего колледжа во внеклассной работе в процессе прохождения государственной педагогической практики с детьми, а также могут быть успешно использованы в системе дополнительного образования в работе с детьми различных творческих объединений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский, М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий // Педагогические технологии. М.Е. Бершадский. - М.: Академия, 2006. - №1. - 57с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
3. Цифровое поколение: завтра начинается сегодня: материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов профессионального образования / под ред. М.Е.Калашникова, А.В. Гусевой. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2013. - 240с.

Применение информационных технологий в процессе изучения юридических дисциплин

Решина А.А., Тазетдинова Е.Н.

*Иркутский колледж экономики
сервиса и туризма, г. Иркутск*

С наступлением 21 века, вошедшего в мировую историю под именем «информационного», бурное развитие получила индустрия современных

технологий, чья продукция глубоко интегрировалась практически во все сферы общественной жизни. Возникли и получили широкое распространение глобальные телекоммуникационные сети, что привело к значительным изменениям в сложившихся общественных отношениях. Различные гаджеты, являющие собой последние достижения данной индустрии, настолько плотно обосновались в нашей повседневной жизни, что мы уже практически попали в некую зависимость от их использования – трудно себе представить сейчас бизнесмена, в который бы не использовал в своей профессиональной деятельности компьютер или хотя бы мобильный телефон...

Люди пользуются компьютером, потому что у него есть такие способности как: способность хранить, перерабатывать информацию, оперировать в течение нескольких секунд с тысячами строк текста или чисел, не допуская при этом ошибок, могут хранить текст и числа, и чрезвычайно быстро применить их в той или иной форме в тот или иной момент времени. Компьютеры могут выполнять такие требующие больших затрат времени механические процедуры, как вычерчивание графиков или составление статей, позволяя нам сосредоточиться на существе излагаемого. Если писать один и тот же текст, человек который будет писать его от руки, потратит больше времени, чем тот человек, который будет набирать текст через MS Microsoft Word, примерно в 2,1 раза.

Таким образом, можно сделать вывод, что бы процесс работы стал продуктивнее нужен не только один компьютер, но и некоторые программы обеспечивающие качество выполняемой работы.

Оригинальным примером информационных систем в юридической деятельности являются так называемые консультационные системы. Они предназначены для моделирования правовых рассуждений на основе введенных данных.

Компьютерная справочная правовая система (СПС) – это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации (производить поиск конкретных документов или их фрагментов, выводить информацию на печать и т.д.)

СПС предоставляет возможность получить полную, достоверную информацию по правовым проблемам, но при использовании тех или

иных правовых актов при обращении, например, в суд ссылаться необходимо не на СПС, а на официальный источник публикации.

Качественная СПС обязательно содержит информацию о том, когда и где был официально опубликован соответствующий НПА.

Главные свойства СПС:

1. Качество информационного наполнения СПС:
 - ↪ Полнота информации;
 - ↪ Оперативность поступления новой информации;
 - ↪ Достоверность информации, её аутентичность;
2. Качество юридической обработки информации в системе.
3. Качество компьютерных технологий, заложенных в СПС:
 - ↪ Поисквые и сервисные возможности;
 - ↪ Возможности используемой технологии при передаче информации и её актуализация у пользователя.
 - ↪ Общий уровень сервиса и наличие дополнительных услуг, предоставляемых пользователю конкретной СПС:
 - ↪ Бесплатная демонстрация системы квалифицированным специалистом в сфере заказчика;
 - ↪ Гарантии стабильного информационного сопровождения систем на компьютере пользователя (вплоть до ежедневного);
 - ↪ Возможность поиска и заказа отдельных документов, не входящих в стандартный комплект поставки;
 - ↪ Обучение пользователя работе с СПС и его консультирование в сложных ситуациях;
 - ↪ Техническая поддержка систем на компьютере пользователя, восстановление их после аппаратных сбоев и др.

В России имеется целый ряд компаний, специализирующихся на разработке и распространении СПС. Среди известных СПС необходимо назвать КонсультантПлюс, ГАРАНТ, «Кодекс», а также «Эталон», «Система», ЮСИС, «Референт», «Юридический мир», «1С: Кодекс», «1С:Гарант» и др.

Обучаясь в ОГАОУ СПО «Иркутский колледж экономики сервиса туризма» по специальности «Право и организация социального обеспечения» возникает необходимость в пользовании текстовыми программами, справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»

В процессе изучения специальных дисциплин, при разрешении спорных ситуативных задач в основном возникает необходимость в применении СПС «КонсультантПлюс». Необходимость возникает потому что, одна программа заменяет множество кодексов и других нормативно-правовых актов, легка в использовании, не требует много усилий для нахождения того или иного документа, система обновляется каждый день. Характерной особенностью работы юриста является необходимость анализа многочисленных вариантов, допускаемых обстоятельствами дела, из числа которых нужно выбрать единственный – найти наиболее обоснованное решение для каждой конкретной правовой ситуации. На сегодняшний день практически на каждом рабочем месте корпоративного юриста, адвоката или юрисконсульта установлена та или иная справочная правовая система. Лидерами отечественного рынка справочных правовых систем сегодня являются следующие системы: «КонсультантПлюс», «Гарант» и «Кодекс». Работа с такими системами обеспечивает юристов надежной правовой поддержкой предоставляя огромный перечень возможностей: от доступа к последним (актуальным) редакциям нормативных правовых актов и анализа подборки судебной практики по той или иной правовой ситуации до изучения научно-практических комментариев законодательства и использования форм различных правовых документов.

О применении информационно-коммуникационных технологий в процессе ОБУЧЕНИЯ по профессии «Контролер банка»

Рудых М.Ш.

*Иркутский колледж экономики
сервиса и туризма, г. Иркутск*

Открывая сегодня газету, Вы понимаете, что прочтаете информационное сообщение о событии «вчерашней давности» в оценке журналиста данного издания. Многие из нас ознакомятся со статьей, изложенной в прессе, согласятся, затем отложат газету или журнал и более не станут

задаваться данным вопросом. Но существует и такая категория граждан, кто желает сформировать собственное знание по данному событию. Используя поисковую систему интернета, они могут познакомиться с событиями, свершившимися сегодня, сейчас. В их распоряжении будет информация не из одного источника, для них будут выложены информационные материалы и фотографии всех тех, кто находился рядом и был свидетелем или участником события. Искателям истины остается лишь все прочитать, осмыслить и выбрать из всего объема информации, те «зёрна», которые и раскроют суть события, помогут составить свою точку зрения на происходящее событие. А значит, самой важной задачей при работе с интернетом является работа, связанная с анализом событий.

В процессе обучения по профессии «Контролер банка» использование интернета очень помогает и преподавателям, и обучающимся. Пополнение научного фонда библиотеки очень затратно для бюджетных организаций, кроме того законодательство подчас меняется существенно и заказанные учебники устаревают не дойдя до конечного «потребителя знаний». Конечно, надо понимать, что основы практически любой науки неизменны, но развитие науки в целом продолжается и каждый день может принести новое открытие, которое в значительной мере может повлиять на все научное виденье. В этом случае интернет один из основных помощников современного студента.

Применительно к обучающимся по профессии «Контролер банка», интернет это тот проводник, благодаря которому можно получить информацию:

- ↗ об истории создания и развития банка, перспективах роста;
- ↗ об органах управления кредитной организации;
- ↗ о развитой филиальной сети;
- ↗ о финансовых показателях и отчетности;
- ↗ о категориях клиентов, с которыми работает данное кредитное учреждение (физические лица, юридические лица, предприниматели);
- ↗ о спектре предоставляемых услуг для каждой группы клиентов;
- ↗ о процентных ставках, установленных по вкладам и кредитам;
- ↗ об использовании интернет технологий при обслуживании клиентов и прочее.



Возможность получения данной информации с официальных сайтов кредитных учреждений позволяет провести сравнительный анализ по заданным преподавателям темам с наибольшей точностью и информированностью и наименьшей затратой времени. Обучающимся не надо посещать кредитные учреждения и искать компетентных сотрудников, чтобы получить ту или информацию, кроме того один сотрудник не сможет дать исчерпывающие ответы на все вопросы касательно работы банка. Прочитав отзывы клиентов об обслуживании в банке, размещенные на просторах интернета, обучающийся может составить общее представление о работе кредитного учреждения с клиентами, о качестве предоставляемых услуг. Собранный материал обучающийся анализирует и представляет в виде письменной работы (сообщения, доклада и пр.), используя возможности текстового редактора Word, благодаря которому имеется возможность:

1. сформировать и отредактировать текст;
2. проверить на наличие орфографических ошибок;
3. отформатировать текст, изменить вид и размер шрифта;
4. вставить таблицы, рисунки, схемы, графики.

Также при обработке и сортировке данных, проведении расчетов и составлении диаграммы используются ресурсы графического редактора Excel. Благодаря данному редактору, обучающийся создает и заполняет таблицы данных, вставляет формулы, производит расчеты по заданию, при этом у него остается возможность внесения корректировок без повторного пересчет всех данных, а это позволяет экономить время. В данном редакторе упрощается процедура подсчета большого количества данных.

Обучающиеся по профессии «Контролер банка» для сопровождения своего публичного выступления используют возможности программы PowerPoint, с помощью которой создаются презентации, призванные наглядно представить работу. На слайдах, кроме текста, размещается иллюстративный материал (таблица, диаграмма, график и пр.), который делает выступление более ярким, аргументированным. При оформлении обучающимся разрешается использовать анимационные возможности программы, и размещать фотографии, рисунки, аудио- и видеоролики, гиперссылки, что в значительной степени повышает внимание и интерес у

слушателей и способствует лучшему восприятию информации, ведь, как известно, с помощью совместного действия слуховых и зрительных каналов, человек запоминает от 80 до 90% (по разным источникам) информации.

Умелое применение информационных технологий в деятельности преподавателя позволяет повысить заинтересованность у обучающихся в изучении дисциплин и профессиональных модулей. В ситуациях, когда преподаватель находится на «одной волне» с обучающимися в вопросах компьютерной грамотности, а иногда и проявляет более глубокие знания, позволяет заслужить авторитет в глазах молодых людей. Кроме этого, использование информационных технологий делает образование понятным и доступным, так как форма его представления дается в привычном для молодых людей виде.

Информационные технологии еще и облегчают труд преподавателя:

1. Создавая тематические презентации, с разбивкой на слайды, имеется возможность выводить на экран лишь тезисы и определения, заранее создавать схемы, а во время занятий давать развернутый комментарий к каждому слайду, не перегружая обучающихся на занятиях неосмысленным внесением записей лекций в тетрадь. Построенное таким образом занятие дает обучающемуся возможность принятия самостоятельного решения о составлении конспекта лекций, о необходимости внесения той или иной информации. Кроме этого, размещенная информация на слайде позволяет производить записи с учетом индивидуальных способностей обучающихся и преподавателям нет необходимости диктовать всю лекцию.

2. Формируя комплекты заданий, тестов, задач, преподаватель может по мере необходимости вносить в них корректировки, изменять и редактировать имеющийся текст, убирать неактуальные вопросы и добавлять новые, а затем выводить всё на печать для подготовки раздаточного материала для обучающихся. Сформированные задания сохраняются и преподаватель еще неоднократно может использовать имеющиеся наработки.

3. Производя поиск актуальной информации, преподаватель обращается к надежным интернет источникам: официальным сайтам органов власти, Центрального банка, коммерческих учреждений, а также в спра-

вочные правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант и др) и прочее. Благодаря регулярному обновлению и освящению всех вопросов связанных с банковской сферой преподаватель находится в курсе последних изменений в банковском законодательстве, он получает информацию о внедрении новых банковских продуктов и услуг, изучает новые формы и методы работы с клиентами, узнает об изменениях в работе с денежной наличностью и многое другое.

В современном мире трудно уже представить процесс обучения без использования информационно-коммуникационных технологий. Родители с раннего возраста приучают детей к общению с компьютером (просмотр мультфильмов, игровые приставки и пр.) и в дальнейшем, преподавателям необходимо лишь показать, как наиболее эффективно применять возможности компьютерных программ и интерната в получении новых знаний и способствовать процессу саморазвития обучающихся.

Информационные технологии в исследовательской деятельности

Теплухина О.Н.

Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной и повседневной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста. Известно, что исследования опираются, прежде всего, на конкретные факты, которые можно получить только в ходе проведения экспериментов, опросов и наблюдений. Современной тенденцией в сфере исследований является повышение качества и количества анализа поступающей в ходе исследования информации.

Стремительно развивающийся процесс информатизации всех сфер жизни общества делает возможным поднять на новый уровень организацию и качество исследовательской работы.

Первый этап — накопление знаний и фактов:

Изучение имеющейся литературы даёт возможность узнать, какие стороны проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы. На данном этапе мы видим несколько возможностей использования информационных технологий:

1. Для поиска литературы:

- ↗ в электронном каталоге реальной библиотеки, а также заказ литературы через внутреннюю сеть библиотек;
- ↗ в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.).

2. Для работы с литературой в ходе:

- ↗ составления библиографии – составления перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;
- ↗ реферирования – сжатого изложения основного содержания работы;
- ↗ конспектирования – ведения более детальных записей, основу которых составляют выделение главных идей и положений работы;
- ↗ аннотирования – краткой записи общего содержания книг или статей;
- ↗ цитирования – дословной записи выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

С помощью текстового редактора MS Word можно автоматизировать все вышеперечисленные операции.

3. Для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT) с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 7.0.)

4. Хранения и накопления информации.

Исследователь может хранить и обрабатывать большие объемы информации с помощью внешних накопителей на магнитных дисках, Flash-дисков

Второй этап — стадия теоретического осмысливания фактов:

Третий этап — опытно-экспериментальная работа:

Информационные технологии применяются на данном этапе исследовательской работы для фиксации информации о предмете и для обработки полученной информации.

Благодаря развитию мультимедийных технологий компьютер может осуществлять сегодня сбор и хранение не только текстовой, но и графической и звуковой информации об исследованиях. Для этого применяются цифровые фото- и видеокамеры, микрофоны, а также соответствующие программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука (см. рис. 1):



Рис. 1. Сбор и хранение графической информации об исследованиях

- ↗ универсальный проигрыватель (Microsoft Media Player);
 - ↗ аудиопроигрыватели (WinAmp, Apollo);
 - ↗ видеопроигрыватели (WinDVD, zplayer);
 - ↗ программы для просмотра изображений (ACD See, PhotoShop, CorelDraw,);
 - ↗ программа для создания схем, чертежей, графиков (Visio) и др.
- Кроме фиксации текстовой, звуковой и графической информации сегодня возможно применение компьютера в процессе сбора эмпирических

данных. Чаще всего его используют при проведении анкетирования и тестирования (см. рис. 2).

АНКЕТА ЭКСПЕРТА

Целью проводимого исследования является получение экспертных оценок кадровой ситуации в образовательных учреждениях НПО и СПО Иркутской области.

Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов на него. Обведите кружком номер варианта ответа, соответствующего Вашему мнению или напишите свой вариант ответа.

Вы можете быть уверены в том, что результаты анкетирования будут использованы исключительно в обобщенном виде. Анонимность опроса гарантируется.

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании!

1. Форма образовательного учреждения, в котором Вы работаете:

01 лицей
02 колледж
03 техникум
04 училище
05 другой вид _____

2. Где расположено Ваше образовательное учреждение:

01 областной центр
02 районный центр
03 город
04 поселок
05 село

3. Сколько педагогических работников в Вашем учебном учреждении:

01 преподавателей _____
02 мастеров _____

4. По каким профессиям ведется подготовка в вашем образовательном учреждении (можно отметить несколько вариантов ответа):

01 Рабочие профессии (напишите):

Рис. 2. Фрагмент анкеты, оформленной в текстовом редакторе Microsoft Word

Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, ранжирования, регистрации, социометрии, интервью, беседы, наблюдений и эксперимента часто применяют табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы, используя «Мастер функций». С табличными данными также можно проводить статистические операции, если к Microsoft Excel подключён пакет анализа данных.

Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования (см. рис. 3).

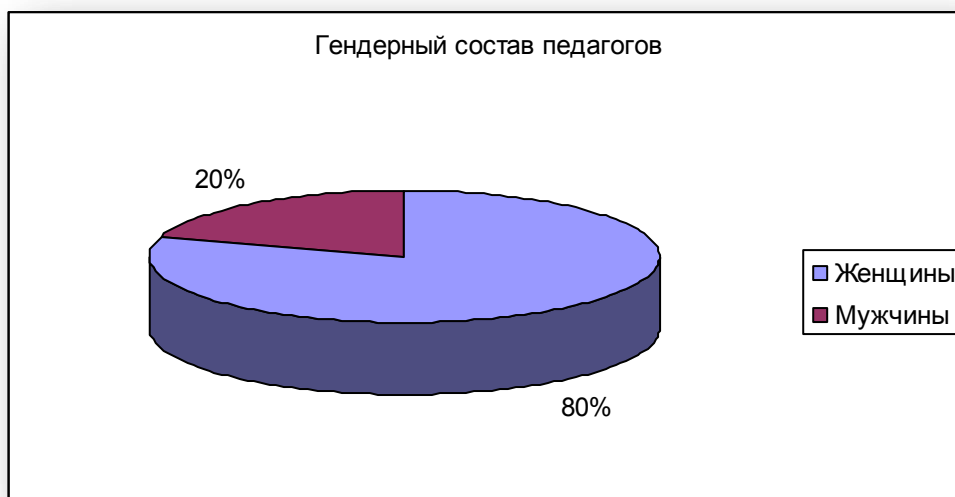


Рис. 3. Круговая диаграмма, построенная с помощью табличного редактора Microsoft Excel

Таким образом, на этапе сбора и обработки данных педагогического исследования компьютер сегодня можно считать незаменимым. Он в значительной мере облегчает работу исследователя по регистрации, сортировке, хранению и переработке больших объёмов информации, полученных в ходе эксперимента, наблюдения, бесед, интервью, анкетирования и других методов исследовательской работы. Это позволяет исследователю сэкономить время, избежать ошибок при расчётах и сделать объективные и достоверные выводы из экспериментальной части работе.

Четвертый этап — анализ и оформление результатов педагогического исследования:

На этапе оформления результатов исследования в виде диссертации, для подготовки научных докладов, статей, плакатов по теме исследования также активно должны быть использованы информационные технологии. При этом могут использоваться уже упоминавшийся ранее текстовый редактор Microsoft Word и табличный редактор Microsoft Excel. Для обработки графических изображений и изготовления плакатов подойдут программы типа Microsoft PhotoShop, Corel PHOTO-PAINT, Visio и др. (см. рис. 4)

Оглавление	
ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ	5
1.1. Основные вредные факторы, действующие на человека за компьютером.....	5
1.1.1. Рассмотрим <small>Трудный документ</small> Нажмите CTRL и щелкните ссылкой <small>идельности</small>	5
1.1.2. Осложнения при работе за компьютером.....	7
1.2. Воздействие компьютера на детей	10
1.3. Практические советы.....	10
1.3.1. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.....	11
1.3.2. Требования к воздушно-тепловому режиму.....	11
1.3.3. Требования к естественному и искусственному освещению.....	12
1.3.4. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.....	14
ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ	16
2.1. Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта	16
2.2. Объект исследования.....	16

Рис. 4. Оглавление, оформленное с помощью гиперссылок

Пятый этап — пропаганда и внедрение результатов исследования:

Для выступления на методических заседаниях, семинарах, научно-практических конференциях, информационные технологии можно применить в качестве средства презентации графической и текстовой информации, иллюстрирующей доклад. В этом случае можно использовать программу для создания презентаций и деловой графики Microsoft Power Point. Непосредственно демонстрация материала осуществляется с помощью мультимедийного проектора. С помощью программы Microsoft Publisher возможно подготовить и напечатать раздаточный и иллюстративный материал для участников конференции: брошюры, бюллетени, информационные листки и т.д.

Кроме того, сегодня существует возможность публиковать статьи и монографии в Internet с помощью пакетов Front Page, Flash MX, Dream Weaver и т. д. для создания Web-страниц. Публикация в Internet является на сегодняшний день самым быстрым способом донести новейшую информацию о ходе и результатах исследования заинтересованным лицам.

Подводя итог, можно сказать, что организация и проведение современного исследования не может обойтись сегодня без применения информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кушнер, Ю. З. *Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие* /Ю. З. Кушнер. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 112 с.
2. Ваграменко, Я. А. *О направлениях информатизации российского образования* /Я. А. Ваграменко // *Системы и средства информатики. Информационные технологии в образовании: от компьютерной грамотности - к информационной культуре общества* /отв. ред. И. А. Мизин. - Вып. 8. - М.: Наука; Физматлит, 2006. – С. 27-38.

Информационные технологии в исследовательской деятельности при выполнении курсовых и дипломных проектов студентами специальности «Компьютерные системы и комплексы»

Желтов К.Ю., Роднина Л.К.

*Иркутский авиационный техникум
г. Иркутск*

Введение стандарта третьего поколения в сфере профессионального образования, требует применения новых подходов и методов при организации учебного процесса специальных дисциплин и модулей.

Применение информационных технологий обусловлено потребностью при проведении исследовательской деятельности осуществлять поиск информации, отбор полученной информации по различным критериям значимости, анализировать и обобщать, что немаловажно, на высоком уровне применять компьютерную, мультимедийную и другую технику.

На цикловой комиссии «Компьютерные системы и комплексы» ОГБОУ СПО «Иркутский авиационный техникум» при разработке новых рабочих программ специальности приняли решение применять при практи-

ческом обучении современные программные аппаратные и инструментальные средства отладки микропроцессорных и компьютерных систем. Подача знаний должна осуществляться как поисковая и исследовательская деятельность студентов, направленная на решение конкретных практических задач.

В качестве направлений исследований как преподавателями, студентами нами выбраны следующие проблемы в сфере информационных технологий и электронной техники:

- ↗ развитие микропроцессорной техники;
- ↗ языки разработки аппаратуры;
- ↗ разработка встраиваемых систем и робототехника;
- ↗ развитие мобильных технологий;
- ↗ ремонт сложной вычислительной техники.

В рамках выполнения курсовых проектов студентам предлагается под руководством преподавателя выполнить исследовательскую работу по определенной теме.

Фактически при выполнении курсового и дипломного проекта студентом осуществляются следующие действия: поиск информации и ее анализ, выполняется эксперимент с использованием имеющихся знаний и навыков, который будет реализован в работающем макете микропроцессорного устройства или программы. На основании результатов, полученных при реализации проекта и обработки информации из различных источников студент формирует инструкцию, по которой можно выполнить данную работу самостоятельно – результат его исследовательской деятельности, в нашем понимании, последовательное описание действий необходимых для реализации технической задачи.

Во многом результат курсового проектирования определяет возможности для продолжения работы над исследованием технической проблемы в рамках дипломного проектирования. Так в 2012 – 2013 годах были решены две исследовательских задачи, которые позволили расширить спектр практического обучения по профессиональному модулю «Проектирование цифровых устройств»:

- разработка электронного методического пособия «Проектирование цифровых устройств на языке VHDL»;

- разработка комплекта практических работ «Проектирования микропроцессора на языке VHDL».

При решении данных задач руководствовались следующими вводными данными:

- ↗ отсутствие исчерпывающих практических инструкций и описаний на русском языке по разработке цифровых устройств с применением средств автоматизированного проектирования и языка VHDL.
- ↗ отсутствие пособий по разработке микропроцессоров, с наглядными практическими примерами;
- ↗ большой объем несистематизированной информации на английском языке;
- ↗ большой объем несистематизированной информации о собственных разработках и экспериментах в данной исследовательской деятельности.

В ходе выполнения данной исследовательской деятельности группой в составе двух преподавателей и двух студентов за год был собран, систематизирован и апробирован материал. На сегодняшний день результаты совместной работы активно используются в образовательном процессе.

На рис. 1 приведен внешний вид окна электронного пособия, в процессе разработки.

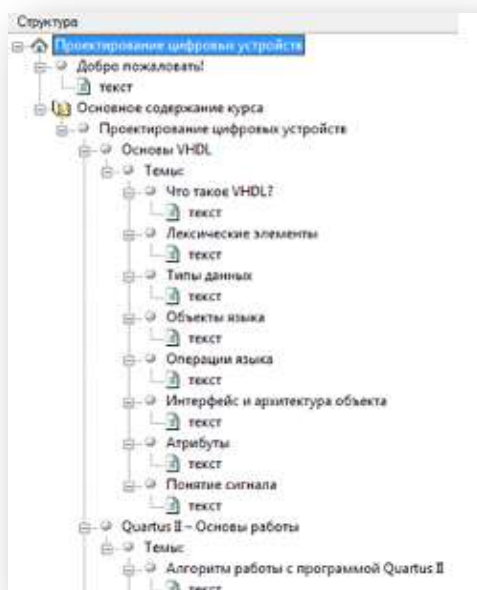


Рис. 1

На рис. 2 приведено рабочее окно интерфейса электронного пособия

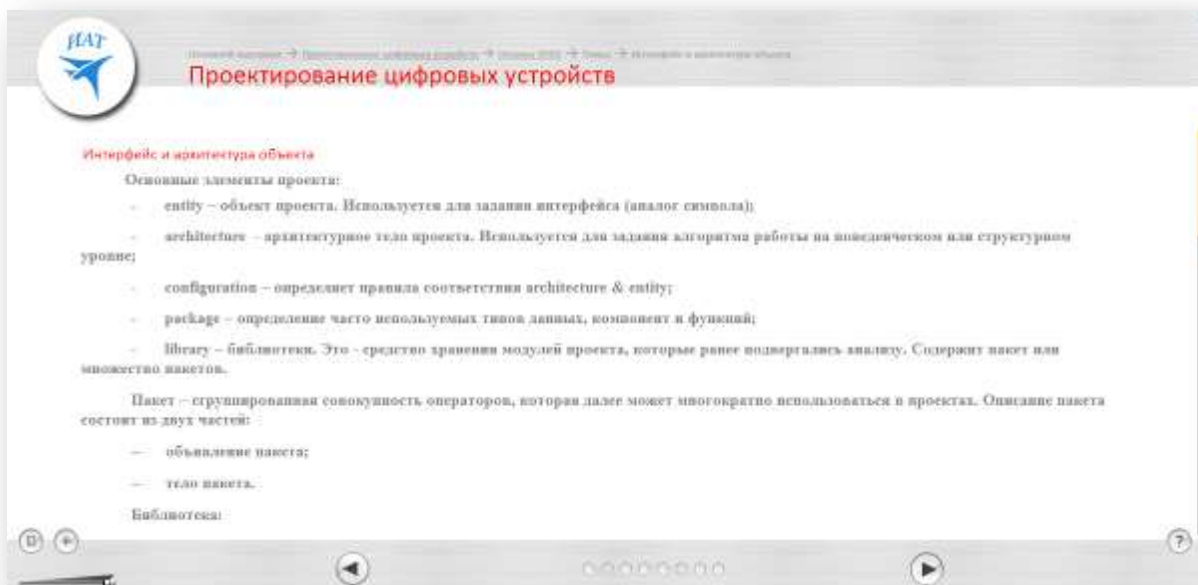


Рис. 2

На рис. 3 приведен внешний вид отладочной на программируемых логических интегральных схемах. На данной плате разрабатывались и выполняются практические работы из созданного учебно – методического комплекса.



Рис. 3

Визуализация информации посредством инфографики и ее использование в образовательной деятельности

Шестиканова А.А.

*Профессиональное училище № 26
г. Усолье-Сибирское*

«Корректная визуализация информации делает нас более сообразительными и проныцательными»

Современная экономическая ситуация в России предъявляет все более жесткие требования к качеству профессионального образования. На сегодняшний день конкурентоспособный выпускник должен быть не просто высокопрофессиональным и компетентным работником, но и личностью, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. Чтобы сформировать такую модель выпускника, которая бы отвечала современным требованиям, призваны стандарты третьего поколения, нацеленные на активное использование информационно-коммуникативных технологий в системе профессионального образования.

В последние годы отмечается значительное увеличение информационных потоков, это приводит к необходимости научить каждого обучающегося за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Здесь на помощь может прийти **визуализация** – это метод представления информации в виде оптического изображения (например, в виде рисунков и фотографий, графиков и диаграмм, схем и таблиц, карт и т.д.).

Информация, представленная в виде изображения, способна упростить смысл и в то же время передать большое количество данных. Изображения делают информацию более привлекательной, убедительной и в большинстве случаев одно грамотное изображение стоит тысячи слов. Поэтому не удивительно, что в настоящее время для быстрого представ-

ления большого количества данных используют такой вид визуализации, как инфографика.

ВИКИПЕДИЯ ГЛАСИТ:

«Инфографика (от лат. Informatio – осведомление, разъяснение, изложение; и др.греч. γραφικός – письменный, от γράφω – пишу) – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Инфографикой можно назвать любое сочетание текста и графики, созданное с целью изложить некую историю или факт. Инфографика действенна тогда, когда необходимо продемонстрировать какой-либо механизм или алгоритм, соотношение фактов во времени, показать тенденцию, организовать большой объём информации».

Инфографика существовала на протяжении веков, но лишь в последние годы она стала центром внимания как почти безупречный способ передачи сложной информации и сценариев. Спектр её применения огромен, её активно используют в совершенно разных областях, начиная от науки и статистики и заканчивая журналистикой и образованием. Это достаточно универсальное средство для распространения концептуальной информации. Визуально инфографика может быть представлена в разных формах. Например, в качестве карикатуры, диаграммы, иллюстрации, эмблем или простых рисунков.

Основная цель инфографики – информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме и содержит некоторые пояснения.

Девиз инфографики – изображение красноречивее тысячи слов. Оно куда лучше доносит суть, чем текст, таблицы и цифры. Если позволить обучающемуся выбрать между длинной статьей в тысячу слов и инфографикой, для ознакомления с которой достаточно несколько прокруток вниз, то он, вероятно, предпочтет воспринимать информацию последним способом.

Условно выделяют три группы задач, которые решает инфографика:

- 1) Выявление и отображение зависимостей внутри больших массивов данных.
- 2) Визуализация последовательностей в виде различных инструкций и таймлайнов.

3) Описание принципов работы или действия устройств или событий

Отличным инструментом для создания инфографики может послужить периодическая таблица методов визуализации, созданная Ральфом Ленглером и Мартином Эпплером. В ней авторы систематизировали и классифицировали около сотни методов визуализации информации и каждый метод рассмотрели с двух сторон: системное представление информации, основанное на правилах, и динамическое (статическое) графическое представление информации.

Данная таблица (см. рис. 1) находится в сети Интернет по адресу: www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html и представляет собой интерактивную карту-таблицу, каждая ячейка которой, если на нее навести курсор мыши, проиллюстрирована примером, объясняющим тот или иной метод визуализации.

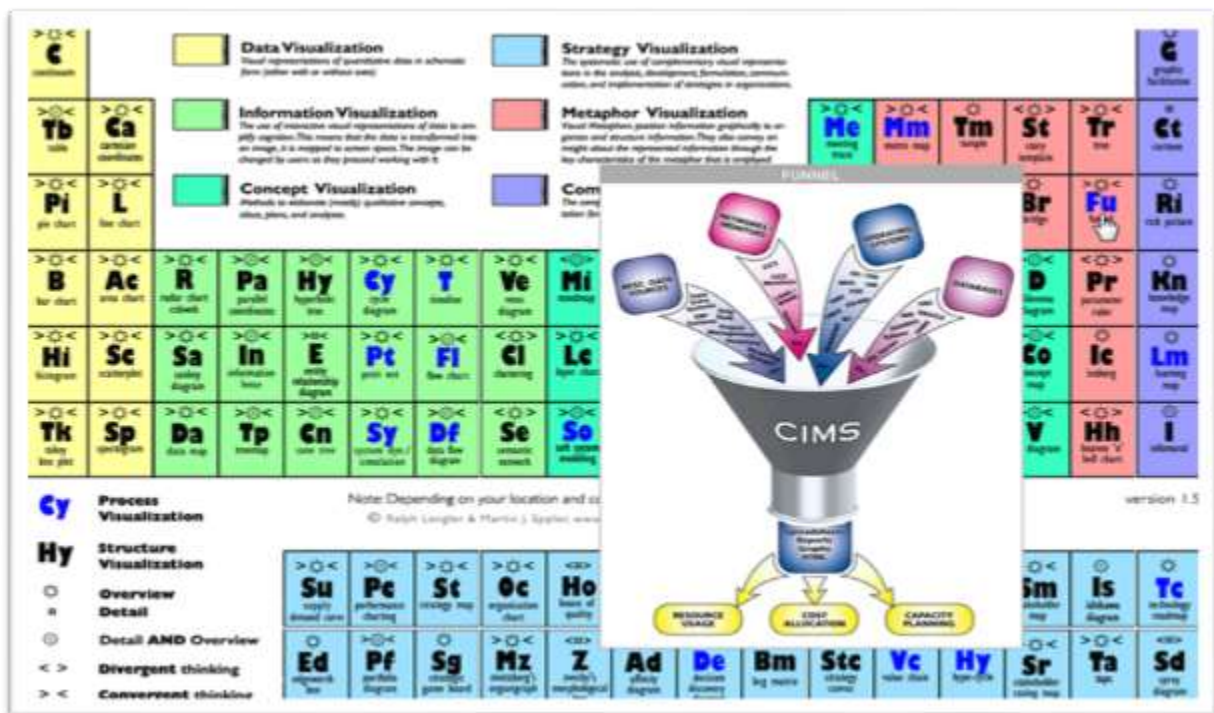


Рис. 1. Периодическая таблица методов визуализации

Периодическая таблица визуализации построена по двум направлениям: периоды и группы. Периоды – их шесть и они отмечены различным цветом – отражают сложность визуализации, а группы – область применения. В каждой колонке периодической таблицы расположены анало-

гичные методы для близких целей. Продвигаясь по колонке вниз, представленные в ней методы становятся все более сложными, другими словами, в одном периоде таблицы могут быть представлены методы визуализации, различающиеся по степени сложности.

В периодической таблице не ставится задача показать принцип организации методов визуализации, а делается акцент на то, что для решения одной конкретной проблемы или учебной задачи невозможно подобрать только один подходящий метод визуализации. Здесь необходимо применять комбинацию различных методов, чтобы повысить качество планируемых результатов.

Мало кто без подготовки сможет сделать качественную инфографику, поэтому существуют доступные в сети инструменты, созданные с целью помочь всем желающим создавать свою собственную инфографику. Подобных сервисов в Интернете не мало, но я рассмотрю самые известные и распространенные, которые использую сама.

Ментальные карты – это сервисы, с помощью которых можно визуально представить любую классификацию, организовать факты и идеи, спланировать проект и др. Такой термин был введен Тони Бьюзенем в 1970 году. Другими словами, это диаграммы, в которых от центрального понятия или общей идеи отходят ветви с различными тезисами, связанными друг с другом. Такая инфографическая диаграмма позволяет визуально охватить всю ситуацию в целом, и одновременно удерживать в сознании человека большое количество информации.

Область применения: конспектирование лекций, решение творческих задач, мозговой штурм, планирование и разработка проектов, составление списков дел, общение и систематизация информации и др.

Сервисы: www.mindmeister.com/ru, <http://mind42.com>, www.mindomo.com.

Генераторы (конструкторы) схем – это сервисы для быстрого создания различных блок-схем, графиков, которые позволяют визуализировать текстовую информацию, не ограничивая пользователя в рабочем пространстве. Подобная инфографика помогает структурировать мысли и идеи, которые можно совместно редактировать, организуя коллективную деятельность в сети.

Область применения: обучение, решение творческих задач, обобщение информации, подготовка материала по определенной теме, развитие интеллектуальных способностей, составление органограмм и др.

Сервисы: <https://cadoo.com/lang/ru>, <https://bubbl.us>, www.gliffy.com.

Интерактивные плакаты или «говорящие» картинки представляют собой средство визуального представления информации, которое может быть использовано в рекламных, агитационных и образовательных целях. Интерактивность и наглядность в них обеспечивается за счет использования таких элементов, как ссылки, кнопки, текстовые заметки, видео, аудио контент и т.д. Используя такой вид инфографики в образовательной деятельности, можно с легкостью вовлечь обучающегося в процесс получения знаний и максимально наглядно представить любую информацию.

Область применения: обучение, разработка и представление проектов, подготовка интерактивной лекции или демонстративного материала, разработка мультимедийных ЦОР, развитие творческих способностей.

Сервисы: www.glogster.com, www.speakingimage.org, www.thinglink.com.

Ленты и шкалы времени представляют собой интерактивную хронологическую шкалу, которую можно наполнить собственными фотографиями, иллюстрациями, текстами, связав их с другими социальными сервисами посредством гиперссылок. Такая инфографика позволяет визуализировать и систематизировать любые исторические факты, временные события, с помощью нее можно распланировать любой проект или мероприятие.

Область применения: обучение, систематизация информации, визуализация исторических фактов, событий, планирование проектов, дел, мероприятий и др.

Сервисы: www.dipity.com, www.timerime.com, www.timetoast.com.

Презентации, публикации. С помощью подобных интернет-сервисов можно практически мгновенно из подготовленных файлов создавать интерактивные публикации, презентации любого уровня сложности. Это могут быть журналы, брошюры, каталоги, отчеты, которые сразу же опубликовываются в сети Интернет. Эти сервисы содержат достаточное количество инфографических элементов таких, как значки, формы, метки, тек-

стовые заметки, блоки мультимедиа и др., которые придают работам визуально законченный вид.

Область применения: обучение, конспектирование лекций, обобщение информации, подготовка и демонстрация материала, представление результатов исследования, проекта, создание ЭОР и др.

Сервисы: www.empressr.com, www.formatpixel.com, <http://prezi.com>.

Карты и маршруты – это специальные веб-сервисы, позволяющие прокладывать различные маршруты, планировать путешествия, измерять расстояния и др. В них имеется богатая коллекция разнообразных меток и маркеров, которые придают карте или маршруту инфографический вид. Такие сервисы также позволяют организовать совместную работу над одной картой, когда несколько авторов, удаленных друг от друга, могут работать сообща.

Область применения: обучение, проектная деятельность, подготовка и демонстрация материала, визуализация маршрутов и др.

↗ <http://www.mapwing.com>,

↗ <http://www.vidmap.de>,

↗ <http://www.scribblemaps.com>

Организаторы и информеры. Подобные сервисы представляют собой виртуальную доску (или стол), к которой можно прикреплять различные изображения, видео, стикеры, текстовые заметки, ссылки, связанные одной темой, и которые всегда под рукой. К такой доске можно организовать совместный доступ для обсуждения идей и предложений.

Область применения: обучение, планирование и разработка проектов, составление списков дел и др.

<http://linoit.com>, <http://dreamsboard.ru>, <http://mooscle.ru>

Все выше перечисленные интернет-сервисы позволяют осознанно и более точно подбирать метод визуализации под конкретную задачу, особенности текста и планируемый результат. А периодическая таблица визуализации обеспечивает великолепную основу для понимания, описания и выбора из множества методов визуализации и стилей, доступных и целесообразных для решения конкретных учебных задач.

Результатом использования *визуализации информации посредством инфографики, создаваемой с помощью интернет-сервисов*, является лучшее усвоение материала, лучшая воспроизводимость полученных знаний,

развитие образного мышления и цепкая память. Все это достигается за счет внятного, осмысленного представления любой информации и визуальных ассоциаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Infographer.ru. Российский сайт Инфографики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infographer.ru>, свободный. – Загл. с экрана.*
2. *Infogra.ru. Инфографика и дизайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infogra.ru>, свободный. – Загл. с экрана.*
3. *Джонсон, Д. 10 советов по созданию качественной инфографики. Перевод с англ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cmsmagazine.ru/library/items/graphical_design/jj_2011-10-25, свободный*
4. *Инфографика [Электронный ресурс]. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%F4%EE%E3%F0%F4%E8%EA%F0>, свободный*

Современные интернет технологии в учебной деятельности студентов специальности «Туризм»

Масловский Е., Юркшене Е.М.

*Иркутский колледж экономики
сервиса и туризма, г. Иркутск*

Потенциал современных информационных технологий для организации проектной, творческой и познавательной деятельности студентов огромен. Информационные технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Проектная деятельность студентов с применением информационных технологий является высокомотивированной самостоятельной поисковой и познавательно-трудовой деятельностью, ориентированной на создание учебного проекта, выполняемого под руководством преподавателя. В данном случае под проектом понимается учебный замысел, направ-

ленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием - деятельность по реализации замысла.

Одним из учебных проектов студентов, обучающихся по специальности «Туризм», является разработка экскурсионного маршрута. Для наглядного представления и презентации данной проектной работы студентам рекомендуются следующие сервисы: scribblemaps.com, maps.yandex.ru, google.ru/maps/preview?hl=ru, click2map.com/free_map_creator, mapme.com, woices.com, speakingimage.org, thinglink.com, goprotravelling.com.

Работая с данными сервисами, мною были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны рекомендуемых сервисов.

<https://www.thinglink.com>

Плюсы сервиса:

- ↪ прост и понятен в использовании
- ↪ приятный интерфейс
- ↪ легкость в размещении текстовой и графической информации
- ↪ простота загрузки видеоматериалов

Минусы сервиса:

- ↪ ширина поля для размещения текста автоматически подбирается под размер картинки, что не очень хорошо выглядит, если изображение маленького размера

<https://mapsengine.google.com>

Плюсы сервиса:

- ↪ легок в использовании
- ↪ легко проложить маршрут
- ↪ есть функция вставки фото и видео материалов

Минусы сервиса:

- ↪ Несущественным минусом является то, что изображения нельзя «залить» непосредственно с компьютера, прежде их необходимо разместить в сети Интернет на любом файлообменнике, сервисе для хранения фотографий и т.д.

<http://maps.yandex.ru>

Плюсы сервиса:

- ↪ легкость в рисовании маршрута,
- ↪ легкое расположение меток.

у этого сервиса есть панорама улиц города, с помощью которой можно посмотреть город.

Минусы сервиса:

нет функции загрузки фото и видео сразу на созданную карту, возможно загружать фото на яндекс.фото и затем только на карту (но уже совершенно на другую, а не на созданную)

<http://www.speakingimage.org>

Плюсы сервиса

загрузка изображений, аудио- и видеоматериалов.

работать в нем одно удовольствие, просто и интересно.

Минусы сервиса:

Не очень хорошие собственные карты

Одним из наиболее интересных сервисов, позволяющих строить маршруты, является <http://www.goprotravelling.com>, несмотря на то, что весь сайт на английском языке, он идеально подходит для составления различных маршрутов и экскурсий; его интерфейс понятен и прост пользователю (см. рис. 1).

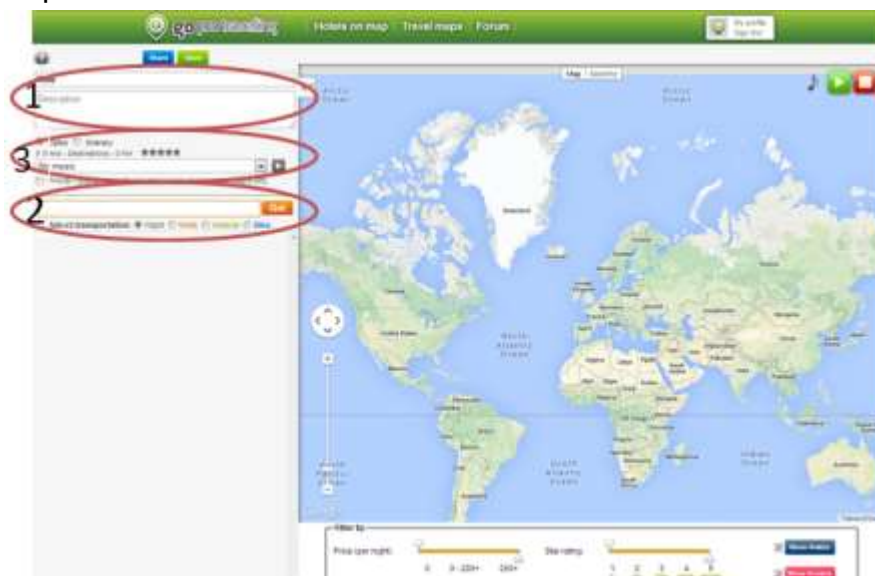


Рис. 1

Под цифрой 1 обозначается Title - заголовок, или название маршрута и description - описание маршрута.

Под цифрой 2 место, куда вы вводите координаты маршрута и выбираете вид транспорта. Не смотря на то, что сайт англоязычный, координаты можно вводить на русском он их распознает.

На выбор представлено 4 вида транспорта это: Flight - воздушный, Walk - пеший, Vehicle - автомобильный и Bike- велосипедный, в зависимости от вида транспорта меняется и траектория маршрута.

Под цифрой 3 вы можете добавить к вашему маршруту для зрелищности музыку, либо же вы можете вставить специально прописанный текст в mp3 формате. Так же рядом с музыкой есть надпись "Private - Shared only with selected people who have this map's URL." С помощью галочки рядом с надписью вы можете сделать вашу экскурсию приватной.

Примером работы, выполненной с помощью данного сервиса, является экскурсия по храмам города Иркутска (см. рис. 2)

<http://www.goprotravelling.com/trip/eec07c17eaf280ae41402cod9a2fo4d6>.

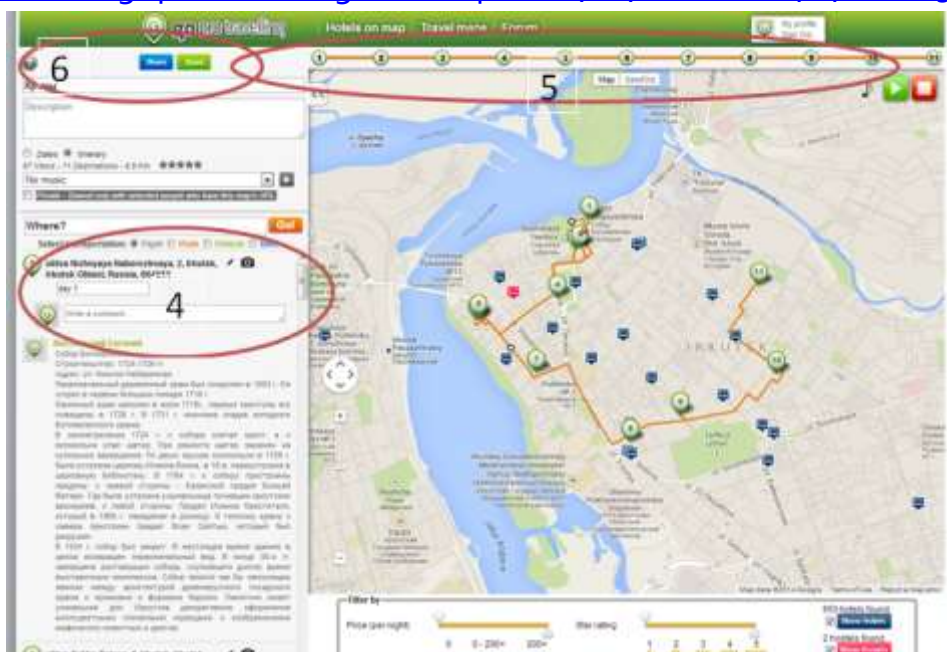


Рис. 2

Под цифрой 4 показано как будет отображаться маршрутный адрес, рядом нарисован карандашик (которым вы можете переименовать точку в нужное вам название) и фотоаппарат (с помощью которого вы можете добавить картинки и фотографии к вашему объекту).

Так же ниже есть графа "Write a comment" - тут вы можете оставить комментарий либо описание по данной точке, либо объекту.

Под цифрой 5 расположены точки вашего маршрута, вы можете менять их местами, если это будет нужно и вместе с ними будет меняться линия маршрута.

И наконец, под цифрой 6, где надписи Save и Share, Save - это сохранить данный маршрут, а Share - дает вам ссылку на ваш маршрут для блога или предлагает разместить маршрут в фэйсбуке или твитере.

Завершающим проектом при освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является создание интерактивного, мультимедийного интернет – ресурса (сайта) профессиональной направленности. Для осуществления проекта рекомендуются следующие сервисы: www.wix.com, www.weebly.com, www.webnode.com, www.devhub.com, ru.jimdo.com, www.webstarttoday.com, www.webs.com, umi.ru, nethouse.ru, www.setup.ru.

Для создания интернет-ресурса наиболее подходит <http://www.webnode.ru> – это конструктор, который помогает с легкостью создать сайт. В качестве примера рассмотрим: <http://madeyesrec.webnode.ru/>.

Это уже готовый сайт, с разделами, которые превосходно работают, единственный минус таких конструкторов, что в название сайта обязательно будет содержать название конструктора. Однако, можно купить отдельный домен и исправить этот недостаток.

Вот так выглядит рабочая версия сайта (см. рис. 4) .



Рис. 4

По цифрой 1 есть две вкладки, это вкладка "Новый" (где можно создать новую страницу, новую статью или новый список) и вкладка "Перейти на страницу" (что помогает мгновенно перейти на ту или иную нужную страничку в режиме конструктор и отредактировать её как нужно вам)

Под цифрой 2 есть вкладки: "Публиковать", "Просмотр", "Формат страницы"

После того как вы создали так что вам нужно с помощью вкладки "Просмотр" сможете оценить как выглядит ваша работа, с помощью вкладки "Формат страницы" - можете изменить формат и место расположения информации на сайте, "Публиковать" после нажатие на кнопку все что вы создали будет опубликовано, но это не значит что нельзя нечего поменять, можно, вкладка "Публиковать" выступает тут как кнопка сохранения.

Под цифрой 3, целый ряд различных вкладок с помощью которых вы можете:

- ↪ Добавлять текст и изображение на странички вашего сайта
- ↪ Добавлять опросы
- ↪ Вставляя фотографии
- ↪ Добавлять статьи с новостями и блоги
- ↪ Вставляя различные виджеты
- ↪ И встраивать коды.

С помощью встраивание кодов вы можете замещать на ваших страничках музыку и видео для проигрывания.

Под цифрой 4 находятся еще 4 вкладки, это: "Файлы и изображения", "Язык", "Шаблон сайта", "Настройки".

"Файлы и изображения" - вы можете добавлять различные картинки, документы, аудио и видео файлы. Но добавляя аудио и видео файлы через эту кнопку, они не будут проигрываться на сайте, их можно будет лишь скачать, для проигрывания используйте либо специальные flash-плееры, либо встраивайте коды с других ресурсов.

"Язык" - определяет язык сайта.

"Шаблон сайта" - Сайты подобного формата делаются по шаблону, вы выбираете подходящий вам шаблон и на нем уже составляете сайт.

"Настройки"- вы можете поменять: Верхний колонтитул сайта и нижний, настроить обратный контакт и управление посетителями.

О данном конструкторе можно долго и подробно рассказывать. Я рассказал об основных операциях, которые могут понадобится для создания сайта. Я не однократно обращался к этому конструктору для создания различных сайтов и минусов к счастью не нашел.

Пример сайта, выполненный в рамках областного конкурса “Цифровая мельница”, с использованием данного web-сервиса - <http://moj-gorod3.webnode.ru> представлен на рис. 5

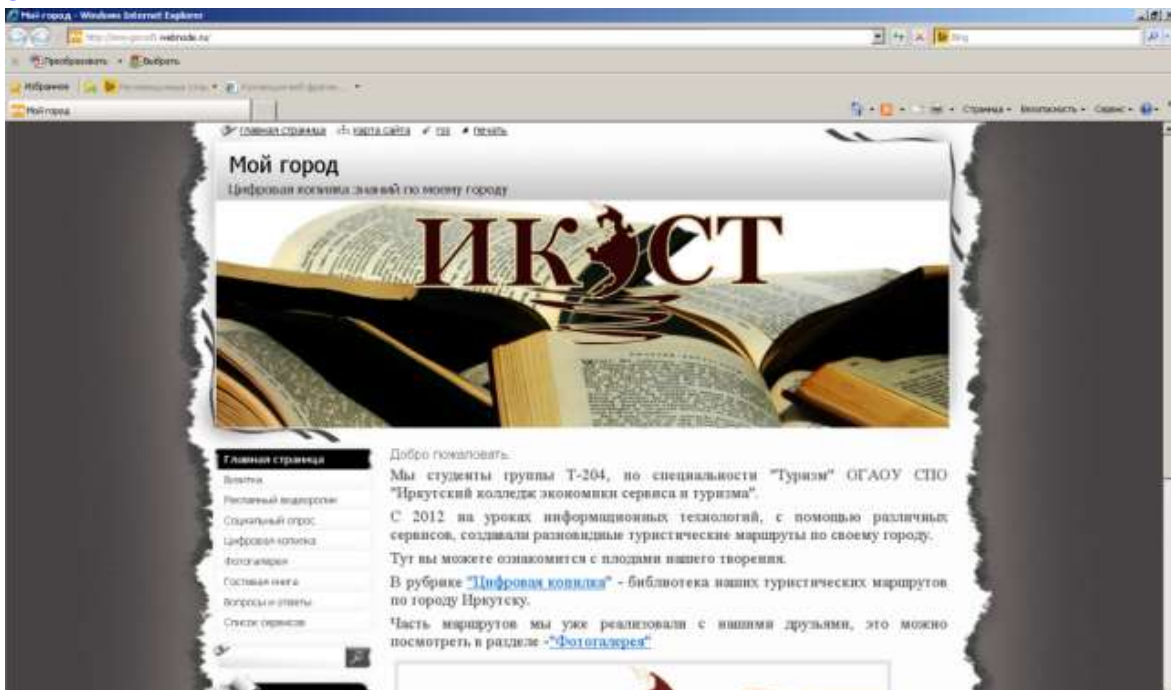


Рис. 5

Значительная часть интернет – сервисов обладает свойствами, позволяющими эффективно использовать их в учебном процессе в системе образования практически на всех уровнях, в том числе и при проектной деятельности. Большим преимуществом сервисов является их доступность, дружелюбность и бесплатность.

Разработка электронных средств образовательного назначения для уроков информатики в начальной школе (из опыта работы)

Пахомовская Г.Н., Попова Л.М.

*Братский педагогический колледж,
г. Братск*

Роль информатики в формировании универсальных учебных действий и развитии логического мышления в начальной школе очень велика. Причина столь исключительной роли этого учебного предмета в том, что это самая практическая наука из всех изучаемых в школе. В ней высокий уровень абстракции и в ней же наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного образа к конкретному.

В начальной школе на уроках информатики многие учителя в начале или конце урока проводят этап «Логическая разминка». Почему? Во-первых, в состав учебно-методического комплекса А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах» входят образовательные электронные ресурсы «Роботландия», «Зимние вечера» и др. которые решают задачу развития логического мышления у младших школьников. Но работа в них рассчитана не на каждый урок. Во-вторых, во многих школах г.Братска применяется учебно-методический комплекс Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ». Этот курс тоже направлен на развитие логического мышления у учащихся начальной школе, но упражнения и задания из этого комплекса достаточно сложно встроить в один этап «Логическая разминка» из-за содержания темы, изучаемой на конкретном уроке. В связи с этим нами была поставлена цель: разработать электронное средство образовательного назначения (ЭСОН) «Логические пятиминутки на уроках информатики в начальной школе», которое бы включало в себя разные по содержанию и уровню сложности задания на развитие логического мышления.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития логического мышления на уроках информатики в начальной школе;
- 2) определить содержание понятия «электронное средство образовательного назначения» и его виды;
- 3) выполнить анализ психолого-педагогических и эргономических требований, предъявляемых к созданию ЭСОН;
- 4) описать возможности программного обеспечения, выбранного для разработки ЭСОН;

5) разработать структуру (спроектировать) ЭСОН «Логические пятиминутки на уроках информатики в начальной школе».

Работая над первой задачей, мы определили, какие упражнения можно применять на уроках информатики в начальной школе для развития логического мышления учеников и составили подборку таких заданий [2]. Анализ учебно-методической и справочной литературы для поиска решения второй задачи открыл нам разные подходы к определению понятия «электронное средство образовательного назначения», а также ряд синонимичных понятий. В своей работе мы обратились к определению М.Ю. Олешкова и В.М. Уварова, которые под электронным средством образовательного назначения понимают «средство на каком-либо носителе, содержащее информацию образовательного характера, к которой обращаются с целью получения знаний и умений» [1]. Работая над этим вопросом, мы также выявили, что в любой предметной области в состав ЭСОН (ЦОР, ЭРУН, ЭОР и др.) входит учебная, методическая, справочная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации образовательного процесса, представленной в цифровом виде.

Как нет единого подхода к определению понятия «ЭСОН», так нет общепринятой классификации видов электронных средств образовательного назначения. Поэтому в своем исследовании для определения видов ЭСОН мы обращались к Международным стандартам [3].

Изучив психолого-педагогические требования, предъявляемые к разработке ЭСОН, мы выявили следующие особенности.

1. Содержание учебной информации в ЭСОН, разработанном на основе презентационных технологий, должно быть сжатым, кратким, но при этом максимально информативным.
2. Не должно быть нагроможденности на одном слайде, то есть вся информация должна быть четко структурирована.
3. Графика должна органично дополнять текст.
4. Необходимо учесть реализацию принципов научности, наглядности, доступности, учета возрастных особенностей, а также продумать мотивационную составляющую ЭСОН.
5. Электронное средство образовательного назначения должно быть разработано с учетом эргономических требований.

6. Управление электронным средством должно быть понятно и доступно для учащихся начальной школы.

Есть и ряд других особенностей, которые должен учесть разработчик электронных средств образовательного назначения.

Работая над четвертой задачей в создании ЭСОН «Логические пятиминутки на уроках информатики в начальной школе», мы использовали возможности программы разработки мультимедийных презентаций PowerPoint. Это программное средство позволяет учесть те особенности в разработке ЭСОН, которые мы описали выше. Так, учитывая эргономические требования, нами была использована яркая цветовая схема на светлом фоне. Это позволило выделить основной объект или объекты на слайде (предмет, о котором идет речь в задании или упражнении). Синий или темно-серый цвет текстовой информации обеспечивает его читаемость на светлом фоне. Ключевые моменты задачи или упражнения мы выделили другим цветом и размером. На каждом слайде есть графические элементы, что соответствует особенностям мышления учащихся начальной школы. Эффекты анимации позволяют нам в нужные моменты оживить мультипликационных героев, которые как будто бы вместе с учениками, играя, решают логические задачи на уроке информатики. Навигация в ЭСОН осуществляется по гиперссылкам, что позволяет учителю и ученикам в нужный момент времени обратиться к любой части ЭСОН. Эти и другие возможности программы PowerPoint производят большой эмоциональный эффект на учеников начальной школы, чем бумажные аналоги.

Последний этап нашей работы включал проектирование и разработку ЭСОН «Логические пятиминутки на уроках информатика в начальной школе». Некоторые его элементы приведены на рис. 1-8, с. 73-74

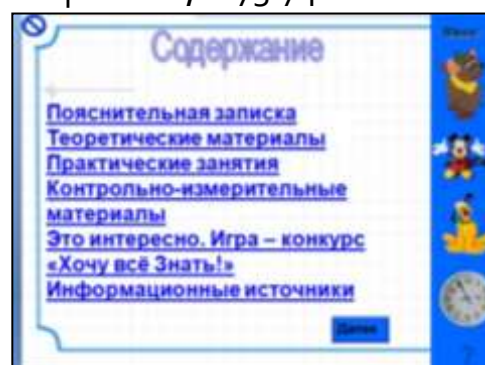


Рис. 1 Титульный слайд

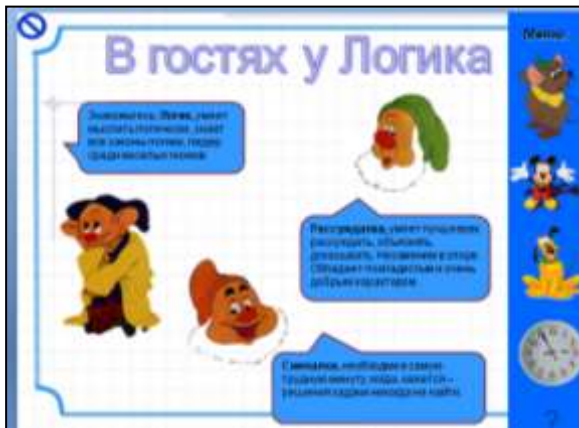


Рис. 2 Слайд с содержанием ЭСОН и боковым меню

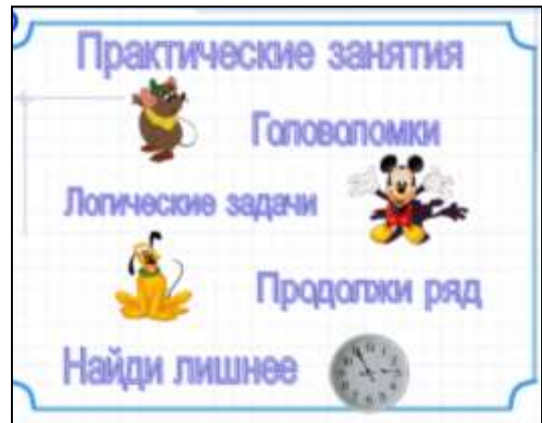


Рис. 3 Четыре веселых гномика помогают решить задание

Рис.4 Задания на выбор учащихся

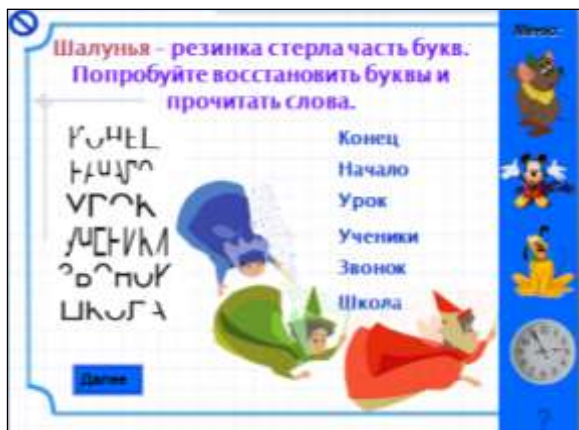


Рис. 5 Пример логического упражнения

Рис. 6 Меню игры «Хочу все знать!» (I want to know everything!)



Рис. 7 и 8 Способы стимулирования в ЭСОН

Работа учащихся с электронным средством образовательного назначения всегда должна проходить непосредственно под руководством учителя.

Формирование универсальных учебных действий через логические пятиминутки – эффективный метод, доказанный практикой. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал умнее? Мы считаем, что да, конечно! Если развитием умственных способностей заниматься также регулярно, как тренироваться в чистописании, развитии силы, выносливости и других качеств. Если учащиеся на уроках постоянно занимаются решением логических задач, интересных головоломок, то они приобретают навыки решения нестандартных задач, не теряются в трудных ситуациях, действуют активно, самостоятельно находят верные решения. Часть урока «Логическая разминка» не занимает много времени, это, как правило, одна, две минуты. Хорошо развитое логическое мышление учащихся позволит им применять приобретённые знания в новых условиях, решать нетиповые задачи, находить рациональные способы их решения, творчески подходить к учебной деятельности, активно, с интересом участвовать в собственном учебном процессе. *ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ ДИНАМИЧЕН И ПОДДАЁТСЯ ТРЕНИРОВКЕ, ТАК ЖЕ КАК И ПАМЯТЬ.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Олешков, М.Ю., Современный образовательный процесс: основные понятия и термины /М. Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
2. Пахомовская, Г. Н. В гостях у Логика [Электронный ресурс] /Г. Н. Пахомовская. - Режим доступа <https://sites.google.com/site/logikainf>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Использование информационно – коммуникационных технологий в Профессиональном училище №39 п. Центральный Хазан



На протяжении последних лет информационные технологии активно используются в училище в процессе преподавания учебных дисциплин, изучения профессиональных модулей, учебной практике, организации тестирования, в проектной деятельности обучающихся, при подготовке к внеурочной деятельности.

Студент смотрит на стандартную доску и ничего интересного он от нее не ожидает. Но когда видит интерактивную доску, то все внимание направлено уже на нее, на преподавателя и на учебный материал.

В учебном процессе при использовании электронной интерактивной доски доступны следующие виды образовательной деятельности:

- ↪ Подбор текстового и графического материала по теме урока.
- ↪ Создание учебно-дидактической презентации.
- ↪ Подбор анимации по теме урока.
- ↪ Составление мультимедийной презентации для создания опорного конспекта студентов.
- ↪ Контрольные и самостоятельные работы, тестовых заданий, опорных конспектов.
- ↪ Организация самостоятельных работ, тестов и контрольных заданий на основе мультимедийного материала.
- ↪ Разработка тестовых интерактивных заданий.
- ↪ Проведение виртуальных лабораторных работ.

При создании презентации в программе Microsoft Power Point на интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета.

Интерактивные доски дают целый ряд принципиально иных возможностей: любая схема, рисунок, карта здесь специально предназначены для того, чтобы по ним было не только можно, но и нужно делать надписи.

Создание презентаций в программе Prezi. Рисунки, надписи можно накладывать на одном листе, а в самой презентации выстроить их порядок.

При этом можно показывать свою презентацию и большими страницами, и конкретными объектами (или фразами), приближая, отдаляя необходимую область информации.

При разработке контрольных и тестовых заданий. Используются следующие программы Test 2000, MyTestX. Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя.

С помощью этих программ можно отследить основные функции:

- ↗ выявления уровня знаний, умений, навыков студента.
- ↗ мотивирование студента к активизации работы по усвоению учебного материала.
- ↗ дисциплинированность, организованность и направленность деятельности студентов.
- ↗ помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.
- ↗ формирует стремление развить свои способности.

В перспективе училища – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению основной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет преподавателям и обучающимся нашей образовательной организации идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Проектная сетевая деятельность, как способ профессиональной самоактуализации студентов СПО

Гулькова Т.В.

Растущие потребности современного общества все чаще заставляют специалистов разных сфер деятельности обращаться к поиску новых методов и форм их удовлетворения. Информационное поле, как новая среда, сформировало виртуальный социум, со сложными и пока еще слабо регулируемые правилами поведения в нем. Но уже сейчас, можно говорить о том, что оно является идеальным местом для профессионального становления и прогнозировать не только улучшение условий труда специалистов любой направленности, но и повышение его качества.

Наиболее эффективным и актуальным методом такой деятельности сегодня выступает интернет-проект или стартап, который и дает его участникам возможность реализации своих идей с помощью средств мировой паутины. И если еще вчера, социальные сети или сайты разовые проекты, основными функциями которых являлись – обмен информацией, фотографиями и просто общение, рассматривались как средство развлечения, то сегодня – это серьезная площадка для бизнеса, профессионального становления и построения успешной карьеры.

«Тимфайндинг» - название одного из самых известных стартапов в России. Это интернет-сервис, который помогает людям находить интересные проекты, предлагать свои навыки и умения, становиться инвесторами и реализовывать любые идеи, которые раньше казались недоступными. Здесь пользователи могут находить бизнес-партнеров и начинать совместные проекты, ведь в процессе реализации своих идей никак не обойтись без поддержки профессиональной команды.

Внутри Тимфайндинга идеей принято называть любое объединение людей с какой-то целью. Правильная цель и поставленные задачи позволят пользователю быстрее находить именно то, что его интересует. Однако сама идея может быть представлена одним из следующих вариантов:

СТАРТАП

позволяет автоматизировать или улучшить какой-то жизненный (или корпоративный) процесс, решить какую-то проблему людей, в том числе и пользователей интернета.

ПРОЕКТ

призван реализовать что-то материальное или нематериальное (на коммерческой основе или нет).

ВСТРЕЧА

решает вопрос организации встречи на любую тематику или просто встречи с интересными людьми.

СООБЩЕСТВО

призвано решить проблему общения, обмена опытом, новых знакомств.

ОБЪЕДИНЕНИЕ

используется для обсуждения и поиска решений конкретных проблем, ответов на интересующие вопросы.

Чтобы понять, как это работает, следует просто зарегистрироваться на сайте и ознакомиться с его возможностями. Для этого следует ознакомиться с разделом «о проекте» и «FAQ». Затем необходимо определиться с тем, какую цель вы преследуете, и открыть соответствующую страницу. В главном меню вы сможете выбрать функцию «поиск команды или проектов», а также предложить свои услуги или поделиться идеями. Кроме того, teamfinding.com предлагает возможность обмена личным и профессиональным опытом, обсуждение любого интересующего вопроса с другими зарегистрированными пользователями, личные комментарии.

Стоит отметить, что регистрация на сайте очень простая и займет не больше минуты. Однако отнестись к ее содержанию следует серьезно, ведь ваши данные – это первое, что бросится в глаза потенциальным инвесторам. Доступ к сайту возможен и с помощью аккаунта в популярных социальных сетях, список которых приведен на главной странице.

В настоящее время Интернет предлагает целый ряд интернет-сервисов, доступных пользователям в неограниченном режиме и готовых предоставить помощь в реализации своих идей помимо «teamfinding.com». Самыми актуальными из них являются:

«Boomstarter – воплощаем мечты» - российская калька с очень популярной американской платформы краудфандинга **Kickstarter**, помогающего авторским проектам найти финансирование.

«Biznesbomba.ru» - новый проект, место встречи предпринимателей и инвесторов, где молодые предприниматели малого и среднего бизнеса могут попробовать найти инвестиции для своих проектов, а инвесторы имеют возможность поиска и подбора перспективных профильных проектов с целью венчурных вложений.

[«Virtuzor.ru»](http://Virtuzor.ru) – проектная работа в сфере искусств, развлечений и досуга. Фриланс проект для творческих людей. На сайте есть база исполнителей, так называемых виртузуров, где они могут разместить свое портфолио (фото, аудио, видео по выполненным работам и контактную информацию), найти в ленте проектов интересные предложения о работе, связаться с заказчиками и общаться с единомышленниками.

Таким образом, сетевой проект является не только современным средством реализации проектной деятельности в рамках ФГОС, но и средством развития социо-профессиональной парадигмы, рассматривающей профессиональное самоопределение как важнейшее условие социальной защиты выпускника учебного заведения, его конкурентоспособности на рынке труда. Это отличная возможность как старта своей профессиональной деятельности для любого молодого специалиста, так и способ самореализации каждого, у кого есть идеи, требуемые своего воплощения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моор, М. В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов / М. В. Моор // Среднее профессиональное образование. – 2012. - №4. - С.92
2. Судакова, С. В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий / С. В. Судакова // Среднее профессиональное образование. – 2012. - №6. - С.122.
3. Зыкова, С. С. Акмеологический подход в современном профессиональном образовании / С. С. Зыкова // Среднее профессиональное образование. - 2012. - №3. - С.99
4. Чебанная, И. А. Профессиональные компетенции и технологии их формирования в условиях колледжа / И. А. Чебанная // Современные образовательные технологии: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Тверь: ТГТУ, 2008.

Формы работы с программой Smartnotebook на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык»

Хижняк Е.А.

*Филиал Ангарского педагогического
Колледжа в г.Усолье-Сибирское*

Современное общество характеризуется активным внедрением информационных и коммуникационных технологий в различные области жизнедеятельности социума в том числе, в сферу образования. Изменились характеристики внешней среды, так, студентов, получающих образование в колледже, отличают ориентация на получение практических знаний, возросшие требования к организации образовательного пространства современного образовательного учреждения. Современный выпускник учреждения среднего профессионального образования должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способностями, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде. Достижение этой цели предполагает обновление технологий применения традиционных методов и приемов обучения в сочетании с использованием современных педагогических и информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по любой дисциплине, в том числе по иностранному языку.

Предмет «Иностранный язык» является практическим курсом, на котором ознакомление с единицами информации о жизни, истории, культуре страны изучаемого языка реализуется через иностранный язык в процессе его изучения, что вызывает определенные трудности у обучающихся. Мы предлагаем к рассмотрению опыт использования интерактивной доски в качестве средства презентации и тренировки лексического и текстового материала с помощью программы Smartnotebook.

В соответствии с тематическим планированием при изучении раздела «Страноведение» с целью актуализации знания обучающихся о символике, политической системе, культуре и достопримечательностях стран

изучаемого языка на основе программы Smartnotebook нами разработаны задания. При отборе языкового и учебного материала для заданий учитывались возрастные особенности, интересы и потребности обучающихся, уделялось особое внимание и новизне имеющейся информации. Представленные материалы содержали избыточную информацию, предполагающую расширение фоновых знаний обучающихся.

Для реализации поставленной цели нами применялись следующие методические приемы: подбор подписи к изображениям (Image Match), множественный выбор (Multiple Choice), всплывающие вопросы (Question Flipper), инструмент для работы с вопросами (Checker Tool), подбор ключевого слова (Keyword match), словарная ярмарка (Word biz), упорядочивание (Sentence Arrangement), анаграмма (Anagram) и другие.

При использовании учебных материалов для лексических тренингов, способствующих расширению активного словаря обучающихся благодаря освоению пассивного лексического материала, нами предлагались задания. Согласно указанным пояснениям, подбирая слова из текста и ориентируясь на указанную часть речи слова-ответа и количества букв в слове, обучающимся следовало заполнить логические цепочки и кроссворд. (см. рис 1, с. 82)

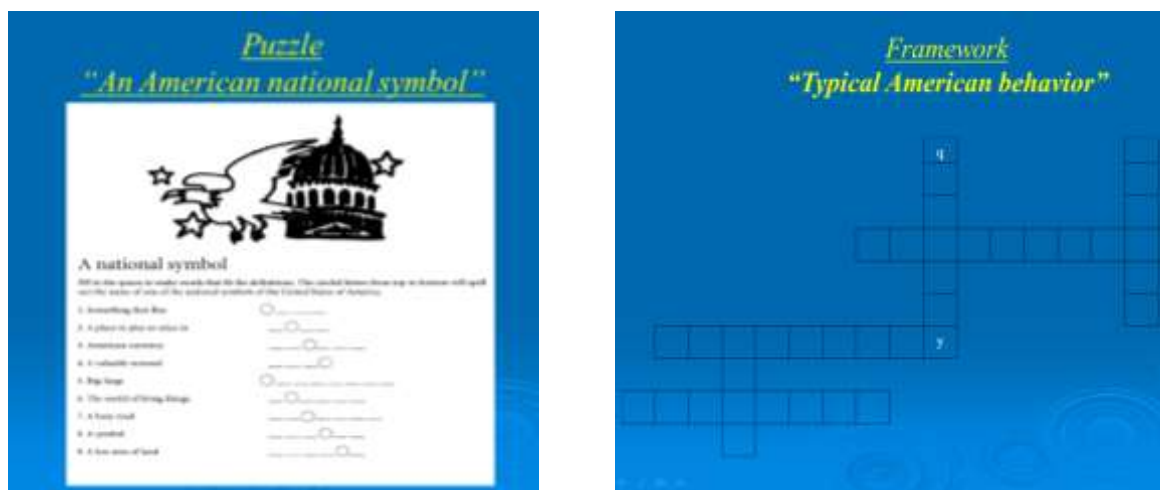


Рис 1. Задания, направленные на обучение лексической стороне речи

Программа Smartnotebook позволяет использовать задания закрытой формы, то есть когда варианты ответов даны. По окончании выполнения любого из предложенных заданий, обучающийся имеет возмож-

ность осуществления самопроверки и самоконтроля. Контроль успешности обучения осуществляется оперативно, а установка на то, что навыки обязательно будут проверены, активизирует работу обучающихся, мобилизует их интеллектуальные, волевые и эмоциональные усилия. Обучающиеся совместно с преподавателем имеют: возможность просмотреть результаты работы и при необходимости осуществить корректировку; возможность возврата к предыдущему вопросу или заданию (см. рис 2)



Рис 2. Задание закрытой формы

При обзоре языкового материала учитывается влияние вероятности угадывания правильного ответа на общий результат выполнения задания, которое должно быть как можно меньше.

Задания открытого типа являли собой одну из важнейших возможностей включения в речемыслительную деятельность обучающихся разного уровня обученности по дисциплине «Иностранный язык». Эти задания не имели единственного правильного ответа и позволяли обучающимся справляться с ними при любом уровне владения языком. Так с целью развития навыков монологической и диалогической речи обучающихся мы предоставляем опорные моменты для построения собственного иноязычного высказывания. В зависимости от языковой подготовки, особенностей мышления и смысловой догадки, обучающиеся по-разному представляли материал (см. рис 3)



Рис 3. Задания, направленные на развитие навыков говорения

Последующая работа представляла собой задания, с помощью которого обучающиеся совершенствовали навыки чтения иноязычных текстов, развивали умения выделять нужную информацию (см. рис 4)

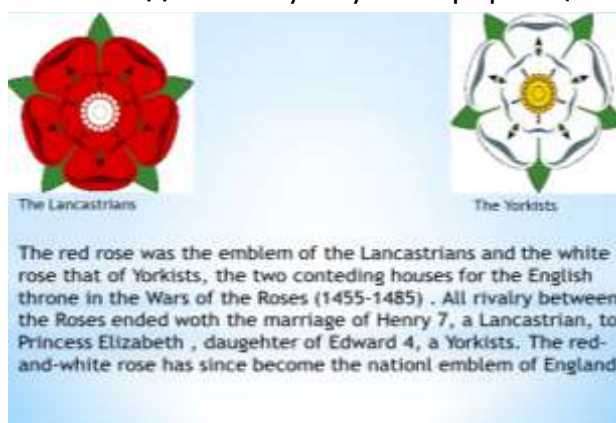


Рис 4. Задание, направленное на развитие навыков поискового чтения

Специальные задания, разработанные на основе программы Smartnotebook, облегчает способ подачи как текстового, так и визуального материала при развитии навыков письма на изучаемом иностранном языке. Так, одно из используемых нами заданий предполагало деление текста на предложения или смысловые вехи, при этом следовало расставить пунктуационные знаки (см. рис. 5).

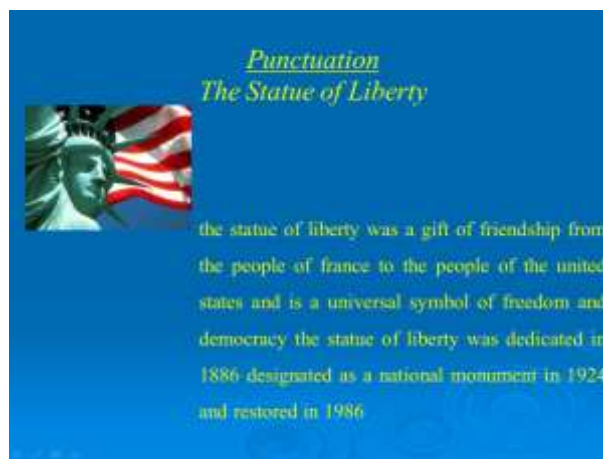


Рис 5. Задание, направленное на развитие навыков письма

Совместную учебно - познавательную творческую деятельность обучающихся и преподавателя предполагало выполнение задания, связанного со страноведческой информацией, способствующей формированию социокультурной компетенции обучающихся. Так, работая с алфавитной таблицей и отвечая на вопросы – задания, обучающиеся знакомились с информацией страноведческого характера, которая на рассматривалась ранее (см. рис. 6).



Рис 6. Задание, направленное на расширение лингвострановедческих знаний

Немаловажным аспектом является возможность изучения страноведческого материала в удобном для обучающегося темпе, осуществление свободного перехода от одного задания к другому.

Выше представленный опыт обращения к Smartnotebook при организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» позволяет отметить удобность системы подведения итогов работы над языковым материалом. Использование подобной программы обеспечивает хороший уровень наглядности и групповую рефлексивность, дает возможность подробно разобрать задания, имеющие несколько ответов.

Использование в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык» программы Smartnotebook приближает учебный процесс к современным требованиям, дает экономию времени на введение учебного материала, формирует у студентов осознанное отношение к получаемой информации, направленное не только на запоминание фактов, но и на формирование отношения к ним (стране и народу), служит формированию профессиональной компетенции обучающихся, повышая эффективности учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Багузина, Е. И. Контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в рамках коммуникативной модели обучения [Текст] /Е. И. Багузина // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2010.- № 26.- С. 264-267.
2. Бовтенко, М. А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно [Электронный ресурс] /М. А. Бовтенко // Информационные технологии в обучении языку. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article11.php>
3. Матвеева, Н. В. Монография / Н. В. Матвеева // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: электрон. журн. с библиотекой /отв. за электронное издание Р. П. Будаков; ГНУ ГНПБ им. К.Д. Ушинского, OIMRU. - М.: OIMRU, 2000 - 16 эл. с. - Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=517>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Тарасова, В. А. Интерактивная доска на уроке – плюс или минус? [Электронный ресурс] /В. А. Тарасова. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Пряхина А.А.,

МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, г. Иркутск

alla-anot@yandex.ru

Лаврентьев С.Л.

ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж

педагогического образования», г. Иркутск

lavrentev81@mail.ru

С переходом на новые стандарты в образовании изменилась структура образовательного процесса. Традиционного образования, которое Государственный образовательный стандарт предъявляет к современной школе высокие требования.

«...Сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Мира, в котором постоянно обновляются технологии, где идет ускоренное освоение инноваций и формируются глобальные рынки трудовых ресурсов. Причем залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать...» В.В. Путин [1]

Для удовлетворения высоких запросов необходимы новые подходы к организации обучения, которые опираются на прогрессивные информационные технологии, в частности, на интерактивные.

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. [2]

Интерактивность в мире телекоммуникаций предполагает взаимодействие на нескольких уровнях: 1) интерфейс "человек-машина" - взаимодействие через команды и манипуляции; 2) обмен данными различных форматов; 3) предоставление услуг; 4) межличностное общение; 5) интерактивные элементы средств массовой информации. [3]



Использование в образовательном процессе интерактивных дидактических материалов способствует:

- ↪ Активизации познавательной деятельности учащихся.
- ↪ Усилению мотивации обучения.
- ↪ Формированию умений самостоятельной работы с различными источниками информации и умения усваивать и анализировать новый материал.
- ↪ Тренировки в процессе усвоения учебного материала.
- ↪ Контролю с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов.
- ↪ Формированию культуры учебной деятельности, информационной культуры общества.

Активизации взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач. [4]

На интернет просторах можно встретить множество социальных сервисов, которые можно использовать в образовательной деятельности. Для удобства знакомства с социальными сервисами осуществим их классификацию по назначению. Особое внимание обращаем на русскоязычные сервисы.

- ↪ Карты знаний, карты ума, интеллектуальные карты (www.mindomo.com, www.learningapps.org, www.схемо.рф);
- ↪ Тестирование (<http://www.proprofs.com>, <http://aeterna.ru>, <http://www.classmarker.com>)
- ↪ Анкеты, опросы (www.anketer.ru, Google form);
- ↪ Ленты времени (www.timetoas.com);
- ↪ Онлайн презентации (www.ru.calameo.com);
- ↪ Виртуальная тетрадь с помощью Google-сайт
- ↪ Сервис по созданию кроссвордов (<http://puzzlecup.com/crossword-ru>, <http://cross.highcat.org>);
- ↪ Хранение закладок (www.memori.gip.ru);
- ↪ Головоломки, викторины (www.jeopardylabs.com, www.wordlearner.com);
- ↪ Обучающие компьютерные игры, комиксы (www.toondo.com, <https://www.zondle.com/publicPagesv2/default.aspx>);



- ↪ Плакаты, газеты (www.edu.glogster.com);
- ↪ Фотофильмы, слайд-шоу, видеолекции (<http://graphing.ru/>, <http://www.mapwing.com/>).

Продemonстрируем пример одной из видов карт знаний – Интеллектуальная (ментальная) карта, созданной на ресурсе <http://mind42.com>.

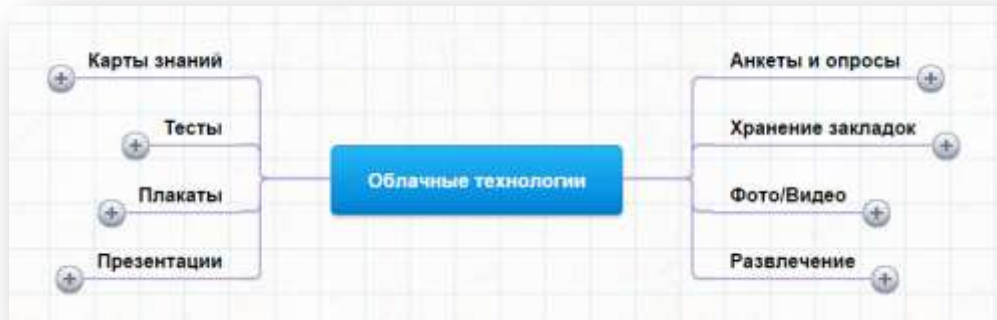


Рис 1. Карта знаний «Облачные технологии» в свернутом виде

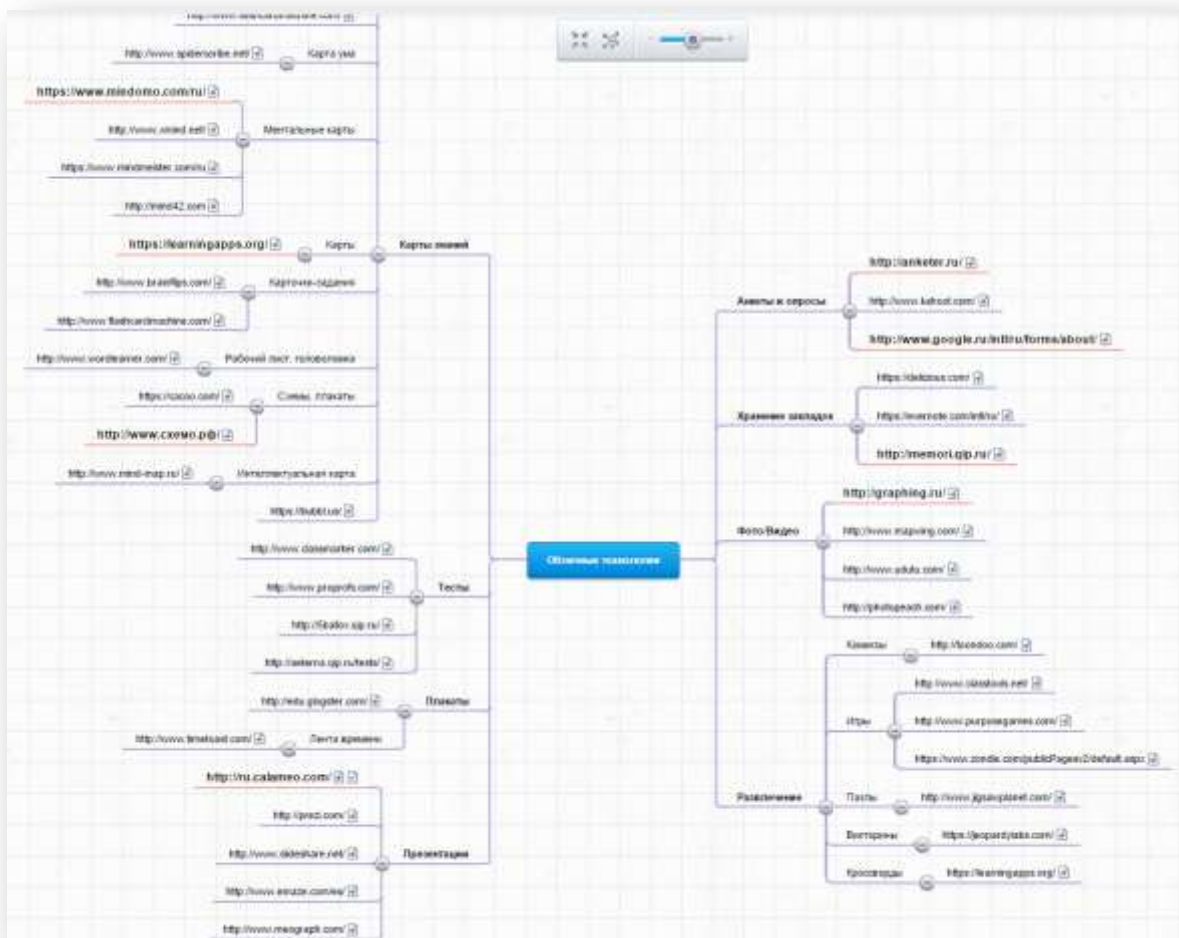


Рис 2. Карта знаний «Облачные технологии» в развернутом виде

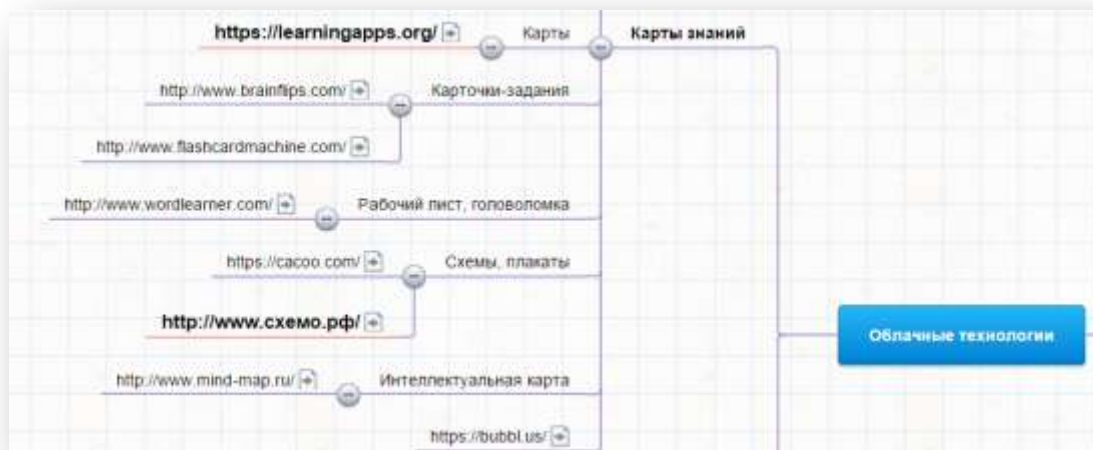


Рис 3. Фрагмент карты знаний «Облачные технологии»

На рис.3 показано, что ресурсы, подчеркнутые красной чертой являются русскоязычными, и что каждая ссылка открывает данный web-адрес облачной технологии.

Дополнительные Интернет технологии, которые можно использовать в образовании, представлены на рис. 4, который представляет собой «Карту ума», выполненную по технологии <http://www.xmind.net/>. Данный сервис имеет большой спектр возможностей.



Рис 4. Карта ума «Интернет сервисы»

- Антиплагиат – российский интернет-проект, в рамках которого посетителям предлагается сервис по проверке текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников;



- ↪ Flickr – сервис, предназначенный для хранения и дальнейшего использования пользователем своих цифровых фотографий и видеороликов;
- ↪ ZooBurst – цифровой инструмент повествования, что позволяет любому легко создавать свои собственные 3D всплывающих книги;
- ↪ Udutu – сервис для создания электронных курсов;
- ↪ Calameo – лучшие электронные публикации в мире.

Использование сетевых социальных сервисов служит социальным взаимодействием учителей и учащихся, способствует формированию новых приемов педагогической деятельности педагогов и в целом развитие их профессиональной компетентности.

Примером служит участие педагогов в следующих онлайн мероприятиях:

Дистанционные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. («Рассударики» - <http://rassudariki.ru>, Академия Педагогики. Центр дистанционной поддержки учителей - <http://pedakademy.ru>, конкурс для педагогов "Россыпь жизни и добра" - <http://tal-s-kol.ru>, образовательного портала "Мой университет" - <http://moi-universitet.ru>);

Форумы (<http://pedsovet.org/forum>, <http://easyen.ru/forum>);

Вебинары (Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>,

Центр «Снейл» - <http://it-pedagog.ru>, учебно-методический портал - <http://www.uchmet.ru>);

Дистанционные педсоветы (www.it-pedagog.ru);

Бесплатные дистанционные курсы (<http://infourok.ru>).

Электронное портфолио учителя может выглядеть следующим образом:

Визитка педагога (<http://infourok.ru>, <http://multiurok.ru>);

Участие в педагогических сообщества (Сообщество «Учителя Прибайкалья» - <https://plus.google.com>, Сетевое сообщество педагогов ИО - <http://www.irkpedagog.ru>, Педсовет - <http://pedsovet.org>, Открытое педагогическое объединение «Интерника» - <http://internika.org>, Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>);

Публикация разработок (www.kopilkaurokov.ru, www.metod-kopilka.ru, www.infourok.ru – с предоставлением бесплатного электронного свидетельства о размещении методического материала на сайте);

Сайт или блог учителя (с использованием личных настроек - <http://blogspot.ru>, <http://ru.wix.com>, <https://wordpress.com>, стандартный шаблон, только размещаешь свой материал - <http://nsportal.ru>, <http://учительский.сайт>, <http://multiurok.ru>).

Электронный документооборот в образовании возможен благодаря следующим инструментам:

Ведение электронного журнала (www.dnevnik.ru);

Электронная учительская (приложения Google Apps).

Google Apps Education Edition – это Web-приложения на основе облачных вычислений, предоставляющие обучающимся и преподавателям образовательных заведений инструменты, необходимые для эффективного общения и совместной работы. Службы Google для образования, содержат бесплатный набор инструментов, который позволяет преподавателям и ученикам более успешно и эффективно взаимодействовать, обучать и обучаться».

Основные преимущества использования Сервисов Google Apps Education Edition в образовании с точки зрения пользователя:

- ↪ Все инструменты Google Apps Education Edition бесплатны;
- ↪ Поддерживают все операционные системы;
- ↪ Минимальные требования к аппаратному обеспечению, только наличие доступа в Интернет;
- ↪ Доступность облачных технологий;
- ↪ Работа с документами возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в Интернете. [5]

На сегодняшний день насчитывается более 100 облачных вычислений, предоставляемые Google для образования.

Результаты опроса в школе показали, что большинство учащихся и педагогов пользуется Сервисами Gmail и Google практически ежедневно.

В дальнейшем планируется активное внедрение Google Apps Education Edition в образовательный процесс школы.

Стремительное развитие и распространение интернет сервисов требует интеграции облачных сервисов в систему образования.

Применение современных технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию учеников и общую эффективность образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стенографический отчет заседания совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 13 сентября 2007 года,

http://archive.kremlin.ru/appears/2007/09/13/2351_type63378type63381_143866.shtml

2. Крупнейший сборник онлайн словарей -
<http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/i/interaktivnost.html>

3. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева Облачные сервисы в образовании С.Н.

<http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/internet-putedov.pdf>

4. http://www.slideshare.net/vikaveronika85/ss-15591124?qid=d8396e55-5430-4fc6-939d-a211982d46e6&v=default&b=&from_search=1

5. <http://www.edutainme.ru/post/glogster/>

6. <http://bobrdobr.ru/>

7. [\[pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=381&itemid=221\]\(http://pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=381&itemid=221\)](http://it-</p></div><div data-bbox=)

8. <http://mind42.com>

9. <http://www.xmind.net/>



Некоторые проблемы подготовки будущего учителя начальных классов в области ИКТ в условиях реализации ФГОС СПО в педагогическом колледже

Глазырина М.В.,

*ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск
ktnv@irkpo.ru*

Зуева Л.Н.,

*ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск
zueva@irkpo.ru*

В современных условиях, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания требуют постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания должна стать готовность детей к овладению современными технологиями получения информации и способность использовать её для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и, в первую очередь, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Информатизация общества, в том числе и системы образования, накладывает определенные требования к процессу формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Большую роль в этом играет система профессионального образования, которую необходимо совершенствовать так, чтобы она обеспечивала формирование у выпускника профессиональных компетентностей, в том числе и информационно-коммуникационных. Это положение является одним из ключевых в новом Федеральном государственном общеобразовательном стандарте среднего профессионального образования.

Особенностью профессиональной деятельности учителя начальных классов является то, что именно он адаптирует детей к образовательной среде, показывает особенности обучения и самообразования в условиях информационного общества, реализует развивающую функцию обучения в условиях информационной среды школы. Учитель начальных классов должен быть готов:

понимать и осознавать сущность происходящих перемен в содержании обучения и способах деятельности младших школьников;

обладать компьютерной грамотностью;

владеть навыками формирования информационной грамотности младшего школьника.

Однако, в настоящее время проявляется тенденция нарастания разрыва между запросами начальной школы в наличии педагогических кадров, способных реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды, и готовностью выпускников профессиональных педагогических образовательных организаций к такой деятельности.

Оптимальная информационная среда учебного заведения - это поле творческой деятельности в школе всех субъектов образования: учителей, учеников, родителей и администрации. Для функционирования информационной среды необходимо сформировать профессиональный коллектив педагогов, способный к творчеству, развитию и совместной работе в рамках общего замысла школы с использованием информационно-компьютерных технологий. Подготовка таких специалистов и есть первоочередная задача педагогических образовательных учреждений. Молодой учитель должен ясно себе представлять свою роль в информационном образовательном пространстве школы. Современная ситуация складывается так, что выпускникам педагогических колледжей предстоит не столько работать в условиях информационной образовательной среды школы, сколько участвовать в ее формировании. Молодой учитель должен четко представлять себе задачи информатизации школы, перспективы развития данного направления.

Так, перед будущим учителем начальной школы ставится трудная задача: помимо формирования собственной ИКТ-компетентности, буду-



щие педагоги должны уметь формировать компетентность у учащихся начальной школы, т.к. сегодня предмет «Информатика» изучают со второго класса (в некоторых школах – с первого).

Чтобы выпускник педагогического колледжа умел адаптироваться к такой информационно-насыщенной среде, необходимо подготовить его к данному процессу.

Очевидно, что дальнейшее развитие начального образования, так или иначе, будет связано с все более глубоким внедрением информационно-коммуникационных технологий для развития познавательной способности младших школьников.

Таким образом, неоспорима необходимость формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов на всех ступенях его образования.

Основополагающим фактором, обеспечивающим успешность подготовки специалиста, обладающим соответствующими компетенциями, является системность и качество предоставляемых образовательных услуг, в рамках реализации ФГОС СПО.

В нашем колледже (ГБПОУ ИО ИРКПО) ИКТ-компетентность студентов отделения «Преподавание в начальных классах» формируется при изучении дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информатика в профессиональной деятельности» и «Информатика с методикой преподавания».

Процесс подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях информационной образовательной среды школы условно можно разделить на три этапа:

Первый этап (1-й курс для студентов с базой 9 классов) ориентирован на формирование у студентов необходимых пользовательских навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий и, одновременно, осуществление психолого-педагогической подготовки к приобретению необходимых профессиональных компетенций.

Второй этап (2-й курс) предусматривает освоение педагогических технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Третий этап (3–4-й курсы) направлен на практическую реализацию приобретенных компетенций при прохождении всех видов учебной и производственной практик, а также рефлексии по их итогам.

Необходимо отметить, что для достижения поставленной цели по подготовке будущего учителя начальных классов, способного эффективно осуществлять свою деятельность в условиях информационной образовательной среды школы, важна последовательная, целенаправленная и качественная деятельность всех участников образовательного процесса в педагогическом колледже.

Все вышесказанное не может быть полноценно осуществлено без нескольких составляющих:

- качественное материально-техническое оснащение образовательного учреждения;

- повышения квалификации педагогических кадров;

- учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин.

Каждая из перечисленных составляющих – это потенциальная проблема реализации федеральных стандартов.

Если проанализировать эти условия в нашем колледже, то можно сделать вывод о том, что они не соответствуют современным требованиям, а именно:

- устарела материально-техническая база (большинство компьютерной техники нуждается в замене; необходимо увеличение числа компьютерных классов, устарело так же и программное обеспечение компьютеров);

- не достаточное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Информатика с методикой преподавания» в рамках ФГОС (недостаток учебной литературы затрудняет подготовку специалистов, отвечающих требованиям ФГОС).

Проблема же повышения квалификации педагогических кадров решается достаточно успешно – преподаватели посещают курсы повышения квалификации в различных формах (очной, заочной, дистанционной), участвуют в дистанционных мероприятиях (наиболее распространено участие в вебинарах), изучают учебную и методическую литературу.

Так, в качестве критериев сформированности информационной компетентности студента нами были выбраны:

эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий, так как появился новый и более продуктивный педагогический инструмент, соответствующий современному информационному обществу;

готовность студентов к формированию у младших школьников компьютерной грамотности;

готовность студентов к освоению новых программных средств, так как происходит непрерывный процесс их модернизации и обновления;

способность организовать учебный процесс в начальной школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для управленческой и методической работы.

Таким образом, ИКТ-компетентность будущего учителя начальной школы, несомненно, влияет на конкурентоспособность выпускника, повышает его потребность в постоянном саморазвитии, помогает стать самостоятельным и ответственным педагогом, которого ждет современное общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, А.А., Хеннер, Е.К. и др. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя//Информатика и образование, № 4, 2010.
2. Курманов А.В. Модель профессиональной компетентности специалиста.- Среднее профессиональное образование №12, 2011,с.22-28
3. Ситникова, Л.Д. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов / Л.Д. Ситникова // Информатика и образование, №2, 2010 г.
4. Смирнова, И.В. Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к работе в информационной образовательной среде / И.В. Смирнова // Информатика и образование. – 2012. – № 7. – С. 94–96. - 0,2 п.л.
5. Смирнова, И.В. Непрерывная подготовка учителей к работе в информационно-образовательной среде школы/И.В. Смирнова// Информатика и образование. – 2014. – № 8.
6. Смирнова, И.В. Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к работе в информационной образовательной среде /И.В. Смирнова // Информатика и образование. – 2012. – № 7.
7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/articles/608122/>
9. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1855/>

Использование информационных технологий в учебном процессе колледжа как средство формирования общих ИКТ-компетенций обучающихся

Татарникова О.А.,

ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск

toa@irkpo.ru

На современном этапе развития образования в педагогическую практику прочно вошло понятие компетентности педагога, включающей наряду с профессиональными - общие компетенции. В связи, с чем формирование компетенций, содержательно наполняющих компетентность будущего педагога, актуально для практики педагогических колледжей.

Общие компетенции позволяют успешно действовать как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах, например: работать с литературой, взаимодействовать с людьми, выступать перед аудиторией, готовить проекты и так далее. В формировании общих компетенций особая роль принадлежит ИКТ - компетенциям, которые обеспечивают формирование у студентов умения использовать информационные ресурсы, обрести опыт разработки проектов с использованием ИКТ-технологий.

Работа по подготовке не только знающего и умеющего педагога, но и педагога, владеющего общими ИКТ - компетенциями, требует от нас переосмысления подходов к организации процесса профессионального образования в колледже, разработки организационно-педагогических условий, обеспечивающих становление компетентного специалиста.

На этапе теоретического осмысления проблемы формирования общих ИКТ - компетенций я пришла к следующим обобщающим выводам:

Компетентность – это совокупность компетенций (ФГОСы).

Компетенция — способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Компетенция, общая — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Среди общих компетенций выделяют компетенции, обеспечивающие деятельность специалиста при помощи ИКТ-технологий. Такие общие компетенции называют ИКТ - компетенции;

К общим ИКТ - компетенциям относят способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации; использовать ИКТ технологии для решения задач; работать в коллективе, команде при разработке ИКТ-проектов.

На занятиях по физике, естествознанию общие ИКТ - компетенции формируются в том случае, если студенты приобретают знания о возможностях использования ИКТ - технологий в жизни и образовательном процессе; умения работать с информацией, с ЭОР, опыт по созданию ИКТ - проектов.

Опыт формируется в результате использования учебных заданий, связанных с:

разработкой и представлением презентаций (по физике, информатике);

использованием ЭОР;

поиском информации в файловой системе и глобальной сети Интернет;

использованием электронной почты;

В ходе решения проблемы данной темы в первую очередь мною было подготовлено программно-методическое обеспечение читаемых дисциплин.

На сегодня УМО данных дисциплин имеет комплексный характер и включает: рабочую программу, программу СРС, электронное учебно-методическое пособие. Составлены мультимедийные презентации для учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

Для диагностики знаний и умений студентов разработаны контрольно-оценочные средства, тестовые задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам. КОС по физике (блок ОД) представлены в тестовой оболочке TestLab и утверждены на НМС.

Разработанные контролирующие материалы имеют задания для выявления у студентов сформированности общих ИКТ - компетенций.

На учебных занятиях общие ИКТ-компетенции формируются следующим образом:

Студенты создают и защищают презентации по различным темам. С ними (студентами) организуется работа с ЭОР. Например, работая с интерактивными моделями открытых образовательных модульных мультимедиа системам, студенты могут наблюдать за физическим процессом, могут изменять характеристики физической модели. Работая с электронными учебниками и пособиями, они могут выполнять интерактивные лабораторные работы.

Кроме этого, студенты выполняют задания, связанные с поиском, анализом и отбором необходимой информации в различных поисковых системах Интернет.

При подготовке отчетов по выполнению лабораторных работ и практических заданий используют электронную почту.

Для выявления эффективности формирования общих ИКТ-компетенций

были выделены следующие критерии оценки:

В направлении «Составления презентаций (по физике, естествознанию)»: студенты должны создавать презентации в соответствии с критериями, предъявляемым к данным ресурсам (цветосочетание, количество информации на слайде, адекватность использования анимации);

В направлении «Использование ЭОР» студенты должны демонстрировать умение работать с интерактивными моделями ЭУМ, ЭОР;

В направлении «Поиск информации в файловой системе и глобальной сети Интернет» студенты должны уметь создавать запросы на поиск, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать найденную информацию.

В направлении «Использование электронной почты» студенты должны уметь правильно заполнять поля электронного письма, уметь культурно оформлять содержание электронного письма, уметь прикреплять файлы к электронному письму;

Я ежегодно провожу входную диагностику сформированности общих ИКТ-компетенций по выделенным критериям. Затем на занятиях це-

ленаправленно организую работу по формированию общих ИКТ - компетенций и еще раз диагностирую студентов.

Возвращаясь проблеме данной теме хочу отметить, что ее продолжение вижу в разработке условий использования технологии дистанционного обучения по читаемым дисциплинам и в создании собственных дистанционных модульных курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Текст]/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010. – 19с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) [Текст].
3. Электронные учебные модули по физике. [Электронный ресурс] / Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru/ , свободный . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Мурашевич Е.Ю. Урок физической культуры с использованием мультимедийных средств	3
Кривенцов А.Е. Использование учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе подготовки техника авиационного предприятия	9
Плескач Т.А. 1С Колледж в управлении образовательной организацией профессионального образования	16
Иванова К., Каменских Д.В. Влияние сети интернет в подростковой и молодежной среде	20
Казакова В.В., Марховенко М.И. Дети и интернет	28
Малоземова М., Постнова В., Панаева Т.Н. Из опыта создания электронных образовательных ресурсов в процессе обучения хореографии детей в системе дополнительного образования	29
Решина А.А., Тазетдинова Е.Н. Применение информационных технологий в процессе изучения юридических дисциплин	34
Рудых М.Ш. О применении информационно-коммуникационных технологии в процессе ОБУЧЕНИЯ по профессии «Контролер банка»	37
Теплухина О.Н. Информационные технологии в исследовательской деятельности	41
Желтов К.Ю., Роднина Л.К. Информационные технологии в исследовательской деятельности при выполнении курсовых и дипломных проектов студентами специальности «Компьютерные системы и комплексы»	47
Шестиканова А.А. Визуализация информации посредством инфографики и ее использование в образовательной деятельности	51
Масловский Е., Юркшене Е.М. Современные интернет технологии в учебной деятельности студентов специальности «Туризм»	58
Пахомовская Г.Н., Попова Л.М. Разработка электронных средств образовательного назначения для уроков информатики в начальной школе (из опыта работы)	63
Марченко А.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в Профессиональном училище №39 п. Центральный Хазан	68
Гулькова Т.В. Проектная сетевая деятельность, как способ профессиональной самоактуальности студентов СПО	71
Хижняк Е.А. Формы работы с программой Smartnotebook на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык»	74
Пряхина А.А., Лаврентьев С.Л. Интерактивность и образование	80
Глазырина М.В., Зуева Л.Н. Некоторые проблемы подготовки будущего учителя начальных классов в области ИКТ в условиях реализации ФГОС СПО в педагогическом колледже	87
Татарникова О.А. Использование информационных технологий в учебном процессе колледжа как средство формирования общих ИКТ - компетенций обучающихся	92

Научное издание

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

материалы III областной научно-практической конференции
преподавателей и студентов учреждений
профессионального образования

16 апреля 2014 года

ISBN 978-5-905734-04-5

Редакторы:

Максим Евгеньевич КАЛАШНИКОВ
Алена Владимировна ГУСЕВА

Корректор:

Татьяна Владимировна Альбрехт

Оригинал-макет:

Е.Ю. Сопрыкина

Издается в авторской редакции

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ ГБПОУ ИО ИРКПО
664074, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53; тел. (3952) 412-282

