

Совет по информатизации учреждений профессионального образования  
Иркутской области

Областной информационно-ресурсный центр по проблемам развития ПО

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

# ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

**Материалы III-IV областной научно-практической конференции  
преподавателей и студентов учреждений  
профессионального образования**

28 апреля 2016 года

Выпуск 3

Иркутск  
2016



УДК 371.69:004.3

ББК 74с

Ц75

Печатается по решению Совета по информатизации учреждений профессионального образования Иркутской области

Цифровое поколение: завтра начинается сегодня [Текст]: материалы III – IV областной научно-практической конференции преподавателей и студентов учреждений профессионального образования. 28 апреля 2016 г. /под ред. М.Е. Калашникова, А. В. Гусевой, М.В. Глазыриной. – Иркутск: ГБПОУ ИО ИРКПО, 2016. – Вып. 3. – 197 с.

*В сборник включены статьи преподавателей и студентов, подготовленные для областной научно-практической конференции «Цифровое поколение: завтра начинается сегодня» организованной по инициативе Совета по информатизации учреждений профессионального образования Иркутской области. Сборник статей может быть полезен преподавателям и студентам, тем, кому небезразличны проблемы информатизации профессионального образования.*

**Рецензент:** Б.В. Гусев, канд. физ.-мат.наук, заведующий отделением гуманитарных и мультимедийных технологий в образовании ГБПОУ ИО ИРКПО.

© ГБПОУ ИО ИРКПО, 2016

ISBN 978-5-905734-04-5

## Урок физической культуры с использованием мультимедийных средств

*Мурашевич Е.Ю.*

*ОГБОУ НПО ПУ№42, г.Усть-Илимск*

*e-mail: Biry2011@mail.ru*

Одной из главных задач преподавателя физической культуры является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения. Наглядность играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии.

В отличие от обычных средств обучения, мультимедийные позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся: зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Просмотр и обсуждение учебного материала увеличивает степень запоминания. Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Презентация это логически связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами оформления.

Компьютерные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение ученика с живым человеком, преподавателем. Однако использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих подопечных необходимая потребность современного и будущего времени. Использование мультимедийных средств позволяет повысить

уровень владения предметной информацией, развить имеющиеся и приобрести новые навыки работы с информацией в условиях постоянного совершенствования компьютерного оснащения, перейти от объяснительно иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности.

Применение новых информационных технологий позволяет сформировать у учащихся устойчивый интерес к физической культуре, оказывает влияние на качество знаний, на результативность обучения, развитие учащихся. При этом новые информационные технологии сами становятся инструментом познания, обучения, выполняют обобщающую, исследовательскую, развивающую, воспитывающую и контрольно-корректирующую функции. Новые информационные технологии являются полезным дополнением к уроку.

Уроки физической культуры включают теоретический материал, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет решать эту проблему. Но применение просто презентации не всегда эффективно, я предлагаю их использование на уроке во время деловой игры.

Игра носит ролевой характер, где каждый участник играет определенную роль и получает связанное с ней задание. Игрок выполняет действия, аналогичные поведению людей определенных специальностей в их профессиональной жизни, но с учетом принятых правил игры. В игре присутствуют групповые дискуссии, которые направлены на приобретение и отработку навыков эффективной групповой работы.

#### **Цели игры:**

Формирование мотивационных, рефлексивных, коммуникативных и гражданских компетенций:

1. актуализация знаний по разделу «Научно-методические основы формирования физической культуры личности»
2. активизация поисковой активности учащихся, что приводит к пополнению багажа знаний, всестороннему развитию личности, а также выработке собственного мнения, отношения и взглядов на различные вещи;

3. формирование познавательных мотивов и интересов;
4. пробуждение в учащих творческого потенциала;
5. воспитание и развитие системного мышления, включающее целостное понимание не только общества, но и себя, своего места в этом обществе, мире;
6. обучение и развитие навыков коллективной мыслительной и практической работы (т.е. эффективной совместной деятельности), формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, сотрудничества, развитие коммуникабельности;
7. воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
8. формирование положительного эмоционального и личностного отношения к собственному здоровью; формирование основ здорового образа жизни.

**Время проведения:** 40 мин.

**Количество участников:** команды по 5 человек.

**Место проведения:** помещение (класс, зал) с возможностью размещения двух-трех команд по 5-7 человек в каждой, при условии, что они будут располагаться достаточно независимо друг от друга.

**Необходимые материалы:**

- мультимедийный проектор для показа презентации;
- учебник;
- презентация в программе «PowerPoint», разработанная к данному уроку. Я использую следующие темы: «Физическая культура. Основные понятия», «Здоровый образ жизни», «Осанка» и др.;
- раздаточный материал в виде определений и изображений по теме занятия;
- фломастеры, клей, ватман по количеству групп.

**Продукт деятельности:**

- выпуск стенгазеты

**Ход игры:**

Преподаватель во вступительном слове объявляет будущим участникам игры — ее цель, правила. Настраивает всех на игровой процесс.

## Комментарии для преподавателя

Объяснив ход игры, основные правила и временные ограничения, преподаватель разделяет участников на команды. Рассмотрим распределение на примере среднестатистической группы, состоящей из 20 человек. Получается, что в игре будут участвовать 4 команды по 5 человек.

Когда все участники игры распределились по будущим местам работы, преподаватель предлагает раздать роли. Это может быть: главный редактор, редактор, графический дизайнер, исполнитель, промоутер (учащийся представляющий стенгазету). Когда будет происходить распределение ролей, каждый участник команды должен иметь возможность взять любую из предложенных, чтобы сделать осознанный выбор: кем он хочет работать в этой группе и какие профессиональные обязанности хочет исполнять. Не стоит исключать и такого хода событий, что кто-то из команды возьмет на себя ответственность и распределит все роли единолично. Можно предложить учащимся придумать название своей команде. Преподаватель следит, чтобы название участники придумывали коллективно, чтобы каждый мог предложить свою идею. На этом этапе игры придуманное название может быть зафиксировано на карточке-табличке.

### 1-й этап «Организационно-мотивационный»

С помощью презентации преподаватель предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок. Они знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи. Планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой в групповом режиме. Участники учатся слушать собеседника, строить высказывания. Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывают мнения по существу полученного задания.

### 2-й этап «Осмысление»

Теория. С помощью презентации организуется воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся:

1) проведение проверки знаний по теории физической культуры

2)даются первоначальные знания по процессу физического воспитания.

Участники отвечают на вопросы презентации. Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности. Контролируют правильность ответов на вопросы. Осуществляют самоконтроль, выявляют отклонения от эталона.

#### Практика.

Необходимо изобразить наглядно и в цвете основные понятия урока. Обучающиеся выполняют задания с помощью предложенного материала. Оценивается правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Учитываются адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности, умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

#### 3-й этап «Рефлексия»

Каждой группе предлагается определить уровень своих достижений, используя выполненную стенгазету. Возможно использование следующих критериев:

1. полнота ответов на поставленные вопросы;
2. информативность;
3. художественная привлекательность;
4. творческий подход

Участники игры оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке. Принимают и осуществляют учебную задачу, планируют свои действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### Этап «Домашнее задание»

Преподаватель предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации:

- 1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;
- 2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений для себя.

Учащиеся самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. Работая дома с текстами осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.

### **Примечание**

Стенгазеты вывешиваются на информационный стенд для всеобщего обозрения. Учащихся можно предупредить заранее о планируемой игре (за неделю, за месяц), при этом не говорить ни о цели игры, ни о ее процедуре, а дать небольшое задание на дом (для тех, кто хочет), чтобы во время игры было немного проще справиться с работой.

Таким образом, я считаю, что при организации и проведении современного урока физической культуры необходимо использование мультимедийных средств, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, расширять общий кругозор.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. *Безюлева, Г. В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования /Г. В. Безюлева. - М.: МПСИ: ФИРО, 2005. – 82 с.*
2. *Региональная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы по профессиям начального профессионального образования, - М., 2011.*
3. *Решетников, Н. В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. - М.: Мастерство, 2010. – 152 с.*

## *Опыт использования икт в работе воспитателя ДОУ*

*Артына Л. М., Таряшинова Н.В.  
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж  
им. Д. Банзарова»  
г. Бохан*

Средства информационно-коммуникационных технологий, компьютерная техника в школьных классах сегодня уже не воспринимаются как нечто редкое, экзотическое, однако в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития дошкольника.

Для того, чтобы воспитать (по требованиям ФГОС) физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессионализма педагога, т.к. информационная культура является частью общепедагогической культуры. Воспитатели ДОУ обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного

образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДООУ.

Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации воспитательно-образовательного процесса – овладение педагогами новыми для них формами работы. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы с детьми.

Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада позволяет выделить следующие преимущества:

1. использование интерактивных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
2. предъявление информации на экране компьютера, интерактивных средств в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
3. несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
4. анимация, звук, видео, мультипликация, интерактивные элементы привлекают внимание ребенка и способствуют его развитию;
5. обладает стимулом повышения познавательной активности детей;
6. предоставляет возможность индивидуализации обучения;
7. позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в детском саду имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютерная техника в полной мере дополняет

образовательную деятельность воспитателя, служит инструментом активизации деятельности детей.

Таким образом, использование компьютеров в образовательной деятельности в детском саду выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Для меня компьютер – это инструмент, который дает мне возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими. На мой взгляд, использование технологии мультимедиа базируется на подходах, в основе которых лежат естественное детское любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Активное пользование Интернетом дает мне возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня.

Опыт использования ИКТ в обучении дошкольников художественному труду позволяет мне сделать вывод, что использование ИКТ на занятиях с дошкольниками дает неиссякаемые возможности для всестороннего развития личности ребёнка, креативности и одаренности.

Использование ИКТ в моей практике не ограничивается деятельностью с детьми и включает в себя следующее:

1. подбор иллюстративного материала для формирования развивающей среды, оформления стендов, группы (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
2. обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
3. создание интерактивных презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
4. использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
5. использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического



- сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
6. подготовка консультаций, памяток для родителей, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;
  7. использование компьютера в ведении документов, создании баз данных;
  8. подготовки материалов для сайта дошкольного учреждения.

Применение в практике постоянно меняющихся информационных технологий в жизни общества заставляет менять отношение к устоявшимся формам и методам работы в ДОО руководителей, воспитателей.

В рамках работы над курсовой работой мною разработана анкета для воспитателя «Информатизация ДОО», что позволило мне проанализировать возможности и проблемы информатизации дошкольных учреждений. По мнению опрошенных воспитателей, в настоящий момент информатизация ДОО – это, прежде всего, практика использования информационно-образовательных ресурсов. Однако, при использовании интерактивных средств ИКТ воспитатели все еще испытывают трудности при разработке авторских ресурсов. Использование ИКТ в работе с детьми, разработка электронных образовательных ресурсов к занятиям, личные сайты в Интернете наиболее актуальны и востребованы педагогами, принявшими участие в опросе. Практически все педагоги регулярно повышают квалификацию в области использования ИКТ. Вместе с тем проведенное исследование, показало, что возникают вопросы о несоответствии предъявляемых требований к работе педагогического состава, умениям и навыкам воспитателей в работе с компьютерной техникой, и материальным обеспечением педагогического процесса.

Умение пользоваться интернетом позволяет быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров), получать консультации по актуальным проблемам, размещать свои работы в медиатеках, там же знакомиться с разработками мероприятий своих

коллег-педагогов. Общение на форумах с коллегами со всей России помогает идти вперед в работе воспитателя.

Реализуя программу информатизации в детском саду можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу педагогов ДОО с детьми.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор/ И.Калаш. – М: Издательство Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании, М 2011*
2. *С. Кузнецова, Н. В. Семенец. Использование информационных технологий в деятельности ДОО как отражение информационно-коммуникативной компетентности руководителя // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №8. – С.54–61.*

## **Ментальные карты как эффективный метод организации деятельности**

**Юнченко Д. В.**

**ГБПОУ ИО Усольский техникум сферы обслуживания  
г.Усолье-сибирское  
tip.kul@yandex.ru**

В своей статье мне бы хотелось рассказать об одном удобном и эффективном методе визуализации мышления, систематизации информации и планирования, который называется mindmapping (интеллект-карты или ментальные карты). Этот метод в 60-е годы изобрел канадец Тони Бюзен. В студенчестве эта методика ему помогла получить диплом с отличием по английскому языку, психологии, математике и по общим наукам, а затем он с братом Барри Бюзеном продолжал совершенствовать свой метод и к 80-м годам он превратился в одного из известных экспертов в области развития креативности.

Ключевая идея Бюзена очень простая: надо использовать радиальное или радиантное мышление. Что можно сказать об этом



принципе? Рассмотрим на примере. Этот способ мышления сводится к тому, что каждый образ мысли или факт можно представить в виде центрального элемента, от которого радиальным образом во все стороны отходят связи ко всем другим элементам. Каждая такая связь или ветвь представляет собой ассоциацию, и эти ассоциации в дальнейшем могут вести к практически бесконечному количеству других элементов.

Органической основой нашего мышления является нейронная сеть. По мысли Бюзена, структура самого процесса похожа на структуру нейронной сети. Можно много спорить о том, отражают ли другие взгляды Бюзенана то, как устроено человеческое мышление, но, бесспорно то, что ему удалось создать метод, который помогает визуально организовать данные и делает мышление более продуктивным. Тони Бюзен написал несколько книг о развитии памяти, внимания и мышления. Я буду опираться на ту из них, которую он написал вместе с братом Барри. Эта книга, написанная на русском языке, вышла под скромным названием «Супермышление». Начать знакомство с этим методом необходимо именно с этой книги.

Итак, давайте разберёмся, что такое ментальные карты. Надо ли тратить своё время на то, чтобы освоить этот метод. Кстати, чтобы освоить этот метод, недостаточно просто ухватить общие принципы, нужно потренироваться не менее двух дней. Тони Бюзен говорит о том, что нужно выбрать свой стиль в рисовании интеллект-карт.

Почему же всё-таки стоит освоить этот метод? Во-первых, вы получите более быстрое и более гибкое мышление. Некоторые люди давно уже используют ментальные карты, но они не могут сказать, что они молниеносно решают вопросы и какие-то проблемы, но за один вечер полностью продумать и спланировать междугородний переезд - это вполне реально. По-моему -это достаточно быстро. Итак, первая причина, связана с желанием думать и решать проблемы быстро. А вторая причина,- с многозадачностью.

Как известно, многозадачность – это то, к чему мы все стремимся, но на самом деле, - это миф. Наше сознание в каждый момент времени хорошо справляется, может быть, с одной, может быть, с двумя задачами. Предел –это константа Мюллера семь, плюс-минус два объекта, то есть от пяти до девяти каких-то задач или

объектов, мы можем отслеживать одновременно. Но от пяти до девяти объектов—это, если вы постоянно тренируете внимание, а также хорошо выспались и не очень устали.

Как же мы тогда справляемся с этими многочисленными, одновременно возникающими задачами? Параллельное выполнение нескольких задач возможно только при быстром переключении между ними. Мы как бы скользим между разными делами. Возникает иллюзия, что мы их делаем одновременно, что мы многозадачные, но самом деле – это переключение. Однажды наши возможности быстрого переключения исчерпываются, а жизнь продолжает в списки дел добавлять все новые важные задачи. В этот момент возникает стресс. И мы чувствуем, что мы не можем удержать под контролем весь этот объем информации, дел, задач и планов. Если у вас сложилась такая ситуация, когда вы не можете уследить за всем этим одновременно то интеллект-карты действительно вам помогут, потому что на одном листе бумаги они собирают все то, что вам нужно помнить, знать и держать под контролем.

Третья причина, из-за которой стоит рисовать интеллект-карты—это то, что они способны творить творческий дух. Если ваше дело обросло рутинными и вам становится скучновато, попробуйте изобразить его в виде ментальных карт, тогда вы, возможно, снова почувствуете вдохновение или, по крайней мере, интерес.

Ментальные карты по-настоящему хороши. Мы видим, что они отличаются от радиальных диаграмм, хотя оба этих метода основаны на одном и том же радиантном принципе. Два главных отличия между интеллект-картами и радиальными диаграммами— это использование картинок и использование цвета. Радиальные диаграммы, как правило, одноцветные, там есть только линии и буквы, а ментальные карты всегда цветные, у них есть множество картинок. Не надо их путать этих два совершенно разных метода.

Вообще можно все взвесить и решить: стоит ли вам осваивать этот метод. Если вы вдруг возьметесь за него, он вполне может дать вам новые возможности при решении ваших проблем. Но сразу должен предупредить: карта не рождается в готовом виде. Для её создания нужно несколько итерации. Сначала возникает черновик, набросок, затем первый вариант, потом второй и т.д. Этот процесс

небыстрый. Но здесь на помощь могут прийти разнообразные интернет-сервисы, которых в настоящее время превеликое множество. Одним из самых распространённых являются: <http://www.mind42.com>, <http://www.mindmeister.com>, <http://mindomo.com>. У каждого из них есть свои плюсы и минусы, каждый из них содержит различный инструментарий, но принцип остается один и тот же.

В своей деятельности я нередко использую подобные «выручалочки», особенно при планировании уроков учебной практики, воспитательных дел с закрепленной группой, также при организации самостоятельной работы студентов. И каждый раз убеждаюсь в полезности ментальных карт, которые позволили мне организовать своих студентов и, в первую очередь, самого себя.

***Использование учебных материалов,  
созданных на базе информационно-  
коммуникационных технологий  
в учебном процессе подготовки техника  
авиационного предприятия***

***Кривенцов А.Е.***

***Иркутский авиационный техникум,  
г. Иркутск***

Многие учебники по специальным дисциплинам специальности 160108 Производство летательных аппаратов в настоящее время либо не издаются вообще, либо переиздаются со старым содержанием. Текстовой и иллюстративный материал в них зачастую морально устарел, так как развитие авиационной техники не стоит на месте. В связи с этим современные обучаемые СПО редко пользуются такими информационными носителями, находящимися в библиотеке учебного заведения. Большой интерес к изучению специальной дисциплины вызывает использование, созданное преподавателем учебный материал на базе информационно – коммуникационных технологий.

Разработанные мной учебные материалы, созданные на базе информационно – коммуникационных технологий соответствуют требованиям, предъявляемым их структуре содержания, то это позволяет обеспечить качественное освоение общих и профессиональных компетенций при подготовке техника авиационного производства, а также обеспечит необходимый уровень обученности студентов в области их использования.

Особенность лекционного материала в том, что он изложен в строгой последовательности, которая изложена в рабочей программе по учебной дисциплине. Достоверность и соответствие учебного материала современному состоянию авиационной науки. Понятный, выразительный, в меру технический язык изложения. Учебный блок насыщен иллюстративным материалом, фотографии сделаны с натуральных образцов самолётов, вертолётов и агрегатов их систем. Все фотографии обработаны в FOTO SHOP, на что уходило до 50% от общего количества времени, затрачиваемое на создание учебного материала, создаваемого на базе информационно-коммуникационных технологий. В учебном материале для полной демонстрации физической картины процессов, расположения основных частей летательных аппаратов, двигателей, оборудования и систем летательных аппаратов использована мультимедиа. Самостоятельно освоил мультимедийную программу – MACROMEDIA FLESH 8.0 ver. На это ушло шесть месяцев.

Блок самоконтроля выполнен оригинально – в правом углу диалогового окна имеется экран в котором, с учётом правильности ответа на вопрос тестового задания, появляется подготовка летательного аппарата (самолёта или вертолёта) к полёту и если студент отвечает правильно на 75% тестового задания – то летательный аппарат взлетает. Студент не вслепую отвечает на вопросы тестового задания, видео картинка позволяет корректировать свои дальнейшие ответы. В конце решения тестового задания сразу студент видит результат решения тестового задания – количество правильных ответов и оценка за выполнение тестового задания. Трудность заключалась в отлаживании появления (продолжения, остановки видео картинки) с вариантами правильных (неправильных) ответов. На это уходит до 20% времени

при создании учебных материалов, создаваемых на базе информационно-коммуникационных технологий.

Затраты времени на создание учебных материалов, создаваемых на базе информационно-коммуникационных технологий стоят того, чтобы их создавать.

При организации учебного процесса с использованием учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий, мы наблюдаем наиболее высокие коэффициенты эффективности работы преподавателя: 65-82 % по лекциям и 30-59 % по практическим занятиям.

100 % студентов предпочитают обучаться с использованием компьютера. В качестве основных причин выступают следующие: существенно облегчает работу, большие демонстрационные возможности. Однако около 10 % опрошенных студентов ОГБОУ СПО «Иркутского авиационного техникума» ответили, что частично не воспринимают информацию, опосредованную компьютерными технологиями.

С 27% (2009г.) до 42% (2013г.) опрошенные респонденты считают, что использование ЭУМК по дисциплинам вариативной части учебной программы специальность 160108 Производство летательных аппаратов, созданные преподавателем специальных дисциплин, расширило возможности для самостоятельной подготовки. 27% (2013г.) студентов считают, что ЭУМК помогает подготовиться к экзамену против 12% (2009г.). 34% (2013г.) студентов считают, что ЭУМК повышает интерес к изучению дисциплин, напротив 15% (2009г.). 26% (2013г.) студентов отмечают улучшение своих результатов в сессиях, 19% (2009г.) (см. рис. 1.)

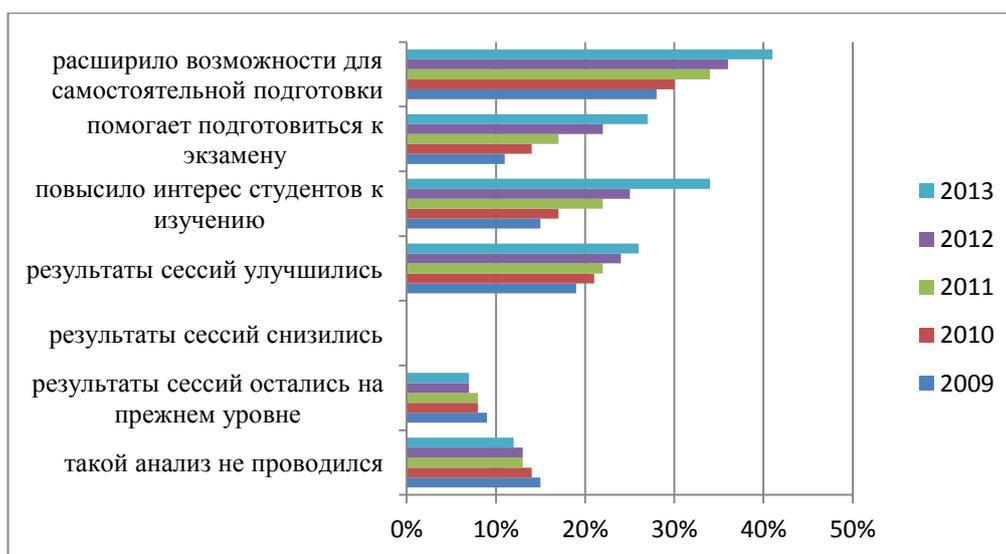


Рис. 1.

Результаты анкетирования студентов ОГБОУ СПО «Иркутского авиационного техникума» по использованию потенциала учебной библиотеки и читального зала учебного учреждения (см. рис. 2):

1. пользование учебной литературой библиотеки и читального зала снизилось с 38% (2009 г.) до 23% (2013 г.);
2. пользуются электронными учебниками выросло с 43% (2009 г.) до 61% (2013 г.);
3. студенты, которые ограничиваются лекционным материалом, снизилось с 10% (2009 г.) до 5% (2013 г.)

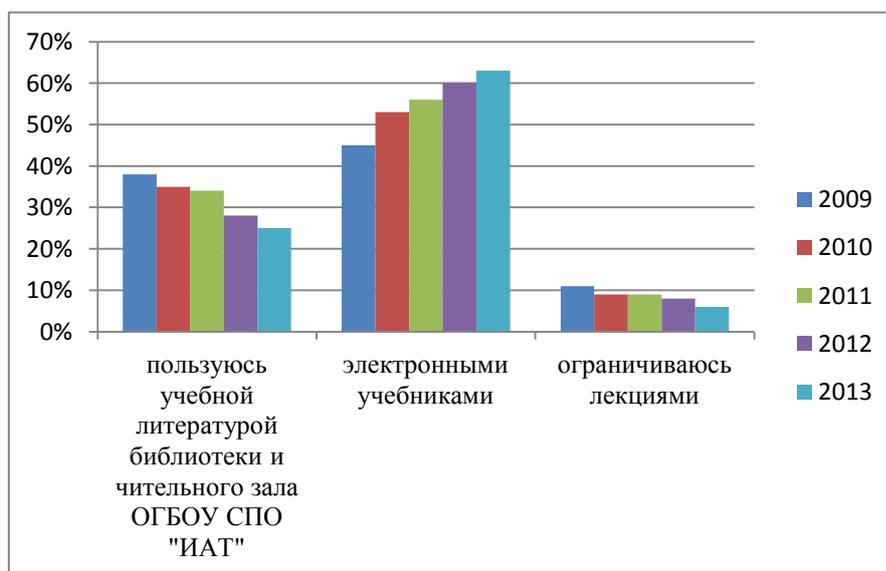


Рис. 2.

Результаты анкетирования студентов по вопросу использования ЭУМК при изучении дисциплины или подготовке к экзамену/зачёту (см. рис. 3):

1. постоянно используют ЭУМК, возросло с 36% (2009г.) до 55% (2013г.);
2. если в библиотеке ОГБОУ СПО «Иркутского авиационного техникума» нет необходимой литературы, повысилось с 40% (2009г.) до 58% (2013г.).

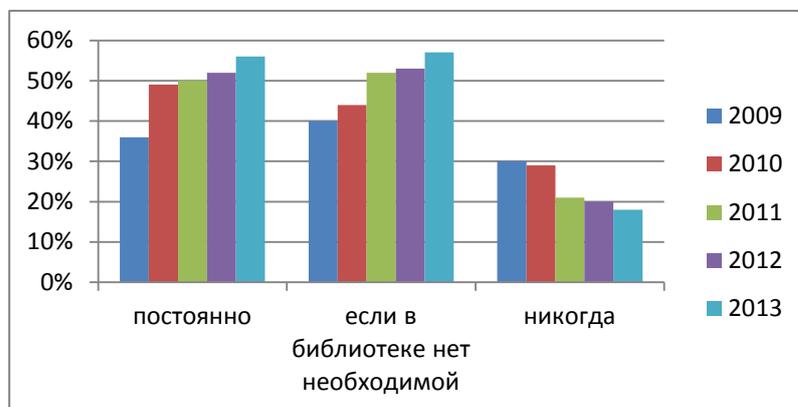


Рис. 3.

ЭУМК повлияло на успеваемость студентов – результаты сессии улучшились с 54% (2008г.) до 65% (2012г.).

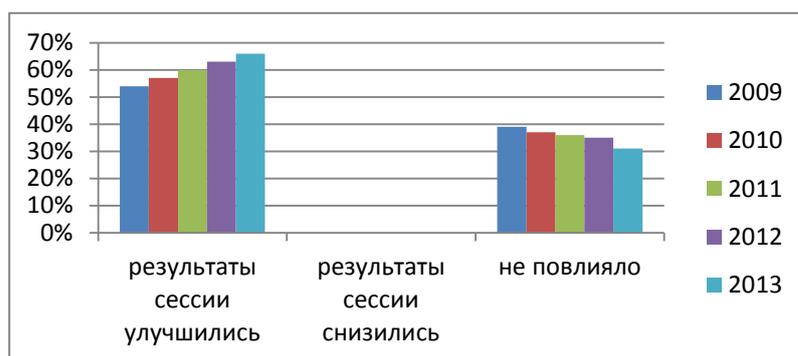


Рис. 4

Использование студентами учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий, имеют убедительную положительную динамику роста качества освоения общих и профессиональных компетенций при подготовке техника авиационного предприятия. Это позволяет, в свою очередь, формировать у студентов такие личностные качества как инициативность, ответственность, адаптивность, самостоятельность, способность к самоизменению и самообразованию, отвечает требованиям времени и даёт положительный эффект при обучении.

Разработанная модель учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий, влияет на качество

освоения общих и профессиональных компетенций при подготовке техника авиационного предприятия и анализ процесса внедрения их в учебный процесс проходит эффективней при реализации следующих педагогических условий:

1. при работе с электронным учебным пособием временные затраты студентов по всем видам учебной деятельности снижаются, что способствует более углублённому изучению учебной дисциплины;
2. программное обеспечение, использованное при создании учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий, обладает универсальностью и многофункциональностью;
3. структурные модули учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий реализуют полный набор условий при подготовке техников авиационного предприятия к профессиональной деятельности;
4. в учебных материалах, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий выполнены методические требования технологичности, системности, управляемости, эффективности.
5. учебные материалы, созданные на базе информационно-коммуникационных технологий адаптировано к обучению различных групп студентов, как по уровню подготовки, так и по индивидуальным особенностям.

Приведу лишь один пример, созданного мной учебного материала на базе информационно-коммуникационных технологий:



титульный слайд ЭУМК



содержание ЭУМК

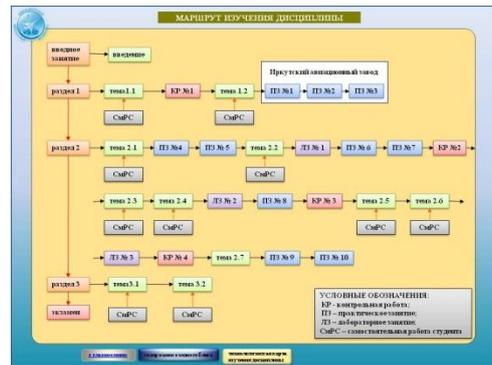
**правила пользования электронным учебно – методическим комплексом**

В данном электронном учебно – методическом комплексе использовано 126 иконок, которые расширяют учебный материал дисциплины.

Для работы электронного учебно – методического комплекса используйте следующие кнопки:

- кнопка перехода в содержание электронного учебно – методического комплекса**
- кнопка перехода в меню блока**
- кнопка перехода в содержание блока**
- кнопка перехода в меню подраздела темы содержания подраздела**
- кнопка перехода в содержание подраздела блока**
- кнопка перехода в перечень изучаемых вопросов темы**
- кнопка перехода на следующую страницу**
- кнопка перехода на предыдущую страницу**
- счетчик страниц в разделе, расположен на правом краю текущей страницы**
- кнопка перехода на страницу содержания вопроса**

правила пользования ЭУМК



маршрут изучения дисциплины

**ЛЕКЦИИ ЧАСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИКА НА АВИАЦИОННОМ ПРЕДПРИЯТИИ»**

**Тема 1.1. Требования к уровню подготовки по специальности 160108 Производство – летательных аппаратов.**

**Тема 1.2. Организация авиационного производства.**

содержание раздела

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО БЛОКА**

**ЛЕКЦИИ ЧАСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИКА НА АВИАЦИОННОМ ПРЕДПРИЯТИИ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

содержание учебного блока

**2.4.2 Аэродинамические характеристики кордовых летательных аппаратов**

Начало координат находится в центре масс летательного аппарата. Ось  $Ox$  направлена вдоль вектора земной скорости – скорости центра масс относительно земли – либо земной системы координат  $Ox, Oy$  перпендикулярна оси  $Oz$ . Ось  $Oz$  образует с осью  $Ox$  и  $Oy$  правую систему координат. Положительная траектория координат относительно нормальной определяется двумя траекториями углами  $\psi$  – углом тангажа и  $\theta$  – углом наклона траектории.

Моменты сил, стремящиеся вращать летательный аппарат вокруг продольной оси  $Ox$ , называются моментами тангажа ( $M_x$ ). При этом моменты стремящиеся увеличить угол тангажа и угол атаки, называются кабрирующими, моменты стремящиеся уменьшить угол тангажа и угол атаки, называются срывающимися.

Моменты сил, стремящиеся вращать летательный аппарат вокруг продольной оси  $Ox$ , называются моментами крена ( $M_y$ ).

Моменты сил, стремящиеся вращать летательный аппарат вокруг нормальной оси  $Oy$ , называются моментами рыскания ( $M_z$ ).

Для управления полетом этих моментов нет отклонения рулевых поверхностей летательного аппарата. Ценное преимущество знаков моментов отклонения органов управления ручка управления на себя – кабрирующий момент (положительный момент тангажа, руль высоты отклоняется вверх).

изложение учебного материала

**ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО СЛОЖНОМУ ВОПРОСУ**

**Итоговая работа**

Итоговая работа по сложному вопросу – это задание, которое требует от студента самостоятельного выполнения работы по заданной теме. Работа выполняется в форме реферата, эссе, статьи, доклада и т.д. Работа должна быть выполнена самостоятельно, без помощи преподавателя. Работа должна быть выполнена в срок, установленный преподавателем. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями преподавателя. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями преподавателя.

содержание блока самостоятельной работы

**ЖУРНАЛ ОЦЕНОК**

**Ф.И.О. студента**

исполнение	тема 1.1	сам работа	контр работа	тема 1.2	сам работа	практ работа	практ работа	практ работа
оценка								
исполнение	тема 2.1	сам работа	практ работа	тема 2.2	сам работа	контр работа	практ работа	контр работа
оценка								
исполнение	тема 2.3	сам работа	тема 2.4	сам работа	контр работа	тема 2.5	сам работа	тема 2.6
оценка								
исполнение	сам работа	контр работа	тема 2.7	практ работа	практ работа	тема 3.1	сам работа	сам работа
оценка								
исполнение	16.10.2008							
оценка								

журнал оценок

**ГЛОССАРИЙ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ**

**аэродинамика** – наука, изучающая законы давления воздуха (газа) и механическое взаимодействие, возникающее между воздухом (газом) и движущимся в нем телом (телом).

**аэродинамическая трубка** – трубка, образованная трубами, по которой движется газ (жидкость) относительно неподвижной и относительной абразивной.

**аэродинамическое сопротивление** – величина, показывающая, во сколько раз аэродинамическая сила при данной скорости течения газа (жидкости) превышает силу лобового сопротивления. Показатель степени аэродинамического сопротивления.

**атмосфера** – воздушная оболочка Земли.

**аэродинамическая вязкоупругость летательного аппарата** – способность деформации его частей, не влияющая на его аэродинамические характеристики.

**активный участок траектории** – участок траектории, который проходит ракета с момента запуска до прекращения работы двигателя.

**длинная форма** – форма, профиль которой представляет форму, близкую к оптимальной на каждом из рассматриваемых этапах.

**аннигиляция** – (фр. анниги от лат. анн - глотать) – процесс поглотения в атмосфере аппарата тяжелого воздуха. Выделяет необходимые теплотехнические свойства и летательного аппарата.

**авиационная турбулентность** – явление, возникающее в свободном пространстве атмосферы, вызванное возмущением воздуха, обусловленным турбулентностью атмосферы, возмущением турбулентностью атмосферы, возмущением турбулентностью атмосферы, возмущением турбулентностью атмосферы.

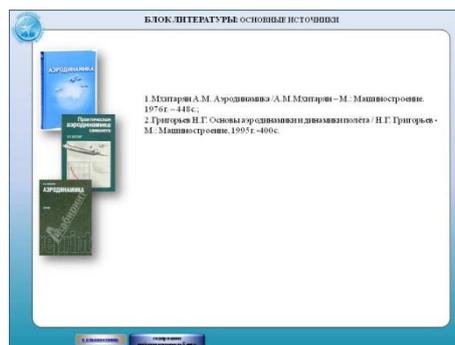
**аэродинамическая вязкоупругость летательного аппарата** – способность деформации его частей, не влияющая на его аэродинамические характеристики.

**аэродинамическая вязкоупругость летательного аппарата** – способность деформации его частей, не влияющая на его аэродинамические характеристики.

гlossарий



содержание блока хрестоматии



блок литературы

## *Возможности дистанционного обучения по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания»*

*Козырева Н.А.*

*филиал Братского педагогического колледжа  
г. Тулун*

Современный подход в обучении строится на применении интерактивных коммуникативных технологий. Это стало уже не рекомендацией, а требованием, обязанностью организации, предоставляющей образовательную услугу.

Учитывая потребности современного образовательно-информационного поля и особенности контингента студентов, в филиале БПК в городе Тулуне была создана лаборатория, изучающая возможности системы дистанционного обучения MOODLE и апробирующая их на практике.

Курсовая подготовка преподавателей и практические наработки позволили достаточно быстро включиться в активный процесс разработки курсов в системе дистанционного обучения. Актуальной показалась возможность использовать систему для обучения студентов заочного обучения и для работы со слабоуспевающими студентами или отсутствующими по каким-либо причинам.

Система дистанционного обучения (СДО) имеет ряд преимуществ: бесплатное обслуживание, простой интерфейс,

доступность каждому желающему организовать обучение или обучиться, возможность редактировать в любое время курс, а также преимущества дистанционного обучения.

С целью повышения качества образования разрабатываются блоки дисциплины, соответствующие изучаемым темам и ведётся наполнение содержания курса.

Каждый блок (раздел) включается для доступа в определённое время и может обновляться преподавателем; каждая тема соотносится с описанием и её легко найти студенту.

Рассмотрим элементы курса:

«Лекция»: предлагаемый теоретический материал разбивается на страницы и в конце каждой задаются вопросы на понимание (репродукцию, выделение основного содержания). Таким образом, отрабатываются информационные компетенции, особенно умение выделять ключевую информацию и овладение ознакомительным и изучающим чтением.

«Глоссарий» позволяет организовать работу со словарями (тезаурусами – словарями по курсу) самыми разнообразными приёмами: обращение к словарной статье и использование её в практической работе, распределение словарных статей или понятий, дописывание определений понятий, соотнесение определений с понятиями и т.п. Таким образом, глоссарий может разрабатывать только создатель курса(главный) или глоссарий может создаваться и редактироваться учащимся (вторичный).

«Задания»: имеют практическую значимость и возможность проводить экспертизу разных видов. Это могут быть тесты разных видов, выполнение открытых заданий и т.п.

«Форум» и «Консультации» дают возможности для интерактивного и своевременного качественного сопровождения образовательного процесса педагогом. Таким образом, решается задача развития коммуникативной компетенции, регулятивных универсальных учебных действий.

Каждый вид деятельности, по принципу рейтинговой формы, оценивается и обобщается автоматически, в соответствии с параметрами, заложенными преподавателем. Учащийся может видеть и не видеть результаты.

Перечисленные компоненты позволяют сделать вывод о состоятельности, современности и актуальности системы дистанционного обучения MOODLE. Применимость системы к разным областям очевидна. В нашей лаборатории это были дисциплины гуманитарного (филология, история), математического (математика, информатика) циклов. На курсовой подготовке по системе разрабатывались курсы по всем дисциплинам школьного курса.

Преимуществами СДО MOODLE для обучения филологическим дисциплинам является бесспорное облегчение труда учителя (после разработки курса), так как появляется возможность автоматизированного контроля (без надоедливой проверки тетрадей и разных видов работ), привлечения интерактивных технологий, возможность комплексного развития всех видов компетенций студентов разных форм обучения.

Следует отметить некоторые трудности, появляющиеся при организации обучения по описанной системе: отсутствие соотнесённости между часами очного и дистанционного обучения (запланированные часы очного обучения нельзя заменять дистанционным); отсутствие у большинства студентов заочного обучения элементарных навыков работы с компьютером (не то что с Интернет-технологиями), необходимость обучения студентов навыкам работы в СДО MOODLE, а также отсутствие материального стимулирования преподавателя по поддержке реализации проекта.

Сама же система остаётся интересной, увлекательной и увлекающей, перспективной, целостной, актуальной.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. С-П.институт информационных технологий.2007
2. Официальный сайт системы МУДЛ: <http://www.moodle.org>

## *1С Колледж в управлении образовательной организацией профессионального образования*

*Плескач Т.А.*

*Черемховский горнотехнический  
колледж им. М.И. Щадова, г. Черемхово*

Образовательная организация имеет особенности, определяющие специфику управления в нем. Главный процесс в образовательной организации - образовательный процесс. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ определяет образовательный процесс следующим образом: образовательный процесс – педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем [1]. Образовательный процесс происходит путем учебно-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, причем они все выполняют определенные функции управления образовательным процессом.

Одним из факторов, обеспечивающих успешность и эффективность работы современной образовательной организации профессионального образования, является сформированность в нем единого информационного пространства.

Структура системы информационного обеспечения управления образовательной организацией профессионального образования образуется за счет внутреннего течения информационных потоков внутри системы (см. рисунок 1), а также доступом к системе взаимодействующих субъектов, их информационно-управленческими компетенциями.

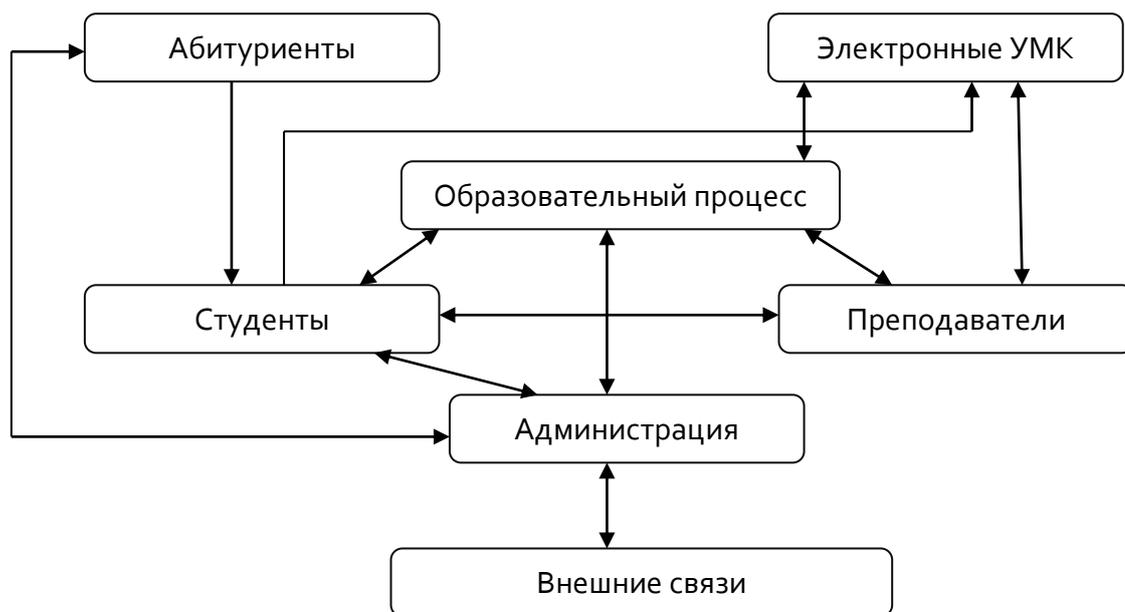


Рис 1. Внутренние связи между модулями информационной системы

При этом в современном обществе однозначно авторы приходят к мнению, что для управления образовательной организацией профессионального образования необходимо использование программного продукта 1С Колледж.

1С Колледж — комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций профессионального образования. Продукт охватывает все уровни управленческой деятельности основных подразделений колледжа и интегрируется с типовыми решениями фирмы 1С для бухгалтерии и отдела кадров.

1С Колледж разработан на новой технологической платформе 1С Предприятие 8.2, прошел сертификацию 1С Совместимо. Весь функционал продукта доступен как в тонком, так и в веб-клиенте.

Программный продукт 1С: Колледж позволяет:

1. комплексно автоматизировать управление бизнес-процессами, в частности работу приемной комиссии, оперативное управление учебно-методическим процессом, студенческим контингентом;
2. предоставить возможность накопления информации для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений, что повысит качество предоставляемых услуг;

3. создать в учебном заведении «базу знаний», обеспечив сохранение и использование имеющихся «know-how» в области образовательного процесса;
4. обеспечить «прозрачность» управления как основным бизнес-процессом (учебным процессом), так и вспомогательными процессами;
5. предоставить учащимся и их родителям - основным клиентам учебного заведения - дополнительные информационные сервисы, что повысит их лояльность и упрочит положение учебного заведения в конкурентной среде.

Решение обеспечивает: учет контингента, начиная от работы приемной комиссии до выпуска студента; составление рабочих учебных планов на базе государственных образовательных стандартов; формирование, распределение и учет выполнения педагогической нагрузки, составление расписания и учет ежедневных замен, планирование и контроль исполнения мероприятий, учет успеваемости и посещаемости, планирование и проведение производственных практик, предоставление информационных сервисов для сотрудников и учащихся (рассылки по электронной почте и через sms), интеграцию с сайтом учебного заведения.

1С Колледж поддерживает многопользовательскую работу в локальной сети или через Интернет, в том числе и через веб-браузеры.

Решение позволяет автоматизировать следующие рабочие места:

1. Директор
2. Председатель приемной комиссии
3. Секретарь приемной комиссии
4. Рабочий стол абитуриента
5. Заведующий отделением
6. Секретарь заведующего отделением
7. Заместитель директора по учебной работе
8. Заместитель директора по воспитательной работе
9. Заместитель директора по производственному обучению
10. Куратор

## 11. Староста

1С: Колледж позволяет организовать эффективный унифицированный электронный документооборот, автоматизировать контроль исполнения мероприятий по входящей документации, автоматизировать отчет дежурного администратора. «Фиксирует дату и время занесения файлов в систему, что дает возможность контроля оперативности и качества ведения, оформления и представления документов. В целом за минимальный промежуток времени руководитель получает полную информационную картину по интересующему его вопросу. Наличие системы документооборота позволяет повысить качество принятия управленческих решений за счет сокращения времени прохождения документации внутри структурных подразделений колледжа.

В настоящее время 1С Колледж – это не только уникальный программный продукт, разработанный в свете основных направлений, но и динамично развивающаяся, по-настоящему «живая» система. Повышение качества управления колледжем с помощью процессов информатизации.

1С Колледж позволяет колледжу стабильно функционировать, создает устойчивую базу для внедрения инноваций во все сферы деятельности и обеспечивает существенное повышение качества подготовки выпускаемых специалистов.

Можно говорить с уверенностью, что 1С колледж – превосходное решение для управления образовательной организацией профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон №273-ФЗ: принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/>
2. Сериков, Г. Н. Управление образовательным учреждением [Текст]: учеб. для студентов пед. специальностей / Г. Н. Сериков. В 2 ч. Ч.1: Явление и понятия. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 280 с.
3. Сериков, Г. Н. Управление образовательным учреждением: учеб. для студентов пед. специальностей / Г. Н. Сериков. В 2 ч. Ч.2: Явление и понятия – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 280 с.

## *Здоровьесберегающий подход в изучении психосоматического здоровья обучающихся в современных условиях компьютеризации*

*Башланова И. А.*

*ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж  
им.Д.Банзарова»  
г.Бохан*

Информационные технологии сегодня органично вписываются в любую сферу человеческой деятельности и становятся одним из главных средств адаптации человека к жизни в информационном обществе. Комплексная информатизация образования может рассматриваться как процесс обеспечения в образовательной системе условий для формирования информационной культуры как педагогов, так и школьников, используя в процессе обучения компьютерной техники как основного атрибута современных образовательных технологий. Но, как всякий новый этап в развитии общества, информатизация несет с собой и новые проблемы. Выдвижение проблемы здоровьесбережения в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической её разработки, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья.

Состояние здоровья современного человека зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Понятно, что выработка такого отношения – важнейшее условие оздоровления общества.

С применением современных информационно-коммуникативных технологий, усиливается нагрузка на организм подрастающего поколения и порождает остроту проблем здоровьесбережения. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для

современного образования. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

В качестве актуализации проблем здоровьесбережения обучающихся в современных условиях компьютеризации, автором было проведено анкетирование среди студентов младших курсов. Было опрошено 73 респондента 15-17 лет.

Среди множества проблем применения компьютера следует особо выделить одну – влияние компьютера на психосоматическое здоровье человека. И решена она может быть исключительно на основе комплексного подхода, учитывающего целый ряд факторов: педагогических, медицинских, технических, организационных.

Проблема охраны здоровья школьников на занятиях в компьютерных классах – это, прежде всего, вопросы формирования у учащихся адекватного восприятия новых, особых условий своей деятельности в компьютерном классе. Следует отметить, что подавляющее большинство (83%) студентов младших курсов, не представляют своей жизни без использования компьютера, Интернета, но при этом 92 % отмечают работу за компьютером небезопасной для своего здоровья.

Только понимание здоровья как сложной многоуровневой системы, в которой физиологические аспекты тесно взаимодействуют с социальными, позволит увидеть несостоятельность утверждений о том, что компьютер представляет некую угрозу для здоровья школьников в процессе обучения, являясь исключительно негативным фактором.

Основные составляющие проблемы компьютеризации, определяющиеся, прежде всего, физиологическими особенностями работы человека за компьютером и параметрами технических средств («человеческая» и «техническая») – тесно переплетены и взаимосвязаны.

В настоящее время признано, что работа человека, сидящего за компьютером – одна из самых напряженных и утомительных. В некоторых странах работа оператора ЭВМ внесена в список 40 работ,

наиболее вредных для здоровья, и работа за компьютером по установленным правилам не должна превышать 50% продолжительности рабочего дня. Наибольшая частота функциональных изменений в организме отмечается со стороны органов зрения, дыхания, костно-мышечной и нервно-психической систем. По результатам опроса 90 % учащихся колледжа 15-17 лет, при продолжительной работе за мониторами отмечают повышенную утомляемость (63%), боли в области затылка, шеи (54%), слезотечение, жжение или боли в области глаз (71%), онемение конечностей (36%), раздражительность, сонливость (57%). Во время продолжительной работы за компьютером, студенты не выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения глаз и опорно-двигательного аппарата.

Адаптация школы к информационному веку заключается в организации учебного процесса, не наносящего вреда здоровью участников педагогического процесса, в поиске перспективных образовательных систем. Прежде всего, педагог должен быть достаточно компетентным в вопросах возрастных особенностей своих воспитанников. Важно предупредить любое возможное отклонение в состоянии здоровья учащегося, если такое может случиться при использовании конкретных методов и приемов обучения.

Быстрый скачкообразный темп роста и развития школьника уже с первого класса приводит к несоответствию между структурой и функцией органов и систем, поэтому организм становится чрезвычайно чувствительным к неблагоприятным факторам внешней среды, к которым можно отнести ограничение двигательной активности, статические нагрузки, психические напряжения, связанные с учебной деятельностью.

В школьном возрасте продолжается рост и окостенение почти всех 206 костей скелета, остающихся в ряде участков хрящевыми. Особенно активно идет формирование костей таза, кисти, предплечья. Позвоночные хрящи остаются еще мягкими, эластичными. Очень чувствителен к воздействиям деформирующих факторов позвоночный столб, в котором костная основа еще окончательно не сформирована.

Мышечный комплекс, составляющий брюшной пресс, состоит из анатомически сформированных мышц, но их фасции и сухожилия еще развиты слабо. Необходимо следить за тем, чтобы мышцы шеи, груди и поясницы, а также меж поперечные мышцы и связки позвоночного столба образовали своего рода «естественный мышечный корсет». С годами у детей укрепляются мышцы спины и живота. Преобразуется форма грудной клетки: из округлой, свойственной детям более раннего возраста, она становится уплощенной в переднезаднем направлении. Все эти особенности детей школьного возраста очень важно учитывать при посадке ребенка перед компьютером. Нас, конечно же, беспокоит та сидячая поза, которая увеличивает статистическую нагрузку и снижает и без того низкую двигательную активность современного ребенка. Осанка – это положение, которое принимает тело, когда человек сидит за компьютером. Правильная осанка необходима для профилактики заболеваний шеи, рук, ног и спины. На вопрос: «Оборудовано ли ваше рабочее место специальной мебелью?», только 38% опрошенных ответили положительно.

Необходимо так организовывать рабочее место, чтобы осанка была оптимальной, что снизит риск нарушений и отклонений в состоянии здоровья и развитии растущего организма школьника. Необходимо всегда помнить о правилах правильной посадки обучающихся за рабочим столом. Для улучшения осанки можно использовать специальные упражнения, повышающие выносливость и продуктивность работы за компьютером, которые необходимо выполнять в любое время и в любом месте. Исследователи из Техасского университета предлагают стратегию под названием «20-20-20-20». Суть заключается в том, что человеку, работающему за компьютером, необходимо делать перерыв каждые 20 минут и в течение 20 секунд рассматривать объекты, расположенные от него на расстоянии 20 футов (около 6 метров). При этом необходимо моргать около 20 раз. Они помогают поддержать физическую форму и незаметно становятся естественным способом выполнения работы – здоровым и безболезненным. Самостоятельное и творческое использование ребенком двигательного опыта в физических



упражнениях повышает интерес к двигательной деятельности, активизирует мыслительную и эмоциональную сферу.

Реализацию принципа здоровьесбережения следует понимать как задачу, включающую не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье. Только совместные, скоординированные усилия учителей, учеников и их родителей, направленные на реализацию принципа здоровьесбережения, способствуют максимальному снижению негативного воздействия компьютера на организм детей при использовании информационных технологий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Димова А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: их влияние на здоровье пользователей / А.Л. Димова, А.А. Бакушин // Ученые записки / Ин-т информ. образования, Рос. акад. образования. – М., 2009. – Вып. 28. – С. 276-281
2. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения: учебно-методические материалы и программы элективных курсов / Авт.-сост., науч.ред. Т.В. Черникова. – М.: АПКППРО, 2005. – 192с
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

### **Электронный учебный курс «Easy English» (Английский с лёгкостью) как способ формирования общих компетенций студентов педагогического колледжа**

**Корская Л.А.**

**Братский педагогический колледж**

В основе федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в настоящее время учреждениями среднего профессионального образования, лежит компетентностный подход, направленный, прежде всего, на формирование новых образовательных результатов, которые определены в стандарте как профессиональные и общие компетенции. Английский язык

способствует формированию общих компетенций студентов, наряду с другими общими и специальными дисциплинами, изучаемыми в учреждениях среднего профессионального образования. Одним из путей повышения качества подготовки специалистов является обеспечение направленности в преподавании ряда общеобразовательных дисциплин, в том числе и английского языка, на достижение образовательного результата – общих компетенций, большинство из которых связаны с самообразованием и саморазвитием.

В данном выступлении делается акцент на формирование таких общих компетенций как ОК 2 (Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) и ОК 8 (Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации), т.к. современное общество нуждается в инициативных и конкурентоспособных специалистах, которые не боятся принимать самостоятельные решения.

Названные компетенции позволяют обучающимся решать проблемы из разных сфер жизни, способствуя их социальному и профессиональному становлению, стимулируют их не только на практическое овладение языком, но и на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов, отведенных на изучение иностранных языков, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в колледже.

На наш взгляд, одним из факторов успешной организации учебного процесса студентов, ориентированного на формирование у них познавательной активности и самоорганизации, является создание электронных образовательных ресурсов, вовлекающих студентов в целенаправленную деятельность по формированию у них указанных компетенций.

Нами разработан электронный учебный курс «Easy English» (Английский с лёгкостью), созданный с использованием дистанционных технологий обучения. Этот курс призван дополнить

традиционные аудиторные занятия обучающихся, и рассчитан на самостоятельную работу пользователя с образовательной услугой через сеть Интернет. Курс разбит на три самостоятельных образовательных модуля: «English Vowels» (Произношение английских гласных звуков), «English Consonants» (Произношение английских согласных звуков), «Rules of Reading» (Правила чтения).

Первые два модуля разработаны в среде программирования Borland Delphi 7. Щёлкая по названию подраздела, можно выполнить быстрый переход в нужное место пособия. В пособии встречаются кнопки с изображением микрофона, нажимая на которые обучающиеся могут услышать запись произношения звуков или предложений на английском языке. При наведении курсора на задания, данные на английском языке, появляется их русский перевод.

В заданиях на выбор слов с указанными звуками правильно выбранные слова выделяются цветом и высвечивается надпись “Well Done!”, если задание выполнено верно. Подобные комментарии способствуют более активному заинтересованному выполнению программы.

В пособии содержатся рекомендации по выполнению некоторых видов заданий. Переход на страницу с рекомендациями осуществляется нажатием кнопки « Как выполнить задание?», расположенной в правом верхнем углу страницы.

Теоретический блок содержит основные сведения о гласных и согласных звуках английского языка в сравнении со звуками русского языка, а также список ассоциаций, которые могут помочь обучающимся правильно произносить звуки, отсутствующие в родном языке.

Практический блок состоит из 3-х групп упражнений:

- на активное слушание,
- на воспроизведение и видоизменение языкового материала,
- на выработку автоматизированных навыков произношения.

Данные тренировочные упражнения направлены на выработку умения понимать на слух языковой материал, содержащий определенные лингвистические трудности, учат обучающихся различать и вычленять слова в речевом потоке, развивают

фонематический слух и память внутренней речи, что позволяет быстро узнавать знакомые звуковые образы в потоке речи.

Третий модуль пособия “Rules of Reading” реализован при помощи гипертекстовой технологии. Модуль состоит из 5 разделов. В левой части окна пособия находится навигационное меню. С его помощью осуществляется постраничный переход вперед и назад, возврат к содержанию или выход из программы. В гипертекстовом варианте пособие имеет множество ссылок на внешние Интернет-ресурсы.

Предлагаемое электронное учебное пособие имеет как тренажерный, так и учебно-контролирующий характер и может быть использовано как для СРС, так и для аудиторной работы.

Оно ставит своей задачей помочь обучающимся активно усвоить языковой материал базового уровня обучения. Задания составлены в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют оценить сформированность у обучающихся общих компетенций.

В пособии представлены тестовые материалы закрытого и открытого типа, а также вопросы на соответствие.

Весь курс содержит возможность копирования выбранной информации, а так же её редактирование и распечатку на принтере.

Гипертекстовое электронное пособие, обладает принципиально новыми качествами по сравнению с традиционным пособием, а именно отсутствием бумажного материала, сочетанием в себе аудио, видео и графического комментария, при этом ГЭП не занимает много места (в отличие от книг и учебников), что придает ему мобильность, как в хранении, так и в использовании.

В процессе работы с пособием, основной формой деятельности студентов является индивидуальная самостоятельная работа, управление которой осуществляется опосредованно. Под управляемой организацией процесса обучения, вслед за к.п.н. методистом Конышевой Ангелиной Викторовной мы понимаем такое осуществление самостоятельной работы студентов, которое производится по специальной программе, с привлечением современных средств обучения и, прежде всего, средств обратной связи. Оперативная обратная связь в системе «учебный материал – обучающийся» обеспечивает индивидуализацию обучения, так как

все важнейшие функции преподавателя: информативную, оценочную и функцию управления берёт на себя электронный обучающий ресурс «Easy English».

Также в процессе работы с данным пособием студенты овладевают учебно-рефлексивными умениями (производить личностную самооценку, объективно оценивать результаты своей деятельности) и учебно-информационными умениями (работать с электронными носителями, получать и предоставлять информацию с помощью технических средств)

## ***Влияние сети интернет в подростковой и молодежной среде***

***Иванова К., Каменских Д.В.***

***Ангарский автотранспортный техникум,  
г. Ангарск***

Глобальные компьютерные сети, появившиеся в 60-х годах XX века, видоизменили совместную деятельность и общение между людьми. Уже в 70-е годы зарубежные специалисты провели достаточное число исследований в области коммуникативной деятельности, опосредствованной компьютером. В России же первые исследования деятельности пользователей глобальных сетей начались в 1990-х годах в связи с распространением глобальных компьютерных сетей и подключением отечественных пользователей к всемирной сети Интернет. Исследователи исходили из того, что компьютерные сети представляют собой новый этап в развитии внешних средств интеллектуальной деятельности, познания и общения. Применение компьютерных сетей ведет к значительным изменениям в психической деятельности человека. Именно эти изменения и позволяют говорить о деятельности человека в интернете как новом виде психической реальности, новом виде деятельности, который сочетает в себе свойства различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, творческой). Такое представление делает интернет новым



сложным объектом психологического исследования.

Возникает вопрос: а что же такое интернет? Интернет (от лат. Inter - между и англ. Net - сеть, паутина) - всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей, правительственных организаций, образовательных учреждений, благотворительных организаций, индустриальных предприятий и корпораций всех видов, а также коммерческих предприятий, которые предоставляют частным лицам доступ к сети.

Сегодня уже трудно представить современное общество без интернета. Всемирная паутина с каждым годом охватывает все больше и больше пространства. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения число россиян, регулярно использующих интернет составляет около 40% населения. Если данный показатель рассматривать более глобально, то около четверти населения всей Земли являются пользователями интернета. Этот показатель не стоит на месте и увеличивается с каждым годом. По данным Научно-исследовательского комитета «Системная социология» через 30 лет интернетом будут пользоваться 95% населения России.

Интернет - это часть нашей жизни и с этим уже не поспоришь. Его роль в жизни не только отдельного человека, но и общества в целом постоянно возрастает.

А что же такое интернет для молодежи? Это, прежде всего, свобода. Свобода выбора, свобода общения, свобода открыто высказать свое мнение, свобода в выборе развлечений, и очень часто интернет в жизни молодежи является основным источником информации, особенно для студентов, что, несомненно, делает жизнь более комфортной и насыщенной.

Более половины молодых людей (возраст от 15 до 35 лет) захвачены интернетом, и они не представляют, как может быть иначе, как можно жить без ежедневного посещения социальных сетей, лент новостей, узнавая новости буквально в ту же минуту, игровых и развлекательных сайтов.

И, тем не менее, в последнее время многие начали задавать вопрос: «Вреден интернет или полезен?». Мы думаем, что на этот вопрос нет определенного ответа. Ведь с одной стороны Интернет -

это очень хорошая и полезная вещь. А с другой - у интернета есть много отрицательных функций: зависимость, бесполезная трата времени, денег, здоровья.

Цель исследования: выявить влияние сети интернет на молодежь.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «интернет».
2. Выявить влияние сети интернет на молодежь.

Результаты данной работы могут быть использованы в воспитательных целях в работе классных руководителей, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР.

Исследование влияния сети интернет на молодежь проходило на базе ГБОУ СПО ИО ААТТ. В исследовании принимали участие 61 человек, обучающиеся 1,2,3,4 курсов, в возрасте от 16 лет до 21 года, среди которых 8 человек девушки, что составляет 13%, и 53 - юноши, что составляет 87.

С целью выявления восприятия сети интернет на молодежь нами была использована анкета, которая включает в себя 16 вопросов (приложение 1). Тем не менее, для анализа мы выбрали 11 вопросов, отражающих, на наш взгляд, особенности восприятия сети интернет.

Так, на вопрос «Общаетесь ли вы с помощью сети интернет?» 90% респондентов дают положительный, тогда как 10% отвечают «нет» (см. рис. 1).

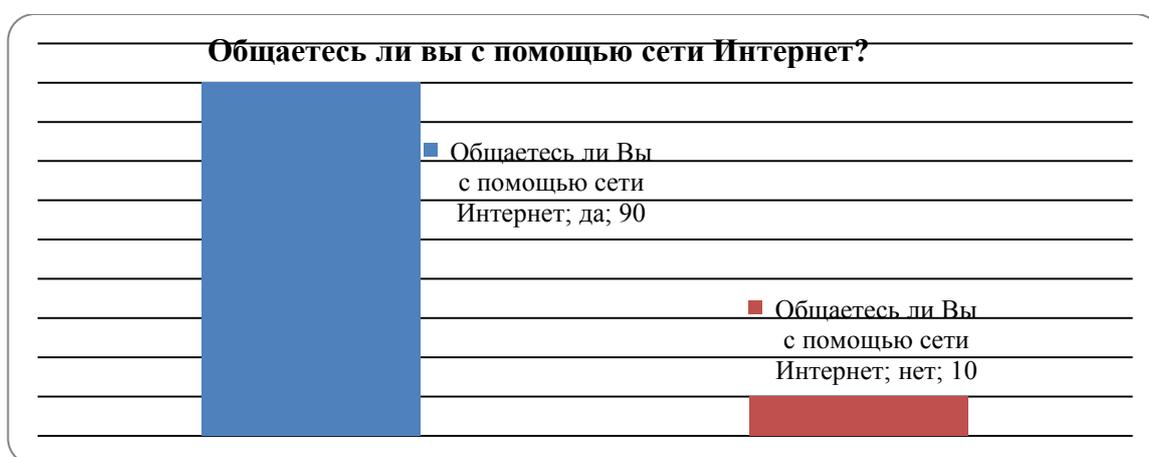


Рис. 1.

При ответе на вопрос «Как вы думаете, для чего нужен процесс общения через интернет?» 55% опрошенных утверждают, что

общение в интернете необходимо как по работе, так и для личного интереса, при этом 18% - ради знакомства и переписки с друзьями, 12% - ради самого общения, 10% - только для работы и 10% - иное (см. рис. 2).

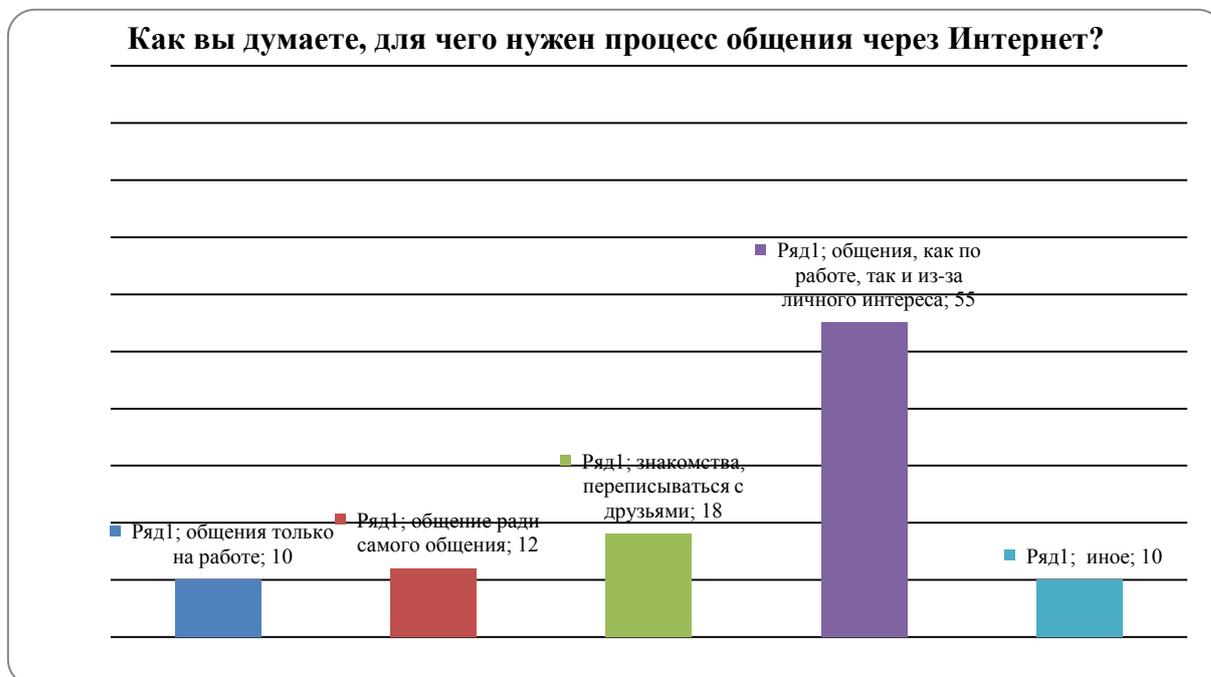


Рис. 2

На вопрос «Вам проще общаться в жизни?» 53% респондентов дают положительный ответ, тогда как 18% - отрицательный, при этом 38% опрошенных отмечают, что в зависимости от ситуации проще общаться как в жизни, так и в интернете (см. рис. 3).



Рис. 3

При ответе на вопрос «Как часто вы общаетесь с помощью сети интернет?» 42% отвечают очень часто, постоянно, 35% - часто, 13% - редко, только по делу и 5% - не общаюсь (см. рис. 4).

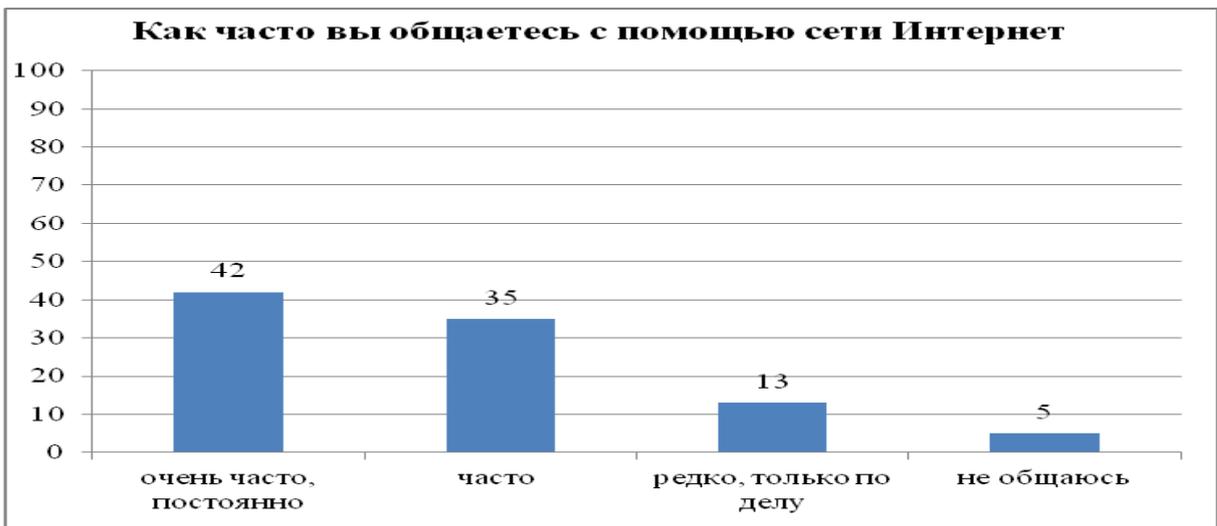


Рис. 5

Вопрос «Чем чаще всего вы занимаетесь в интернете» отражает, что 45% сидят в социальных сетях, 10% играют, 8% заняты поиском информации разного рода, 7% используют электронную почту, 3% проводят на форумах и 2% ведут диалоги в чатах (см. рис. 6).

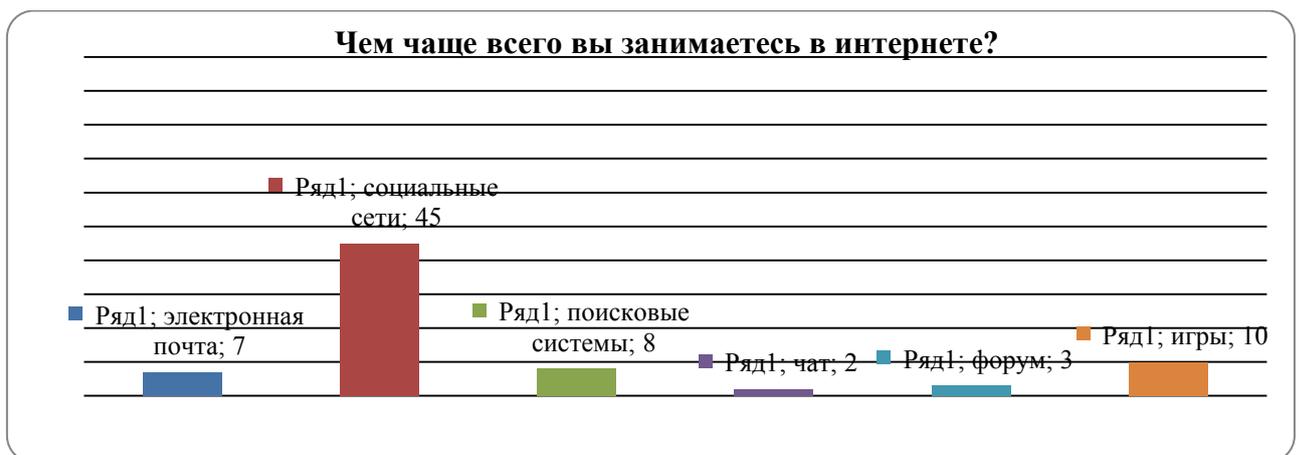


Рис. 6

Вопрос «Пользуетесь ли вы интернетом с помощью мобильного интернета?» показывает, что 80% отвечают положительно, тогда как 20% - отрицательный (см. рис. 7).



Рис. 7

Ответы на вопрос «Смотря телевизор, чем еще параллельно вы занимаетесь?» характеризуют, что только 32% просто смотрят телевизор, 27% при этом едят, 25% заняты телефоном, тогда как 22%- компьютером. 15% слушает музыку и 3% рисует (см. рис. 8).



Рис. 8

Таким образом, можно утверждать, что большая часть молодежи большую часть своего свободного времени проводит в интернете, используя при этом все возможные гаджеты (телефоны, планшеты и др.). Тем самым, обесценивается, утрачивает свою значимость «живое» общение, изменяется взаимоотношения, перестраиваются межличностные

наш взгляд, становятся ответы на утверждение, что «интернета в моей жизни не хватает, и он мог заменить всю мою жизнь». Здесь 13% респондентов дают свое согласие, при этом 3% отмечают, что интернет «уже моя жизнь», однако, 72% выражают свое несогласие. Ответ на вопрос «Если вы не пользуетесь интернетом, то почему», 25% утверждают, что не хотят, у 12% интернета нет и лишь 1% не умеет (см. рис. 9).

### Если вы не пользуетесь Интернетом, то почему?

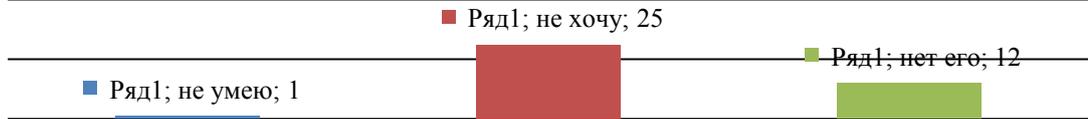


Рис. 9

Вопрос «Если бы не было интернета, то чем бы вы занимались» отражает, что 35% респондентов гуляли бы, 29% занимались спортом, 15% - рисовали, 13% - читали, 9% - телефоном и 8% - ничем (см. рис. 10).

Тогда как вопрос «Где у вас больше друзей» отражает ценность и значимость человеческих отношений, ведь 62% утверждают, что друзей в жизни больше, 20% - одинаково и в жизни, и в интернете (см. рис. 11).

### Если бы не было Интернета, чем бы вы занимались?

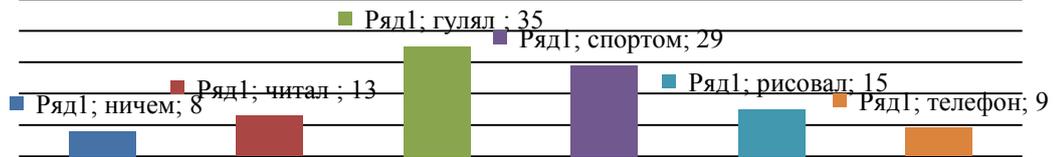


Рис. 10

### Где у вас больше друзей?

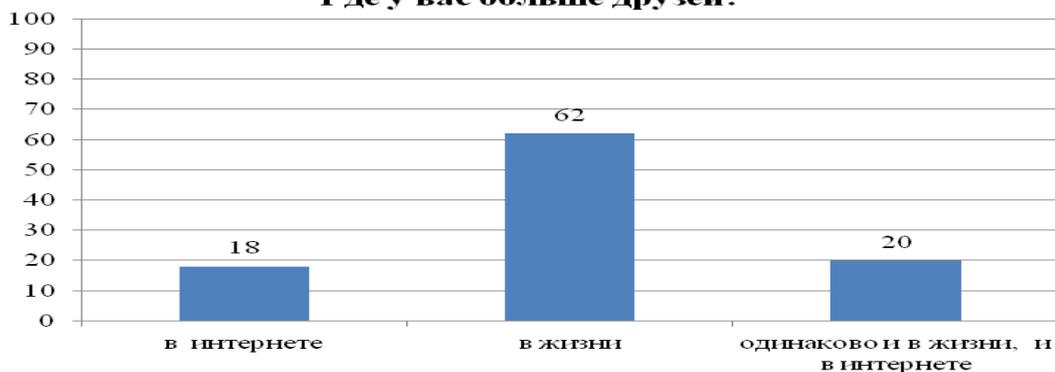


Рис. 11

Соответственно, несмотря на все изменения, происходящие в нашем мире, общение всегда было, есть и будет важной составляющей человеческой жизни. Чтобы не происходило, какая бы техника и возможности не появлялись, ничто не заменит теплоты живых глаз и теплого взгляда, нежного голоса и добрых слов... ведь «Не поговорить с человеком, который достоин разговора, - значит потерять человека. А говорить с человеком, который разговора не достоин, - значит терять слова. Мудрый не теряет ни людей, ни слов»

## *Компьютерные технологии в решении практических задач проектирования дизайна упаковки*

*Лунева Е.В., Чепига В. Р.*

*Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»  
г. Тулун*

В современных условиях одной из главных задач образовательного учреждения по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям) является обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов-дизайнеров, получающих сегодня одну из наиболее актуальнейших и многогранных профессий.

Будущий дизайнер в области культуры и искусства должен обладать целым набором профессиональных компетенций, таких как: выполнять необходимые предпроектные исследования, владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом, владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования, находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи, осуществлять процесс дизайн-проектирования и другие. Одной из профессиональных компетенций, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом,

является использование компьютерных технологий при реализации творческого замысла.

Реализация творческого замысла дизайнера предусматривает несколько этапов дизайн-проектирования: 1. проблемный (предпроектный анализ), 2. поисковый (проектный анализ и фор-эскизы), 3. проектировочный (эскиз-идея), 4. оформительский (дизайн-проект), 5. презентационный (защита). Этап проектирования является одним из важных этапов подготовки молодого дизайнера. Студенты в своей практической деятельности должны научиться использованию всего арсенала изобразительных и технических средств. Использование информационных технологий для решения профессиональных задач помогает дизайнеру в полной мере раскрыть идею будущего проекта.

В программу междисциплинарного курса «Дизайн-проектирование» включены практические задания на компьютерное моделирование в программах: Corel Draw, Adobe Photoshop, для 3D моделирования - Blender 3D, SketchUp.

Особый интерес вызывает тема дизайн-проектирования упаковки. В последние годы упаковка превратилась в самостоятельный объект деятельности дизайнера. Как и любой другой востребованный на рынке продукт, упаковка заявляет о своей независимости, требует внимания потребителя, броского, запоминающегося информирования об упакованном продукте, привлекает новизной своей формы, предполагает постоянное изменение цветового и графического оформления.

Проектируя упаковку, дизайнеру необходимо учитывать многие аспекты, которые касаются технологии изготовления упаковки, свойства товара, условий его хранения и транспортировки, переработки использованной упаковки, особенностей рекламной политики бренда. Упаковка, как оболочка, содержащая товар, включает конструкцию, цвет форму, маркировку и материалы.

Создание упаковки – одна из самых интересных и передовых сфер современного дизайна. И, говоря о проделанной дизайнером работе, речь идет о важности основополагающей концепции дизайна, которая в итоге определяет успех продвижения товара в условиях рыночной экономики. [1]

Графический дизайн упаковки – это не просто красивая картинка, а полноправная наука со своей философией и историей, в которой пересекаются искусство и технология. Комплекс выполняемых в рамках дизайна тары и упаковки задач можно условно разделить на два взаимосвязанных направления: инженерно-функциональное формообразование и дизайнерское формообразование.

Инженерно-функциональное формообразование базируется на трех фундаментальных составляющих любого нового изделия – материале, конструкции и технологии производства. В основу дизайнерского формообразования положены теории композиции и эргономики.

Художественное и инженерное конструирование – взаимодополняющие части единого процесса проектирования тары и упаковки. Процесс художественного конструирования нельзя рассматривать как систему наведения косметического глянца на уже сконструированную тару и упаковку. Этот процесс должен осуществляться на всех стадиях проектирования. Графический дизайн упаковки дает возможность создать макет будущей упаковочной продукции при помощи современной компьютерной техники и программных технологий. [1]

Рассмотрим пример проектирования упаковки в графическом редакторе 3D моделирования SketchUp - программе для быстрого создания и редактирования трёхмерной графики (рис. 1).

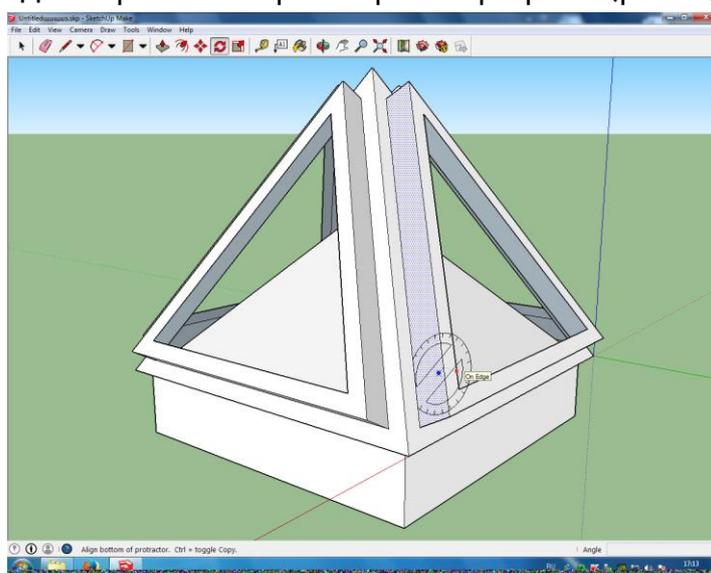


Рис.1 Процесс проектирования модели

SketchUp по сравнению со многими популярными пакетами обладает рядом преимуществ, заключающихся, в первую очередь, в почти полном отсутствии окон предварительных настроек. Все геометрические характеристики задаются в процессе построения объекта на основе эскиза. Они заносятся с клавиатуры до или сразу после окончания действия инструмента, что отражается в Value Control Box (Панель Контроля Параметров). [2]

Для построения модели упаковки использовались такие инструменты, как:

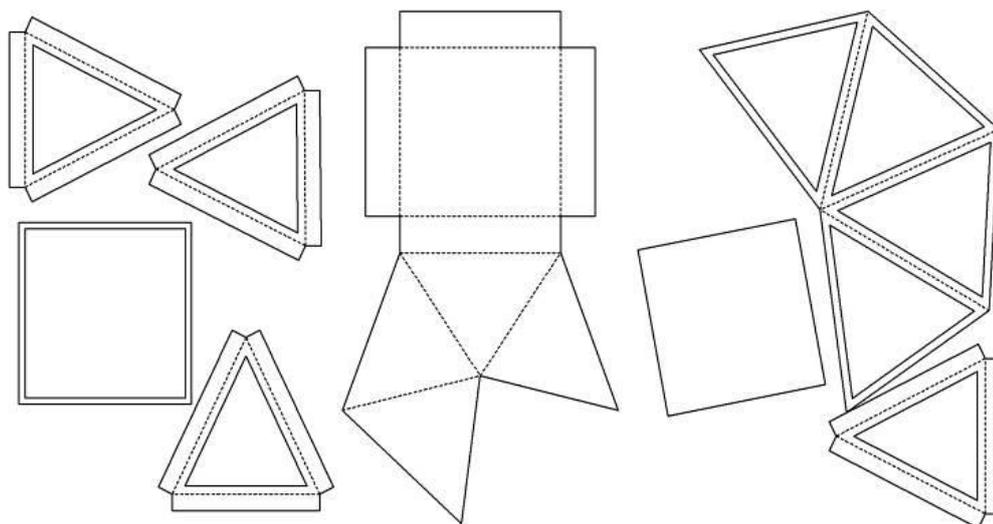
- Инструмент «Двигать» для копирования элементов на эскизе;
- «Ребра и Плоскости» для построения плоскостей конструкции;
- «Тяни и Толкай» для выдавливания плоской поверхности в трехмерную форму.

Помимо представленных выше основных инструментов, для построения трехмерной модели упаковки использованы основные операции:

- «Обрезка» для выреза паза в гранях пирамиды;
- «Пересечение» для проектирования конструкции, являющейся производной пересечения двух геометрических поверхностей;
- «Слияние» для слияния несколько элементарных форм в одну;
- «Вычитание» для удаления части конструктивной формы.

Выполненный проект импортирован в Perakura Designer - программу, которая преобразует трехмерное изображение в чертеж-выкройку и выводит заготовку на печать для вырезания и склейки.

Графическая программа Perakura Designer поддерживает различные форматы 3D моделей. Программа выдает изображение для печати с уже размеченными областями для вырезания и склеивания модели (рис.2)



*Рис.2 Развертка для печати*

Заключительный этап дизайн-проектирования - вырубка и склеивание модели (рис.3)



*Рис.3 Упаковка в материале*

Современный дизайнер - это разносторонний специалист, одинаково владеющий и художественными и утилитарно-техническими сторонами своей деятельности, грамотно решающий ее общие и узкоспециальные задачи. Успех будущей профессиональной деятельности во многом зависит от понимания студентом роли дизайнера в контексте художественно-эстетического преобразования окружающей действительности и от желания овладеть изобразительным мастерством в процессе обучения и самообразования.

1. Искра И. С. Развитие творческой активности студентов-дизайнеров вузов в процессе проектирования: Дис. ... канд. педагогич. наук: 13.00.02 / Искра Ирина Сергеевна;
2. Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова.- М., 2015. - 170 с.
3. SketchUp. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. –URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/SketchUp> (дата обращения 10.02.2016)

## Дети и интернет

**Казакова В.В., Марховенко М.И.**

**Иркутский колледж экономики сервиса и туризма,  
г. Иркутск**

Многие родители хватаются за голову, когда их детям исполняется 12-13 лет. Послушные и примерные мальчики и девочки становятся грубыми, дерзкими, зачастую отрицают все то, что прививали им дома. Есть, конечно, дети, которые и в переходном возрасте только радуют родителей, но их меньшинство. Одна из причин - это всецелое увлечение интернетом. Конечно, интернет очень сильно поменял контекст развития подростка, и многие родители взволнованы тем, что ребенок слишком много времени проводит за компьютером. Современные мамы и папы обеспокоены, что именно ищет подросток в интернете, ведь там помимо интересной и способствующей развитию информации, находится много «информационного мусора», призывов к насилию, разжиганию межнационального конфликта, порнографии и пр. Со всем этим негативом подросток может столкнуться, проводя время и за онлайн-играми. Создатели онлайн-игр строят их таким образом, чтобы подросток не осознавая этого, попробовав игру лишь в демоверсии, постепенно увлекался ею настолько сильно, что полностью был бы поглощён только игрой. Со временем у подростков появляется интернет зависимость или компьютерная наркомания. Такая наркомания не сильно отличается от «обычной» наркомании, это такая же болезнь, развивающаяся постепенно.

Выделяют три стадии компьютерной наркомании:

1 Стадия-заражение: подросток, желая отвлечься от проблем, стремится окунуться в сладкий дурман глобальной сети.

2 Стадия-втягивание: подростку становится очень трудно оторваться от интернета, ведь там так много разных сайтов, где очень много информации обо всем. Количество времени, которое подростку нужно провести в интернете, чтобы достичь удовлетворение, заметно возрастает.

3 Стадия-полная зависимость: в этот период если подросток не увеличивает количество времени, которое он проводит в интернете, то эффект его деятельности заметно снижается.

Еще одна из важнейших причин появления компьютерной наркомании являются социальные сети (В Контакте, Одноклассники и пр.). Конечно, социальные сети с одной стороны это хорошо. Действительно, очень приятно встречать друзей, с которыми давно не виделся, находить новых знакомых, переписываться с бывшими одноклассниками и друзей. Многим молодым людям интернет-общение почти полностью заменяет реальную жизнь, компьютер для них становится единственным способом снять напряжение, справиться со сложными переживаниями, провести свое свободное время. Но чем же хуже общение в реальном мире? Парни и девушки часами проводят свое время общаясь в социальных сетях, а ведь можно пойти на улицу и пообщаться там в живую. Ощущений от реального общения появиться намного больше.

Отсутствие времени у родителей, является еще одной причиной, по которой подростку все больше и больше времени проводят в интернет-общении. Ребенок сам не знает как себя занять и как развлечься в реальном мире, поэтому он предпочитает интернет. Здесь ему предлагают посмотреть фильм и потом по обсуждать его с другими, не боясь высказываться, послушать музыку, почитать, поиграть, да просто фотографии чьи-то посмотреть.

Одной из причин является занятость и лень родителей. Когда ребенку требуется внимание (почитать с ним книгу, поиграть и т. д), взрослый предпочитает отделаться мультиками, либо современным гаджетом. Именно старшее поколение и стало тем самым "попускающим" фактором молодежи. А, ведь подростку, в любом

случае, нужен круг общения и круг, в котором его примут таким, какой он есть и будут ценить за то, что он есть. Если он не находит этого в социально приемлемых формах, будет искать в виртуальной реальности или в асоциальных группах. Некоторые действительно связываются с дворовыми криминальными компаниями, но сегодня чаще подростки уходят от одиночества в виртуальную реальность. Внешне это выглядит более благополучно – они не нюхают клей, не воруют автомагнитолы из машин, но для психики это все равно риск.

Согласно рекомендациям врачей, первоклассникам можно общаться с персональным компьютером не более десяти минут в день, учащимся вторых-пятых классов - 15 минут. В среднем звене оптимальная продолжительность работы на компьютере возрастает до 20-25 минут. В старших классах она составляет от получаса до пятидесяти минут в день. А на самом деле, именно эти минуты подростки проводят без компьютеров.

Подводя итог, хочется обратиться к родителям: «Вам необходимо уделять внимание своим детям, пытаться найти хобби, ведь сейчас так много возможностей. Сделайте день без интернета - полностью отключитесь от всех гаджетов и экранов; посмотреть по сторонам, побудьте в потоке жизни, а не в потоке сообщений, статусов, смайликов и ссылок. Мамы и папы на собственном примере должны показать другие возможности полезного времяпрепровождения, например: в выходной, показать ребенку его нужность и полезность в семье, вместе накрутить пельмени. Ведь детство пройдет, и мы думаем, ребенок будет благодарен вам, скорее всего, за «живые воспоминания».

## *Дистанционное обучение в системе профессионального образования: потребности и проблемы*

*Сизова Н.М.*

*Братский педагогический колледж  
Г.Братск*

Согласно распоряжения Министерства образования Иркутской области № 374-мр, 18 апреля 2014 года колледжу был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В настоящее время сфера дистанционного обучения регламентируется рядом документов федерального законодательства:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Письмо от 21 апреля 2015 г. № вк-1013/об «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Основопологающим является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в котором регламентируется применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно определению, приведенному в ст. 16 «Закона об образовании в Российской Федерации», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Принципиальное отличие электронного обучения от дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) состоит в том, что ДОТ не включают в себя контент, а являются только средствами и способами его обработки и доставки до обучающегося.

Рассматривая данное в законе определение электронного обучения важно отметить, что в нем идет речь об организации образовательной деятельности с использованием именно комплекса агрегированной в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку и передачу информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей.

Таким образом, использование отдельных программных и аппаратных средств, отдельных электронных образовательных ресурсов, иных мультимедийных файлов образовательной направленности, не интегрированных в информационно-образовательную среду, не следует рассматривать как электронное обучение в установленном законом понимании этой дефиниции.

Такие формы обучения образовательные организации должны применять в соответствии с вышеперечисленными документами федерального законодательства.

На основе имеющейся нормативно-правовой базы образовательная организация, использующая электронное

обучение, дистанционные образовательные технологии, разрабатывает соответствующие локальные нормативные акты, обеспечивающие его образовательную деятельность.

В рамках инновационной площадки нами был подготовлен и представлен на научно-методическом совете 27 октября 2014 года проект «Электронный колледж – горизонты решений» (Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Данный инновационный проект реализуется на базе пяти образовательных учреждений среднего профессионального образования Иркутской области:

1. ОГБОУ СПО «Братский торгово-технологический техникум».
2. ОГАОУ СПО «Братский профессиональный техникум».
3. ГБОУ СПО ИО «Братский политехнический колледж».
4. ГБОУ СПО «Ангарский промышленно-экономический техникум».
5. ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж».

В ходе реализации проекта мы проанализировали содержание 60 сайтов профессиональных образовательных организаций СПО и НПО Иркутской области с целью изучения опыта и инноваций в направлении внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



На 7 сайтах, что составляет 12%, в главном меню размещена информация и категории курсов электронного обучения и обеспечен к ним доступ.

На 2 сайтах – это 3% информация представлена, но страница с курсами не открылась.

На сайтах 47 образовательных организаций это 78% от общего числа учреждений информация отсутствует.

3 сайта представлены в сети Интернет, но не открылись, что составило 5%.

В одном образовательном учреждении сайта нет – 2%.

7 сайтов, на которых представлены дистанционные курсы, к сожалению, не имеют системы.

Можно сделать вывод, что на сегодняшний день дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования переживает этап становления и развития. Путь познания в этой области педагогической деятельности осуществляется путем проб и ошибок. В этом плане стоит присмотреться к опыту высшего образования. В высших учебных заведениях используют данные технологии не только для дистанционного образования, но и для курсов повышения квалификации, заочного и очного форм обучения. В качестве примера можно привести Байкальский университет экономики и права в г. Иркутске. Система Электронный университет регулярно обновляется и видоизменяется.

The screenshot shows the homepage of the BGU electronic university website. The browser address bar displays 'www.isea.ru БГУ - электронный университет'. The page header includes the site name and a language selector set to 'Русский (ru)'. The main content area features a navigation menu on the left, a central welcome message, and a calendar on the right. The navigation menu lists various sections such as 'В начало', 'Новости сайта', 'Инструкции для преподавателей', and 'Категории курсов'. The central area contains a link to 'Информация для преподавателей' and a list of links for downloading instructions and regulations. The calendar shows the month of February 2016. The footer of the page includes contact information for the system administrator, including an email address and a phone number.

Опыт внедрения системы дистанционного обучения в профессиональном образовании России главным образом связан с предоставлением платных образовательных услуг.



В Братском педагогическом колледже реализуется проект «Электронный колледж», который предусматривает развитие дистанционного обучения в двух направлениях это система платного обучения, которая осуществляется через дополнительное образование, модель нами была выбрана, как частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение через РРЦ - это повышение квалификации и профессиональная переподготовка обучаемого (слушателя).

В проекте предусмотрен другой, альтернативный путь, который может быть обозначен как второе направление развития — это дистанционная поддержка очного обучения. Это направление развития колледжа можно трактовать как разработку и внедрение новых дистанционных образовательных технологий внеаудиторной самостоятельной работы студентов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В ходе реализации инновационного проекта в колледже создана современная информационная инфраструктура. Произведено переоснащение компьютерной базы, телекоммуникационной сети, установлена точка беспроводного доступа в библиотеке и медиатеке. Учебный корпус оборудован компьютерами, функционирует без сбоев официальный интернет-сайт колледжа, электронный каталог библиотеки и медиатеки, развернута электронная платформа Moodle с целью дистанционной поддержки обучения.

На базе колледжа и филиала был проведен цикл семинаров по работе в Moodle. Педагогами созданы курсы в виртуальной обучающей среде Moodle.

Однако при всех наших достижениях следует констатировать, что процесс дистанционной поддержки обучения в нашем колледже еще не запущен в полной мере, есть только отдельные инициативные действия преподавателей через РРЦ. Полномасштабный запуск этого сложного процесса требует целенаправленных и скоординированных усилий со стороны руководителей всех структурных подразделений колледжа и филиала.

Какие условия необходимы для того, чтобы успешно решать задачи дистанционного сопровождения обучения в колледже?

Во-первых, должно быть обеспечено решение задачи, связанной с овладением преподавателями методиками и технологиями работы в сетевой среде. Для этого необходимо планомерное обучение в форме повышения квалификации работе в системе Moodle через РРЦ. Следует принять во внимание, что преподавателям нужно не просто освоить новые программные средства, а научиться на новой психологической основе создавать электронные УММ, осуществлять многовариантные коммуникации, применять передовые стратегии управления деятельностью обучающихся.

Во-вторых, на уровне кафедр необходимо выработать общую стратегию и тактику включения преподавателей в деятельность по созданию и эффективному использованию электронных УММ с целью организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в системе Moodle.

В-третьих, должна быть создана система мониторинга накопления и эффективного использования, электронных УММ в корпоративной среде колледжа, налажены оценка и стимулирование деятельности отдельных инновационных преподавателей, кафедр.

В-четвертых, необходима совместная работа пяти образовательных учреждений, которые вошли в экспериментальную площадку по формированию комплекта нормативно-правовой документации для реализации инновационного проекта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».*
3. *Приказ от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».*
4. *Письмо от 21 апреля 2015 г. № вк-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».*



5. Образовательный портал Байкальского государственного университета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.isea.ru/edu-portal/>.
6. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения в России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-obespechenie-elektronnogo-obucheniya-v-rossii>.
7. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (Куницына В.) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=3605>.

## Компьютерная грамотность для пожилых людей

**Дуринова М.И.**

**ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж  
им. Д. Банзарова»  
г.Бохан**

Жизнь человека состоит из профессиональной деятельности, домашних дел, общения, отдыха, досуговой деятельности (занятий, дающих человеку ощущения удовольствия, приподнятого настроения и радости). Каждый человек имеет право на отдых и выбор, в противном случае его жизнь не будет полноценной. Особое значение отдых и досуг приобретают для пожилых людей, они также хотят эффективно и интересно проводить свое свободное время. В последнее время разрабатываются различные технологии социокультурной реабилитации, способствующие социальной адаптации и социализации слабо защищенных групп населения, к которым относятся пожилые и престарелые люди. Пожилые люди не являются однородной массой. Различия и по возрасту, и по состоянию здоровья сказываются на выборе вида досуга. Престарелым людям трудно заниматься активным отдыхом или выходить из дома. Своеобразие личности пожилых людей обуславливает и содержание их потребностей во взаимодействии, общении с другими людьми, активности и чувстве общности с другими людьми.

В социальной сфере поднимаются вопросы вовлечения лиц пожилого возраста в образовательное пространство современного общества, а именно в информационных технологиях. С целью повышения качества и эффективности социальной работы с лицами пожилого возраста, раскрывать потенциальные возможности, создание нового, получение объективной информации, налаживать общение со сверстниками и представителями других поколений, взаимно обогащаться – созданный позитивный настрой на занятиях «переносится» на отношение к миру в целом.

Компьютерная грамотность в пожилом возрасте позволяет активизировать личностный потенциал человека путем его включения в образовательную деятельность. Пожилые люди и компьютер это не всегда удачно сложившийся альянс причем это вызвано страхом пожилых людей что что-то пойдет не так и их неуверенностью в собственных возможностях – мол куда, это мне...

Результаты исследования свидетельствуют о том, что существует прямая зависимость между уровнем активности человека и его настроением, удовлетворенностью имеющимся положением.

В Боханском педагогическом колледже им. Д. Банзарова в 2012-2014 годах проводились курсы по компьютерной грамотности для пожилых людей. Важнейшим фактором учебного курса являлся высокий уровень эффективности системы передачи знаний. В процессе обучения слушатели должны были освоить работу на персональном компьютере, получить навыки работы с текстовым редактором, электронными таблицами, программой подготовки презентаций, компьютерными сетями и Интернетом.

После успешного изучения материала курса пожилые люди смогут работать с готовыми программными продуктами, осваивать новые программы, эффективно использовать возможности персональных компьютеров, а также пожилые люди смогут применять полученные знания и умения в области ИКТ для решения содержательных, научно-методических и организационных задач в рамках своей профессиональной деятельности.

Информационные технологии в социальной сфере являются необходимым элементом в системе подготовки любого профиля в условиях информатизации современного общества. Полученные

знания позволяют грамотно и квалифицированно использовать возможности стремительно развивающихся сегодня во всем мире информационных технологий в целях управления планирования и социального развития.

### Анкетирование

Уважаемые боханцы!

В рамках ОГБОУ ИО «Боханского педагогического колледжа им. Д. Банзарова» проводится опрос жителей Бохана. Нам интересно, хотели бы Вы обучиться компьютерной грамотности.

Правила заполнения анкеты. Внимательно прочитайте вопросы и обведите тот вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению. Если в предложенном списке нет подходящего ответа, напишите свой вариант. Опрос является анонимным, результаты исследования будут использованы только в обобщенном виде.

Спасибо за участие в исследовании!

Для начала просим Вас сообщить некоторые сведения о себе:

1. Ваш пол: 1. Мужской; 2. Женский
2. Ваш возраст (лет)

36 - 50	51 - 60	свыше 60
1	2	3

3. Есть ли у вас дома компьютер ?
4. Чем Вы занимаетесь в свободное время?
5. Хотелось бы ВАМ освоить информационные технологии?
6. С какими компьютерными программами вы знакомы?
7. Можете ли вы самостоятельно заходить в интернет ресурсы без посторонней помощи ?
8. Хотели бы вы чтобы в вашем районе существовали курсы по обучению компьютерной грамотности ?
9. Желаете ли вы посещать курсы по компьютерной грамотности

## *Из опыта создания электронных образовательных ресурсов в процессе обучения хореографии детей в системе дополнительного образования*

*Малоземова М., Постнова В., Панаева Т.Н.*

*Иркутский региональный колледж педагогического образования,  
г. Иркутск*

Государственная политика Российской Федерации в области образования в числе других целей предусматривает широкое внедрение информационных технологий в образование [1].

Для создания условий раскрытия и развития творческого потенциала детей, формирования у них устойчивой мотивации к занятиям хореографией и достижения ими высокого творческого результата используются различные методы работы.

Особое значение приобретает взаимодействие традиционных и инновационных педагогических подходов на занятиях с хореографическим коллективом, в частности использования электронных образовательных ресурсов. Кроме традиционных форм и методов проведения занятий, в процессе обучения детей хореографии могут быть использованы такие методы, как:

1. методика работы с Интернет - технологиями (путешествие по сети Интернет, посещение танцевальных сайтов, поиск специальной литературы и необходимой информации по хореографии);
2. методика использования метода проектов на занятиях хореографии с применением средств Microsoft Office (создание банка данных, электронных таблиц);
3. методика использования творческих заданий на занятиях хореографии с применением средств Microsoft Office (создание рекламных проспектов, буклетов, фото - коллажа и т. д.);

4. методика организации компьютерного практикума на занятиях хореографии (интерактивные игры, составление кроссвордов, тестовые задания);
5. методика использования обучающих видео - программ и электронных пособий [2].

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» в процессе написания выпускных квалификационных работ мы, студенты-хореографы отделения художественного образования, обучаемся созданию электронных пособий.

Проблемы разработки и использования электронных средств обучения актуальны на протяжении всего периода внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Возможности обычных средств ограничены. Большим преимуществом электронного пособия является возможность присутствия в нем не только теоретического материала, но и необходимых видеофрагментов, которые можно увидеть здесь-и-сейчас.

Под руководством наших педагогов, мы учимся впоследствии использовать эти пособия в процессе прохождения государственной практики и применять их для развития познавательного интереса к хореографии в системе дополнительного образования детей.

Определимся с основными понятиями, используемыми в нашей статье.

Образовательный ресурс - это средство, к которому обращаются с целью получения образования, это ресурс, содержащий информацию образовательного характера. Общеизвестно, что электронными образовательными ресурсами называются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Отметим, что создание электронных образовательных ресурсов (в дальнейшем - ЭОР) открывает новые перспективы и возможности для улучшения процессов воспитания, обучения,

развития детей, в частности - развития их познавательного интереса к искусству хореографии.

ЭОР применяются в образовательном процессе не только в высшей и общеобразовательной школе, но и в дополнительном образовании:

1. на этапе изучения нового материала - информационные (могут предварять изучение новой темы);
2. на этапе повторения - практические (выполнение учебных заданий);
3. на этапе контроля - контрольные ЭОР, которые могут использоваться для самоконтроля, что помогает ребенку стать активным участником образовательного процесса.

ЭОР - это визуальная, текстовая и аудиоинформация, специально отобранная, структурированная и оформленная студентами под руководством педагога.

Кратко рассмотрим процесс создания электронного пособия совместно с педагогом - руководителем.

Прежде всего, мы знакомимся с требованиями, предъявляемыми к ЭОР.

В настоящее время существуют Единые технические требования (ЕТТ) к электронным образовательным ресурсам, которые регламентируют их разработку с расчётом на нашу активную самостоятельную познавательную деятельность. Эти требования включают в себя определенные структурные элементы [3].

В самом начале создания электронного пособия научный руководитель знакомит нас с правилами оформления титульного экрана. Эти правила включают в себя наименование учреждения, заглавие (название) работы и определение вида электронного образовательного ресурса. Также мы должны указать предназначение данного ресурса, место и год его создания.

Далее мы представляем библиографическое описание электронного ресурса (авторы или составители, полное название, вид, место, год), пишем краткую (3-4 предложения) аннотацию электронного ресурса.

Указываем, какой проблеме посвящается электронный ресурс, цель его создания, какие вопросы он раскрывает, кому адресован.

Открывается электронное пособие пояснительной запиской, в которой мы должны обозначить цель, зависящую от того, кому адресован ресурс, а также конкретные задачи.

Далее мы обосновываем актуальность создания электронного ресурса, поясняем, почему возникла потребность в его разработке, описываем наиболее значимые положения, взятые за основу создания данного электронного ресурса.

Требования к электронным ресурсам включают в себя основную часть, которая раскрывает основное содержание методического материала. Здесь мы обосновываем принципы отбора содержания, обозначаем, на основе какого опыта или источников написан теоретический материал, обозначаем принципы его структурирования, в частности - логику изложения, принятую нами.

Мы должны также описать способ работы с электронным пособием, характеристику программных средств, при помощи которых оно было разработано, а также минимальные системные требования.

Отметим, что эти данные мы указываем в справке, входящей в структуру электронного пособия.

В справке мы также указываем, что создание электронного пособия требует не только элементарных навыков работы с операционной системой Windows, текстовым процессом MS Word, но умения работать с оболочкой Book View.

Заканчивает требования к электронным ресурсам список использованной и рекомендуемой литературы, которая дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания с учетом требований ГОСТ 7.1., тезаурус и приложения, в которые мы можем поместить рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и др.

В настоящем 2013-2014 учебном году мы создали электронные пособия на следующие темы «Игорь Моисеев - академик и философ танца» и «Хореография как вид искусства». Созданные нами электронные пособия могут быть использованы в качестве



методического обеспечения для хореографических дисциплин, преподаваемых в колледже. Несомненно, они окажут также помощь студентам нашего колледжа во внеклассной работе в процессе прохождения государственной педагогической практики с детьми, а также могут быть успешно использованы в системе дополнительного образования в работе с детьми различных творческих объединений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский, М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий // Педагогические технологии. М.Е. Бершадский. - М.: Академия, 2006. - №1.- 57с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
3. Цифровое поколение: завтра начинается сегодня: материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов профессионального образования /под ред. М.Е.Калашникова, А.В. Гусевой. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2013. - 240с.

### **Персональный сайт преподавателя как средство организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа**

**Матвеевко Т. Н.**

**Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»**

**Г.Тулун**

Сегодня нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества учебной работы, активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится



формированию у студентов умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний [2].

Согласно требованиям ФГОС СПО самостоятельная работа как форма учебной деятельности является важным элементом образовательного процесса. Однако, при организации самостоятельной работы студентов, преподаватель сталкивается с рядом проблем. Во-первых, многие студенты не владеют навыком самостоятельности. Во-вторых, планируя самостоятельную работу студентов, преподавателю необходимо продумать систему самостоятельной работы, рассчитанную на весь период изучения дисциплины. В-третьих, задания для самостоятельной работы должны постепенно усложняться по мере изучения дисциплины. И, в-четвертых, в соответствии с ФГОС СПО на самостоятельную работу отводится 50% от аудиторной учебной нагрузки, а для студентов заочной формы обучения самостоятельная работа становится основным видом деятельности по изучению дисциплин (п. 7.3.-7.5. ФГОС СПО) [1]. Так, например, в соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (заочная форма обучения) аудиторная работа по дисциплине «Основы философии» составляет 10 часов, а на самостоятельную работу отводится 112 часов, по дисциплине «История» - аудиторная работа – 24 часа, самостоятельная – 84 часа.

В связи с этим перед педагогом встает задача так продумать организацию самостоятельной работы студентов, чтобы они смогли освоить дидактические единицы в полном объеме и подготовиться к успешному прохождению текущей аттестации.

Для меня выходом из сложившейся ситуации стало создание персонального сайта преподавателя: [www.pedtulun.ru](http://www.pedtulun.ru).

На сайте есть такие обязательные элементы, как «о себе», «объявления», «обратная связь», «меню». На главной странице – приветствие посетителю сайта, краткое описание содержания сайта и условия пользования материалами сайта – обязательная регистрация.

Меню сайта состоит из двух частей. В первой части представлены учебные материалы для студентов по трем дисциплинам: основы философии, история, обществознание. Каждая

из этих вкладок содержит разделы: лекции, семинары, практикум, самостоятельная работа, проверочные материалы. Во второй части меню три вкладки – Успехи студентов, Мои достижения, Методические разработки.

Обе части меню между собой взаимосвязаны. Например, чтобы выполнить практическую работу в теме «Античная философия» по решению философских задач – имеется отсылка на вкладку «Методические разработки» - «Методические рекомендации «Как решать философские задачи».

Сайт удобен для работы студентов и преподавателя. В случае пропуска студентом занятия – будь то лекция или практическая работа – он может ознакомиться с основными вопросами, рассматриваемыми на лекции или выполнить задания, работая с материалами сайта.

Сайт просто незаменим в работе со студентами заочного отделения: здесь они найдут и материалы для подготовки к экзамену, и задания для домашней контрольной работы, и всегда могут обратиться за помощью к преподавателю: вкладка «обратная связь» позволяет студентам не только задать вопрос преподавателю, но и отправить выполненные задания для проверки.

Организация самостоятельной работы посредством сайта позволяет осуществлять управление и самоуправление самостоятельной познавательной и практической деятельностью студентов как очной, так и заочной форм обучения, проявление ими сознательности, самостоятельности и активности в процессе решения поставленных задач.

Самостоятельная работа – это первая ступенька к самообразовательной деятельности будущего педагога, а значит и к профессиональной карьере.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353).*
2. *Казакова А. Г. Организация самостоятельной работы студентов (методическое пособие). – М.: ИПК СК, 1997. – 29 с.*



## *Применение информационных технологий в процессе изучения юридических дисциплин*

*Решина А.А., Тазетдинова Е.Н.*

*Иркутский колледж экономики сервиса и туризма, г. Иркутск*

С наступлением 21 века, вошедшего в мировую историю под именем «информационного», бурное развитие получила индустрия современных технологий, чья продукция глубоко интегрировалась практически во все сферы общественной жизни. Возникли и получили широкое распространение глобальные телекоммуникационные сети, что привело к значительным изменениям в сложившихся общественных отношениях. Различные гаджеты, являющие собой последние достижения данной индустрии, настолько плотно обосновались в нашей повседневной жизни, что мы уже практически попали в некую зависимость от их использования – трудно себе представить сейчас бизнесмена, в который бы не использовал в своей профессиональной деятельности компьютер или хотя бы мобильный телефон...

Люди пользуются компьютером, потому что у него есть такие способности как: способность хранить, перерабатывать информацию, оперировать в течение нескольких секунд с тысячами строк текста или чисел, не допуская при этом ошибок, могут хранить текст и числа, и чрезвычайно быстро применить их в той или иной форме в тот или иной момент времени. Компьютеры могут выполнять такие требующие больших затрат времени механические процедуры, как вычерчивание графиков или составление статей, позволяя нам сосредоточиться на существе излагаемого. Если писать один и тот же текст, человек который будет писать его от руки, потратит больше времени, чем тот человек, который будет набирать текст через MS Microsoft Word, примерно в 2,1 раза.

Таким образом, можно сделать вывод, что бы процесс работы стал продуктивнее нужен не только один компьютер, но и некоторые программы обеспечивающее качество выполняемой работы.

Оригинальным примером информационных систем в юридической деятельности являются так называемые консультационные системы. Они предназначены для моделирования правовых рассуждений на основе введенных данных.

Компьютерная справочная правовая система (СПС) – это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации (производить поиск конкретных документов или их фрагментов, выводить информацию на печать и т.д.)

СПС предоставляет возможность получить полную, достоверную информацию по правовым проблемам, но при использовании тех или иных правовых актов при обращении, например, в суд ссылаться необходимо не на СПС, а на официальный источник публикации.

Качественная СПС обязательно содержит информацию о том, когда и где был официально опубликован соответствующий НПА.

Главные свойства СПС:

1. Качество информационного наполнения СПС:
2. Полнота информации;
3. Оперативность поступления новой информации;
4. Достоверность информации, её аутентичность;
5. Качество юридической обработки информации в системе.
6. Качество компьютерных технологий, заложенных в СПС:
7. Поисковые и сервисные возможности;
8. Возможности используемой технологии при передаче информации и её актуализация у пользователя.
9. Общий уровень сервиса и наличие дополнительных услуг, предоставляемых пользователю конкретной СПС:
10. Бесплатная демонстрация системы квалифицированным специалистом в сфере заказчика;
11. Гарантии стабильного информационного сопровождения систем на компьютере пользователя (вплоть до ежедневного);
12. Возможность поиска и заказа отдельных документов, не входящих в стандартный комплект поставки;

13. Обучение пользователя работе с СПС и его консультирование в сложных ситуациях;
14. Техническая поддержка систем на компьютере пользователя, восстановление их после аппаратных сбоев и др.

В России имеется целый ряд компаний, специализирующихся на разработке и распространении СПС. Среди известных СПС необходимо назвать КонсультантПлюс, ГАРАНТ, «Кодекс», а также «Эталон», «Система», ЮСИС, «Референт», «Юридический мир», «1С: Кодекс», «1С:Гарант» и др.

Обучаясь в ОГАОУ СПО «Иркутский колледж экономики сервиса туризма» по специальности «Право и организация социального обеспечения» возникает необходимость в пользовании текстовыми программами, справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»

В процессе изучения специальных дисциплин, при разрешении спорных ситуативных задач в основном возникает необходимость в применении СПС «КонсультантПлюс». Необходимость возникает потому что, одна программа заменяет множество кодексов и других нормативно-правовых актов, легка в использовании, не требует много усилий для нахождения того или иного документа, система обновляется каждый день. Характерной особенностью работы юриста является необходимость анализа многочисленных вариантов, допускаемых обстоятельствами дела, из числа которых нужно выбрать единственный – найти наиболее обоснованное решение для каждой конкретной правовой ситуации. На сегодняшний день практически на каждом рабочем месте корпоративного юриста, адвоката или юрисконсульта установлена та или иная справочная правовая система. Лидерами отечественного рынка справочных правовых систем сегодня являются следующие системы: «КонсультантПлюс», «Гарант» и «Кодекс». Работа с такими системами обеспечивает юристов надежной правовой поддержкой предоставляя огромный перечень возможностей: от доступа к последним (актуальным) редакциям нормативных правовых актов и анализа подборки судебной практики по той или иной правовой ситуации до изучения научно-практических комментариев законодательства и использования форм различных правовых документов.

## *Информационные и интерактивные технологии в работе преподавателя*

*Ковинова А.В.*

*ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж  
им. Д. Банзарова»  
г. Бохан*

Бурное становление технического процесса в настоящее время трудно представить без использования информационных ресурсов в современном обществе. Данные ресурсы применяются повседневно в работе каждого человека, будь то бухгалтер, экономист, статист, преподаватель. Преподаватель используя информационные ресурсы в своей работе показывает большую результативность нежели используя традиционные формы (читая лекция). В современном обществе очень много информации, ее накопилось столько, что просто уже и не хватает бумаги для хранения этого информационного массива и все переводится в цифровой вариант.

Одним из направлений развития информационных технологий в образовании является применение интерактивных технологий.

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объективных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а так же повышения их надежности и оперативности (Р. Азизова)

Современные, информационные технологии обучения, исходя из принципов, сформулированных В.И. Гриценко, Б.Е. Патонов и Б.В. Паньшиным, определяются как совокупность внедряемых в системы организационного управления образованием и в системы обучения, принципиально новых систем и методов обработки данных, представляющих собой целостные обучающие системы, и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, в которой они развиваются.

Можно выделить следующие виды информационных технологий:

По типу используемой информации:

- Текст
- Числа и символы
- Графика
- Знание
- Объемы реального мира

По типу программного обеспечения:

- системные программы,
- инструментальные средства, используемые для создания отдельных информационных технологий;

- прикладные программы,

По способу функционирования:

- функциональные:
- обеспечивающие:

По типу пользовательского интерфейса:

- пользовательский интерфейс
- объектно-ориентированная

По методу их взаимодействия между собой.

- дискретные технологии
- сетевые информационные технологии - базовые
- прикладные.

Компьютерное обучение – это система обучения, в которой одним из технических средств обучения выступает компьютер. Однако современные разнообразные технические средства обучения все больше развиваются на основе последних достижений макро- и микроэлектроники, поэтому многие ученые предлагают использовать более общий термин – электронное обучение, т.е. обучение с помощью систем и устройств современной электроники. Различают два основных вида электронного обучения:

Рецептивное восприятие – это усвоение знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств (эпидиапроекторов, киноустановок, магнитофонов, DVD-проигрователей, телевидения, интерактивных досок и других подобных и современных технических средств обучения);

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» [2].

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие учащихся с учителем, но и между самими учениками в их классном коллективе, и на развитии доминирующей активности у учащихся в процессе обучения. Место учителя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся в нужное русло для достижения целей занятия. Учитель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал) и контролирует его прохождение.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [3].

Использование интерактивных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, он перестаёт быть центральной фигурой на занятии. Педагог лишь регулирует процесс, содействует прохождению урока и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания.

Формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – накопленному мировой цивилизацией. Также к собственному опыту и к опыту окружающих людей, при этом им приходится вступать в

коммуникацию друг с другом, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы и в конце приходиться к общему консенсусу, совместно решать поставленные задачи, преодолевать различного рода конфликты [1].

С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы: дискуссионные, игровые, тренинговые [5]. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case - study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Мастер класс и др.

Рассмотрим некоторые дискуссионные формы интерактивного обучения [7]:

«Заседание экспертной группы» (или «панельная дискуссия»). Намеченная проблема обсуждается первоначально в рамках небольшой группы (4-6 человек), а затем ее участники кратко излагают свои позиции всему классу.

«Симпозиум». Форма, предполагающая выступление с заранее подготовленными сообщениями, отражающими их позиции по неоднозначному (или спорному) сюжету. После заслушивания сообщений аудитория задает докладчикам вопросы.

«Круглый стол». Обсуждение проблемы ведется группами учащихся, но обмен мнениями происходит не только между группами (или внутри одной группы), но и с аудиторией.

«Судебное заседание». Моделируется ситуация судебного разбирательства с участием всех предусмотренных законом сторон.

5. «Форум». Эта форма сходна с предыдущей. Отличие состоит в том, что группа не просто излагает свои позиции, а вступает в обмен мнениями с аудиторией.

6. «Дебаты». Заявляются две различные, а часто противоположные, точки зрения – каждую выдвигает и отстаивает одна из групп обучающихся.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что информационные технологии совместно с интерактивными формами работы это новые перспективные направления в работе преподавателя. Данный подход помогает преподавателю сделать урок интересным, живым и легким для восприятия обучающихся и привел в итоге к стремительному толчку для развития студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Горячев, А.В. *О понятии Информационная грамотность: Информатика и образование [Текст] / А.В. Горячев. – М., 2001. – 369 с.*
2. Занков, Л.В. *Избранные педагогические труды [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 321 с.*
3. Кларин, М. В. *Технология обучения: идеал и реальность [Текст] / М.В. Кларин. - Рига, «Эксперимент», 2001. - 180 с.*
4. Ковалева, Т.М. *Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст]: учеб. пособие / Т.М. Ковалева. – М. : Издательский дом Российской академии образования, 2003. – 214 с.*
5. Сальникова, Т.П. *Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / сост. Т.П. Сальникова. – М., 2005. – 143 с.*
6. Иванова, Л. Н. *Интерактивные формы обучения [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Иванова. – М., 2007. – 164 с.*
7. Калягин, И.Н. *Новые информационные технологии и учебная техника [Текст]: / И.Н. Калягин. – М.: Высшее образование в России, 2003. – 289 с.*

### **Web-квест как один из способов формирования информационной компетенции студентов**

**Шилина О.И.**

**Братский педагогический колледж**

**Г.Братск**

Русский педагог, ученый, методист В.П. Вахтеров еще в конце XIX века говорил: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать знания». На современном этапе развития образования эта мысль как нельзя более актуальна.

Дисциплина «Русский язык и литература» в профессиональных образовательных организациях входит в состав

общеобразовательных дисциплин. Освоение содержания данной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов, в которых только одной строкой прописано, что студент должен знать: «содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы...». Все остальные результаты - это умения и навыки. Среди них особое внимание уделяется умению работать с информацией: находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности для решения когнитивных, коммуникативных, организационных задач.

На сегодняшний день самым быстрым, легко доступным и свежим источником информации является Интернет, но в то же время эта информация может различаться, может быть не всегда достоверной. Поэтому студент должен уметь критически её оценивать и интерпретировать. Среди многочисленных технологий, которые учат работать с информацией: находить её, подвергать анализу и решать с её помощью поставленные задачи, - наиболее привлекательна, на наш взгляд, технология web-квестов.

Впервые термин «web-квест» (WebQuest) был предложен в 1995 году Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан - Диего (США). Quest в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Образовательный web-квест - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. Это своего рода минипроекты, основанные на поиске информации в Интернете. Задания web-квеста представляют собой отдельные блоки вопросов и перечни адресов в Интернете, где можно получить необходимую информацию. При этом ссылки необходимо подбирать так, чтобы проблема была представлена с разных сторон, и вопросы следует формулировать таким образом, чтобы они не имели однозначного ответа и чтобы при посещении рекомендованного сайта студент был вынужден произвести отбор материала, выделив главное из той

информации, которую он находит. Кроме того, web-квест учит трансформировать информацию и передавать её различными способами: вербальными и невербальными, в том числе с помощью компьютера. На заключительном этапе обучающиеся должны представить «продукт» своей деятельности в виде документа, мультимедийной презентации, буклета и т.п.

Еще одно преимущество web-квеста в том, что его выполнение обычно предполагает работу в команде, что позволяет формировать у студентов навыки сотрудничества и коммуникации, а также чувство ответственности за общий результат.

Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Б.Додж рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку: исследовательской и творческой работы, качества аргументации, оригинальности работы, навыков работы в микрогруппе, устного выступления, мультимедийной презентации, письменного текста и т.п. Но самым ценным, на наш взгляд, является то, что студент учится самостоятельно оценивать по заданным критериям свою деятельность и деятельность других участников проекта. Открытое оценивание позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания.

Методика работы с web-квестами универсальна, её легко можно найти в Интернете, поэтому не будем подробно её описывать. Цель нашей статьи - поделиться опытом использования данной технологии. Приведем пример web-квеста по литературе.

По классификации Б.Доджа, данный web-квест является кратковременным (2 занятия), структура соответствует общепринятой. **Общая цель** - совершенствовать навык самостоятельного анализа художественного произведения; развивать навык работы с информацией: оценивать, осмысливать, выбирать главное, трансформировать; формировать умение

работать в команде, достигать компромисса; формировать гражданскую позицию.

**Тема:** Проблема нравственного выбора: гражданский долг или человеческое сострадание? (По произведению В.Быкова «Одна ночь»).

**Вступление:** Уважаемые студенты! Сегодня вы начинаете прохождение web-квеста по произведению белорусского писателя В. Быкова «Одна ночь». Возможно, вы знакомы с другими его произведениями («Сотников», «Обелиск», «Знак беды», «Альпийская баллада» и др.) и знаете, что основная их тема - изображение Великой Отечественной войны. Прохождение web-квеста определено 3 уровнями. На первом (предварительном) уровне вы познакомитесь с произведением в электронной сетевой библиотеке. На втором - путешествие по всемирной сети Интернет в поисках информации для выполнения заданий. Для этого вам нужно будет разделить на 5 групп в зависимости от выбранной роли. На третьем уровне вам предстоит обобщить все полученные знания и создать коллективный буклет или презентацию 2В помощь читающему».

**I этап.** Предварительное домашнее задание: прочитать произведение В.Быкова «Одна ночь».

## **II этап.**

Общая инструкция:

1. Выберите для себя одну из ролей, от лица которой вам бы хотелось пройти веб-квест, по этому принципу объединитесь в группы.

2. Внимательно изучите задание своей группы (роли).

3. Распределите роли в вашей группе (каждый участник может собирать материал по конкретному заданию, это сэкономит ваше время).

4. Обратитесь к интернет-источникам, которые предложил преподаватель.

5. Подготовьтесь к защите своей работы, которая будет проходить на занятии литературы.

6. После защиты работ проведите индивидуальную рефлексию (оцените свою работу и работу всей группы).

Литературоведы.

Задание 1. Подготовьте справочные материалы в виде схемы или таблицы по теме: «Роды и жанры художественной литературы». Определите жанр произведения «Одна ночь», обоснуйте.

Задание 2. Подготовьте справочные материалы по теме: «Композиция художественного произведения». Вспомните основные элементы композиции: экспозиция, завязка действия, развитие сюжета, кульминация, развязка. Определите композиционную структуру «Одной ночи», озаглавьте каждую часть композиции. Каков тип композиции данного произведения: обратная, зеркальная, кольцевая (обрамление), ретроспекция, рассказ в рассказе, разрыв событий? Почему именно такую композицию выбирает автор?

Задание 3. Продумайте способ представления результатов исследования и подготовьте устное выступление на 5-7 минут.

Источники информации:

1.<http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=26>

(жанры)

2.<http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=29>

(композиция)

Историки.

Задание 1. Как Ф.Хагеман относился к войне? Почему не хотел в русский плен?

Задание 2. Как было на самом деле? Изучите предложенные источники информации и ответьте на вопрос: хотел ли реальный немецкий солдат воевать?

Задание 3. Почему в произведении нет указания на конкретное место и время действия?

Задание 4. Продумайте способ представления результатов исследования и подготовьте устное выступление на 5-7 минут.

Источники информации:

1.[http://topwar.ru/32005-soldat-vermahta-ostavshiy-sya-](http://topwar.ru/32005-soldat-vermahta-ostavshiy-sya-chelovekom.html)

[chelovekom.html](http://topwar.ru/32005-soldat-vermahta-ostavshiy-sya-chelovekom.html) (о немецком солдате, отказавшемся расстреливать мирных граждан).

2.<http://ognev.livejournal.com/155769.html> (образ немецкого солдата по материалам советской и иностранной печати периода ВОВ).

Психологи.



Задание 1. Выпишите по порядку существительные, прилагательные, словосочетания, которыми И.Волока называет в разное время Ф.Хагемана. Как меняется его отношение к немцу и почему?

Задание 2. Заполните таблицу. Почему, на ваш взгляд, между героями так много общего?

	И.Волока	Ф.Хагеман
Общее		
Различное		

Задание 3. Продумайте способ представления результатов исследования и подготовьте устное выступление на 5-7 минут.

Источники информации:

<http://www.coolsoch.ru/arh/liter/arh1/454.htm> (информация о произведении «Одна ночь»)

Мыслители.

Задание 1. На чем основан главный конфликт произведения? Что двигало Иваном, когда он все же выстрелил в немца: страх перед комиссаром, ненависть к гитлеровцам, чувство долга, что-то другое?

Задание 2. Какова идея произведения? Как понимаете выражение Л.Толстого: «Война - противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие»? Подходит ли оно к идее произведения? Подберите самостоятельно 2-3 цитаты, подтверждающие идею произведения.

Задание 3. Какую оценку действиям героев дает автор? Как вы оцениваете их поведение и поступки?

Задание 4. Продумайте способ представления результатов исследования и подготовьте устное выступление на 5-7 минут.

Источники информации:

1. <http://www.coolsoch.ru/arh/liter/arh1/454.htm> (информация о произведении «Одна ночь»)

2. <http://flaminguru.ru/af62.html> (цитаты о войне)

**III этап.** Коллективная деятельность

Задание 1. В своей подгруппе обсудите и решите, какая информация из изученной вами будет полезна читающему произведение «Одна ночь».

Задание 2. Всей группой создайте рекомендации «В помощь читающему рассказ В.Быкова «Одна ночь» в любом формате (буклет, презентация, HTML-страница, электронное учебное пособие и др.).

Заключение: Обсуждение результатов, самооценка.

Критерии оценки: Для самооценки обратитесь к сайту <http://istoriya-vt.narod.ru/znachenie.htm>, откройте вкладку «Оценка» и воспользуйтесь таблицей «Критерии оценки выполненной работы».

Кому-то может показаться, что нецелесообразно небольшое по объему произведение изучать 4 часа. Но для нас ценным является не столько знакомство с произведением, сколько освоение студентами способов работы с информацией.

Таким образом, технология Web-квест является эффективным средством формирования не только информационной компетенции, но и ряда других, что положительно сказывается на профессиональном становлении будущего педагога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Web-квест. История вычислительной техники [Электронный ресурс].- Режим доступа: WWW.URL.:<http://istoriya-vt.narod.ru/znachenie.htm>*

### **О применении информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения по профессии «Контролер банка»**

**Рудых М.Ш.**

**Иркутский колледж экономики  
сервиса и туризма, г. Иркутск**

Открывая сегодня газету, Вы понимаете, что прочтаете информационное сообщение о событии «вчерашней давности» в оценке журналиста данного издания. Многие из нас ознакомятся со статьей, изложенной в прессе, согласятся, затем отложат газету или журнал и более не станут задаваться данным вопросом. Но

существует и такая категория граждан, кто желает сформировать собственное знание по данному событию. Используя поисковую систему интернета, они могут познакомиться с событиями, свершившимися сегодня, сейчас. В их распоряжении будет информация не из одного источника, для них будут выложены информационные материалы и фотографии всех тех, кто находился рядом и был свидетелем или участником события. Искателям истины остается лишь все прочитать, осмыслить и выбрать из всего объема информации, те «зёрна», которые и раскроют суть события, помогут составить свою точку зрения на происходящее событие. А значит, самой важной задачей при работе с интернетом является работа, связанная с анализом событий.

В процессе обучения по профессии «Контролер банка» использование интернета очень помогает и преподавателям, и обучающимся. Пополнение научного фонда библиотеки очень затратно для бюджетных организаций, кроме того законодательство подчас меняется существенно и заказанные учебники устаревают не дойдя до конечного «потребителя знаний». Конечно, надо понимать, что основы практически любой науки неизменны, но развитие науки в целом продолжается и каждый день может принести новое открытие, которое в значительной мере может повлиять на все научное виденье. В этом случае интернет один из основных помощников современного студента.

Применительно к обучающимся по профессии «Контролер банка», интернет это тот проводник, благодаря которому можно получить информацию:

1. об истории создания и развития банка, перспективах роста;
2. об органах управления кредитной организации;
3. о развитой филиальной сети;
4. о финансовых показателях и отчетности;
5. о категориях клиентов, с которыми работает данное кредитное учреждение (физические лица, юридические лица, предприниматели);
6. о спектре предоставляемых услуг для каждой группы клиентов;
7. о процентных ставках, установленных по вкладам и кредитам;



8. об использовании интернет технологий при обслуживании клиентов и прочее.

Возможность получения данной информации с официальных сайтов кредитных учреждений позволяет провести сравнительный анализ по заданным преподавателям темам с наибольшей точностью и информированностью и наименьшей затратой времени. Обучающимся не надо посещать кредитные учреждения и искать компетентных сотрудников, чтобы получить ту или информацию, кроме того один сотрудник не сможет дать исчерпывающие ответы на все вопросы касательно работы банка. Прочитав отзывы клиентов об обслуживании в банке, размещенные на просторах интернета, обучающийся может составить общее представление о работе кредитного учреждения с клиентами, о качестве предоставляемых услуг. Собранный материал обучающийся анализирует и представляет в виде письменной работы (сообщения, доклада и пр.), используя возможности текстового редактора Word, благодаря которому имеется возможность:

1. сформировать и отредактировать текст;
2. проверить на наличие орфографических ошибок;
3. отформатировать текст, изменить вид и размер шрифта;
4. вставить таблицы, рисунки, схемы, графики.

Также при обработке и сортировке данных, проведении расчетов и составлении диаграммы используются ресурсы графического редактора Excel. Благодаря данному редактору, обучающийся создает и заполняет таблицы данных, вставляет формулы, производит расчеты по заданию, при этом у него остается возможность внесения корректировок без повторного пересчет всех данных, а это позволяет экономить время. В данном редакторе упрощается процедура подсчета большого количества данных.

Обучающиеся по профессии «Контролер банка» для сопровождения своего публичного выступления используют возможности программы PowerPoint, с помощью которой создаются презентации, призванные наглядно представить работу. На слайдах, кроме текста, размещается иллюстративный материал (таблица, диаграмма, график и пр.), который делает выступление более ярким, аргументированным. При оформлении обучающимся разрешается

использовать анимационные возможности программы, и размещать фотографии, рисунки, аудио- и видеоролики, гиперссылки, что в значительной степени повышает внимание и интерес у слушателей и способствует лучшему восприятию информации, ведь, как известно, с помощью совместного действия слуховых и зрительных каналов, человек запоминает от 80 до 90% (по разным источникам) информации.

Умелое применение информационных технологий в деятельности преподавателя позволяет повысить заинтересованность у обучающихся в изучении дисциплин и профессиональных модулей. В ситуациях, когда преподаватель находится на «одной волне» с обучающимися в вопросах компьютерной грамотности, а иногда и проявляет более глубокие знания, позволяет заслужить авторитет в глазах молодых людей. Кроме этого, использование информационных технологий делает образование понятным и доступным, так как форма его представления дается в привычном для молодых людей виде.

Информационные технологии еще и облегчают труд преподавателя:

1. Создавая тематические презентации, с разбивкой на слайды, имеется возможность выводить на экран лишь тезисы и определения, заранее создавать схемы, а во время занятий давать развернутый комментарий к каждому слайду, не перегружая обучающихся на занятиях неосмысленным внесением записей лекций в тетрадь. Построенное таким образом занятие дает обучающемуся возможность принятия самостоятельного решения о составлении конспекта лекций, о необходимости внесения той или иной информации. Кроме этого, размещенная информация на слайде позволяет производить записи с учетом индивидуальных способностей обучающихся и преподавателям нет необходимости диктовать всю лекцию.

2. Формируя комплекты заданий, тестов, задач, преподаватель может по мере необходимости вносить в них корректировки, изменять и редактировать имеющийся текст, убирать неактуальные вопросы и добавлять новые, а затем выводить всё на печать для подготовки раздаточного материала для обучающихся.



Сформированные задания сохраняются и преподаватель еще неоднократно может использовать имеющиеся наработки.

3. Производя поиск актуальной информации, преподаватель обращается к надежным интернет источникам: официальным сайтам органов власти, Центрального банка, коммерческих учреждений, а также в справочные правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант и др) и прочее. Благодаря регулярному обновлению и освящению всех вопросов связанных с банковской сферой преподаватель находится в курсе последних изменений в банковском законодательстве, он получает информацию о внедрении новых банковских продуктов и услуг, изучает новые формы и методы работы с клиентами, узнает об изменениях в работе с денежной наличностью и многое другое.

В современном мире трудно уже представить процесс обучения без использования информационно-коммуникационных технологий. Родители с раннего возраста приучают детей к общению с компьютером (просмотр мультфильмов, игровые приставки и пр.) и в дальнейшем, преподавателям необходимо лишь показать, как наиболее эффективно применять возможности компьютерных программ и интернета в получении новых знаний и способствовать процессу саморазвития обучающихся.

## **Информационная культура педагога**

**Пашкова В. Н.**

**ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж  
им.Д.Банзарова»  
г.Бохан**

В наше время, на стыке тысячелетий, человек столкнулся с массой новых для него проблем, в том числе и с необходимостью быстро адаптироваться в потоке информации и находить нужные решения в новых непривычных условиях, четко ориентироваться в современном мире.

Грядущий век информатизации технологий дает нам возможность достаточно эффективно решать подобные проблемы в образовании. Ориентация системы образования на реализацию



общенациональных интересов России, ее конкурентоспособность на мировых рынках стали одними из самых важных стратегических задач в области образования в нашей стране.

В «Законе об образовании» (статья 15) прописано: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса». Итак, современному информационному обществу востребован педагог, обладающий высоким уровнем развития профессиональной компетентности, информационной культуры. Информационная культура становится новым важным качеством профессиональной подготовки специалиста образования XXI века.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров дают следующее определение: «Культура личности информационная – свод правил поведения человека в информационном обществе, способы и нормы общения с системами искусственного интеллекта, ведения диалога в человеко-машинных системах «гибридного интеллекта», пользование средствами телематики, глобальными и локальными информационно-вычислительными сетями. Включает в себя способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему». Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

В своей работе использую следующие возможности информационных технологий: для поиска литературы и работы с ней

(реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т.д.); (таблица 1),

Таблица 1. Перечень используемых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на мероприятиях/уроках

№	Название ресурса	Вид ресурса	Форма представления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Валгина Н.С. Современный русский язык: электронный учебник	информационный	фрагменты текстов	<a href="http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/">http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/</a>
2.	Профессиональное образование	информационный	каталог	<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
3.	Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»	Практические, контрольные	презентация	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a>
4.	Занимательные уроки русского языка	Практические	фрагменты текстов	<a href="http://uroki-russkogo-yazyka.ru/">http://uroki-russkogo-yazyka.ru/</a>
5.	Лекции по русскому языку	Информационные	лекции	<a href="http://interneturok.ru/ru/uroki-russkogo-yazyka">http://interneturok.ru/ru/uroki-russkogo-yazyka</a>
6.	Учительский портал	Информационные, практические, контрольные	мультимедий-ные тесты, презентации	<a href="http://www.uchportal.ru/">www.uchportal.ru/</a>
7.	Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»	Практические, контрольные	презентации, иллюстрации	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>
8.	Видеолекции к урокам литературы 19, 20 веков	Информационные	видеолекции	<a href="http://intellect-video.com/humanities-russian-literature-bibigon/">http://intellect-video.com/humanities-russian-literature-bibigon/</a>
9.	Сайт «Uroki.net».	Практические, контрольные	презентации, тесты	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm/">www.uroki.net/docrus.htm/</a>
10.	Инфоурок		Участие в олимпиадах, презентации	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>

Для работы с текстами, использую пакет основных прикладных программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; с конструктором PowerPoint создавать и проводить высококачественные презентации благодаря параметрам оформления, позволяющим повысить



визуальную привлекательность слайдов за два простых этапа. Программа PowerPoint обладает большим потенциалом создания наглядного представления. По дисциплине ОУД 01.01 Русский язык (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») разделы: «Лексикология», «Словообразование», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис» при объяснении нового материала создание слайдов даёт возможность использовать анимацию, которая помогает поэтапно излагать учебный материал. Кроме того широко практикую создание презентаций для творческого представления студентами своего интеллектуального продукта (СРС: составление сообщений, докладов, рефератов, тестов и пр.). MicrosoftExcel - табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний обучающихся. Используя табличный процессор MicrosoftExcel можно создать контролирующие тесты по различным разделам дисциплин: ОУД 01.01 «Русский язык», ОУД 01.02 «Литература» (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») MicrosoftOfficePublisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д. Для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-диски); для дистанционного обучения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent и т.д.); для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, WinDVD программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на занятиях по дисциплинам ОУД 01.01 «Русский язык», ОУД 01.02 «Литература» (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизировать отработываемый навык.



Конечным итогом всей многообразной деятельности педагога являются новые информационные продукты: перспективные планы, концептуальные модели, учебные и учебно-методические пособия, рекомендации, аналитические отчеты, обобщения опыта работы, проекты, модели педагогического эксперимента, лекции, поурочные разработки, планы-конспекты и др. Их качественная подготовка невозможна, если учитель не обладает высоким уровнем информационной компетентности

Учитель обладает информационной культурой, если он:

- умеет организовать поиск образовательной информации на автономном компьютере и в сети Интернет;
- умеет работать с отобранной для учебного процесса информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном учащимся;
- умеет использовать базовые информационные технологии и ресурсы Интернета в обучении;
- умеет выбирать наиболее оптимальную программную среду для решения различных практических задач;
- способен составлять небольшие, но необходимые в учебном процессе педагогические программные средства.

Информационная культура педагога становится новым важным качеством профессиональной подготовки специалиста образования XXI века.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева С.М. *Возможности и проблемы развития интернет-образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.ito.Su/2001/ito/P/P-0-5.html>*
2. Акуленко В.И. *Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тровант, 2004.*
3. Горячев А.В. *Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100». Электронный ресурс. URL: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru).*
4. Т. И. Полякова *«Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития» : дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Полякова. – СПб., 2005..*
5. *Интернет – ресурсы : <http://www.info-alt.ru> ; <http://festival.1september.ru> ; <http://ito.edu.ru> ; <http://2011.um-образование.pф>*

*Теплухина О.Н.*

*Иркутский техникум речного и  
автомобильного транспорта*

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной и повседневной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста. Известно, что исследования опираются, прежде всего, на конкретные факты, которые можно получить только в ходе проведения экспериментов, опросов и наблюдений. Современной тенденцией в сфере исследований является повышение качества и количества анализа поступающей в ходе исследования информации.

Стремительно развивающийся процесс информатизации всех сфер жизни общества делает возможным поднять на новый уровень организацию и качество исследовательской работы.

### **Первый этап — накопление знаний и фактов:**

Изучение имеющейся литературы даёт возможность узнать, какие стороны проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы. На данном этапе мы видим несколько возможностей использования информационных технологий:

#### **1. Для поиска литературы:**

1. в электронном каталоге реальной библиотеки, а также заказ литературы через внутреннюю сеть библиотек;
2. в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.).

## **2. Для работы с литературой в ходе:**

1. составления библиографии – составления перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;
2. реферирования – сжатого изложения основного содержания работы;
3. конспектирования – ведения более детальных записей, основу которых составляют выделение главных идей и положений работы;
4. аннотирования – краткой записи общего содержания книг или статей;
5. цитирования – дословной записи выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

С помощью текстового редактора MS Word можно автоматизировать все вышеперечисленные операции.

**3. Для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT ХТ) с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 7.0.)**

## **4. Хранения и накопления информации.**

Исследователь может хранить и обрабатывать большие объемы информации с помощью внешних накопителей на магнитных дисках, Flash-дисков

**Второй этап — стадия теоретического осмысливания фактов:**

**Третий этап — опытно-экспериментальная работа:**

Информационные технологии применяются на данном этапе исследовательской работы для фиксации информации о предмете и для обработки полученной информации.

Благодаря развитию мультимедийных технологий компьютер может осуществлять сегодня сбор и хранение не только текстовой, но и графической и звуковой информации об исследованиях. Для этого применяются цифровые фото- и видеокамеры, микрофоны, а также соответствующие программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука (см. рис. 1):



Рис. 1. Сбор и хранение графической информации об исследованиях

1. универсальный проигрыватель (Microsoft Media Player);
2. аудиопроигрыватели (WinAmp, Apollo);
3. видеопроигрыватели (WinDVD, zplayer);
4. программы для просмотра изображений (ACD See, PhotoShop, CorelDraw,);
5. программа для создания схем, чертежей, графиков (Visio) и др.

Кроме фиксации текстовой, звуковой и графической информации сегодня возможно применение компьютера в процессе сбора эмпирических данных. Чаще всего его используют при проведении анкетирования и тестирования (см. рис. 2).

**АНКЕТА ЭКСПЕРТА**

Целью проводимого исследования является получение экспертных оценок кадровой ситуации в образовательных учреждениях НПО и СПО Иркутской области.

**Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов на него. Обведите кружком номер варианта ответа, соответствующего Вашему мнению или напишите свой вариант ответа.**

**Вы можете быть уверены в том, что результаты анкетирования будут использованы исключительно в обобщенном виде. Анонимность опроса гарантируется.**

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании!

1. Форма образовательного учреждения, в котором Вы работаете:
  - 01 лицей
  - 02 колледж
  - 03 техникум
  - 04 училище
  - 05 другой вид \_\_\_\_\_
2. Где расположено Ваше образовательное учреждение:
  - 01 областной центр
  - 02 районный центр
  - 03 город
  - 04 поселок
  - 05 село
3. Сколько педагогических работников в Вашем учебном учреждении:
  - 01 преподавателей \_\_\_\_\_
  - 02 мастеров \_\_\_\_\_
4. По каким профессиям ведется подготовка в вашем образовательном учреждении (можно отметить несколько вариантов ответа):
  - 01 Рабочие профессии (напишите): \_\_\_\_\_

Рис. 2. Фрагмент анкеты, оформленной в текстовом редакторе Microsoft Word

Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, ранжирования, регистрации, социометрии, интервью, беседы, наблюдений и эксперимента часто применяют табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы, используя «Мастер функций». С табличными данными также можно проводить статистические операции, если к Microsoft Excel подключён пакет анализа данных.

Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования (см. рис. 3).



Рис. 3. Круговая диаграмма, построенная с помощью табличного редактора Microsoft Excel

Таким образом, на этапе сбора и обработки данных педагогического исследования компьютер сегодня можно считать незаменимым. Он в значительной мере облегчает работу исследователя по регистрации, сортировке, хранению и переработке больших объёмов информации, полученных в ходе эксперимента, наблюдения, бесед, интервью, анкетирования и других методов

исследовательской работы. Это позволяет исследователю сэкономить время, избежать ошибок при расчётах и сделать объективные и достоверные выводы из экспериментальной части работе.

**Четвертый этап — анализ и оформление результатов педагогического исследования:**

На этапе оформления результатов исследования в виде диссертации, для подготовки научных докладов, статей, плакатов по теме исследования также активно должны быть использованы информационные технологии. При этом могут использоваться уже упоминавшийся ранее текстовый редактор Microsoft Word и табличный редактор Microsoft Excel. Для обработки графических изображений и изготовления плакатов подойдут программы типа Microsoft PhotoShop, Corel PHOTO-PAINT, Visio и др. (см. рис. 4)

<b>Оглавление</b>	
<b>ОГЛАВЛЕНИЕ .....</b>	<b>2</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>2</b>
<b>ГЛАВА 1. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Основные вредные факторы, действующие на человека за компьютером.....	5
1.1.1. Рассмотрим <small>Текущий документ</small> <a href="#">идельности</a> <small>Нажмите CTRL и щелкните ссылку</small> .....	5
1.1.2. Осложнения при работе за компьютером.....	7
1.2. Воздействие компьютера на детей.....	10
1.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.....	10
1.3.1. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.....	11
1.3.2. Требования к воздушно-тепловому режиму.....	11
1.3.3. Требования к естественному и искусственному освещению .....	12
1.3.4. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса	14
<b>ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.....</b>	<b>16</b>
2.1. ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ РЕЧНОГО И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА .....	16
2.2. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	16

Рис. 4. Оглавление, оформленное с помощью гиперссылок

## **Пятый этап — пропаганда и внедрение результатов исследования:**

Для выступления на методических заседаниях, семинарах, научно-практических конференциях, информационные технологии можно применить в качестве средства презентации графической и текстовой информации, иллюстрирующей доклад. В этом случае можно использовать программу для создания презентаций и деловой графики Microsoft Power Point. Непосредственно демонстрация материала осуществляется с помощью мультимедийного проектора. С помощью программы Microsoft Publisher возможно подготовить и напечатать раздаточный и иллюстративный материал для участников конференции: брошюры, бюллетени, информационные листки и т.д.

Кроме того, сегодня существует возможность публиковать статьи и монографии в Internet с помощью пакетов Front Page, Flash MX, Dream Weaver и т. д. для создания Web-страниц. Публикация в Internet является на сегодняшний день самым быстрым способом донести новейшую информацию о ходе и результатах исследования заинтересованным лицам.

Подводя итог, можно сказать, что организация и проведение современного исследования не может обойтись сегодня без применения информационных технологий.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие /Ю. З. Кушнер. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 112 с.*
2. *Ваграменко, Я. А. О направлениях информатизации российского образования /Я. А. Ваграменко // Системы и средства информатики. Информационные технологии в образовании: от компьютерной грамотности - к информационной культуре общества /отв. ред. И. А. Мизин. - Вып. 8. - М.: Наука; Физматлит, 2006. – С. 27-38.*

## *Готовность преподавателей и студентов к реализации дистанционного обучения в колледже*

*Таряшинова Н. В.*

**ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж  
им.Д.Банзарова»  
г.Бохан**

Внедрение инновационных методов и подходов к организации учебного процесса прежде всего направлено на расширение его содержательного компонента, возможности построения индивидуальной траектории обучения с учетом способностей и мотивационно-ценностной сферы личности, интенсификации самостоятельной работы обучаемых. Одним перспективных направлений является внедрение в образовательный процесс дистанционных средств, методов и технологий обучения.

Исследуя современные подходы к разработке и созданию дистанционных средств обучения по дисциплинам подготовки студентов, анализируя и обобщая собственный опыт и результаты использования различных учебно-методических средств в традиционной форме обучения, автор пришла к выводу, что необходимым условием обеспечения успешного результата обучения является разработка целостной концепции внедрения дистанционных средств обучения в образовательное учреждение.

Для реализации планомерного внедрения элементов дистанционного обучения (ДО) в образовательный процесс Боханского педагогического колледжа автором разработан комплексный план мероприятий в форме дорожной карты, направленной на выполнение следующих разделов: организационное обеспечение введения ДО; нормативное обеспечение введения ДО; финансово-экономическое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение; материально – техническое обеспечение.

В рамках работы над организационным обеспечением ДО предусмотрен мониторинг субъектов образовательного процесса

колледжа к внедрению дистанционных образовательных технологий.

В структуре готовности к ДО выделяются следующие компоненты:

Когнитивный компонент, включающий профессионально-педагогические знания для преподавателя, общеучебные умения и навыки, базовые знания, умения и навыки по дисциплине, необходимые для реализации обучения в колледже, умения целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы, наличия навыков самоконтроля, самопроверки и рефлексии для студентов;

Мотивационный компонент – мотивы выбора профессии, познавательная активность, интерес к учебной и профессиональной деятельности в учреждении, стремление к самообразованию;

Практический компонент – наличие ИКТ-компетентности, умения применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

В колледже было проведено констатирующее исследование готовности преподавателей и студентов к использованию дистанционных технологий. Основными методами исследования были опросные методы (анкетирование и беседа). Анкетирование осуществлялось с помощью веб-анкеты. В анкетировании приняли участие 25 преподавателей и 156 студентов. Первая часть анкеты состоит из двух вопросов и является общей для студентов и преподавателей. На основе ее выполнения выявляются технические возможности использования дистанционной формы обучения. Вторая часть анкеты состоит из 5 блоков. Выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку качеств, необходимых для использования дистанционного обучения, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка перспективы введения тьюторского сопровождения как возможности профессиональной самореализации).

По итогам анкетирования преподавателей, положительно оценивают эффективность использования дистанционных технологий в образовании все педагоги, но в то же время только 9 %



преподавателей считает, что дистанционные технологии целесообразно применять для получения первого высшего образования. Большая часть респондентов уверена, что в таком формате целесообразно проведение курсов повышения квалификации (54%), разработка дистанционных курсов (самостоятельной работы, практических занятий) для студентов очного (53%), заочного (65%) и индивидуальной формы обучения (27%).

Основными проблемами обучения с применением дистанционных образовательных технологий преподаватели называют недостаточную информационную компетентность в технических аспектах разработки дистанционного учебного курса и значительные затраты времени на разработку дистанционного учебного курса. Таким образом, наибольшую сложность для преподавателей составляет процесс разработки дистанционного учебного курса. Подавляющее большинство преподавателей считает, что владеют необходимыми знаниями и умениями, которые понадобятся в части разработки учебных и информационно-методических материалов. Но в то же время у 79 % преподавателей вызывают трудности требования к виртуальной информационно-образовательной среде. Основным мотивом, лежащим в основе положительного отношения к обучению с применением дистанционных образовательных технологий, большинство респондентов назвали совершенствование методических знаний и умений. При этом, большинство преподавателей высоко оценивают свои личные информационно-консультативные качества, а половина опрошенных считает, что владеет аналитическими и рефлексивными умениями. Анкетирование предполагало вопрос об удовлетворённости от применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Наиболее часто встречающимися ответами являются «да» – 66 %; «нет» – 21 %, «затрудняюсь ответить» – 13 %. Преподаватели отмечали, что для повышения качества обучения с применением дистанционных технологий необходимо проведение регулярного мониторинга качества работы преподавателей, приведение образовательного

портала в удобное для преподавателя, методиста, тьютора пространство.

Около половины преподавателей оценивает свой уровень применения дистанционных технологий как средний. Респонденты постепенно осваивают технологию, накапливают базу материалов, которые были бы полезны студенту в рамках такого формата обучения, имеют опыт обучения, разработки и реализации дистанционных технологий. В то же время отмечают, что не владеют всем спектром технических и программных средств, предоставляемых телекоммуникационными технологиями.

Если в традиционной системе свою компетентность отмечает 91% преподавателей, то в дистанционной практике процент существенно ниже – 60%. В своём большинстве, за незначительным исключением, преподаватели хотят повысить уровень своих компетенций. Согласно ответам, 88% опрошенных используют дистанционные технологии, 64% – традиционные. Большинство опрошенных считает, что тьюторское сопровождение является важным фактором качества обучения с применением дистанционных образовательных технологий и испытывают потребность в повышении квалификации. Из опроса видно, что анкетированные хотят усовершенствовать свои знания в следующих направлениях переподготовки преподавателей: «Особенности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий» – 73%, «Управление процессом обучения с применением дистанционных образовательных технологий» – 64% преподавателей. Большинство преподавателей отдаёт предпочтение дистанционным курсам повышения квалификации и переподготовки.

По итогам анкетирования студентов получена следующая информация. Большинство студентов (92%) положительно оценивают эффективность использования дистанционных технологий в образовании, в вопросе об удовлетворённости студентов применением дистанционных образовательных технологий наиболее часто встречающимися ответами являются «да» – 87%; категорически «нет» – 13%. В целом большинство студентов удовлетворены применением дистанционных

образовательных технологий в своем обучении. Это объясняется удобством совмещения учебы и работы, меньшими материальными затратами, а также экономией времени на выполнения самостоятельных и практических работ. Опрос показал, что наименее сформированным оказался когнитивный компонент готовности студентов к непрерывному профессиональному образованию в условиях дистанционного обучения, а наиболее сформированным практический, так как все студенты имели практический опыт работы с информационными технологиями, лежащими в основе дистанционных технологий обучения.

Результаты, полученные в ходе мониторинга готовности субъектов образовательного процесса колледжа к реализации ДО, имеют практическое и теоретическое значение. Накопление нового эмпирического материала способствует развитию положений относительно внедрения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в колледже. Основным фактором интенсивного и эффективного использования дистанционных форм обучения является профессиональная и психологическая готовность преподавателей и студентов работать и учиться в новой информационной среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Деева С. А. Подготовка студентов к использованию технологий дистанционного обучения. "Среднее профессиональное образование", 2008, №8, 41-43 с.
2. Хайруллина А.Г. Готовность тьюторов к сопровождению обучения с использованием дистанционных технологий. Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2014, том 6 (№3), 96-103 с.

***Информационные технологии  
в исследовательской деятельности  
при выполнении курсовых и дипломных  
проектов студентами специальности  
«Компьютерные системы и комплексы»***

***Желтов К.Ю., Роднина Л.К.  
Иркутский авиационный техникум  
г. Иркутск***

Введение стандарта третьего поколения в сфере профессионального образования, требует применения новых подходов и методов при организации учебного процесса специальных дисциплин и модулей.

Применение информационных технологий обусловлено потребностью при проведении исследовательской деятельности осуществлять поиск информации, отбор полученной информации по различным критериям значимости, анализировать и обобщать, что немаловажно, на высоком уровне применять компьютерную, мультимедийную и другую технику.

На цикловой комиссии «Компьютерные системы и комплексы» ОГБОУ СПО «Иркутский авиационный техникум» при разработке новых рабочих программ специальности приняли решение применять при практическом обучении современные программные аппаратные и инструментальные средства отладки микропроцессорных и компьютерных систем. Подача знаний должна осуществляться как поисковая и исследовательская деятельность студентов, направленная на решение конкретных практических задач.

В качестве направлений исследований как преподавателями, студентами нами выбраны следующие проблемы в сфере информационных технологий и электронной техники:

1. развитие микропроцессорной техники;
2. языки разработки аппаратуры;
3. разработка встраиваемых систем и робототехника;

4. развитие мобильных технологий;
5. ремонт сложной вычислительной техники.

В рамках выполнения курсовых проектов студентам предлагается под руководством преподавателя выполнить исследовательскую работу по определенной теме.

Фактически при выполнении курсового и дипломного проекта студентом осуществляются следующие действия: поиск информации и ее анализ, выполняется эксперимент с использованием имеющихся знаний и навыков, который будет реализован в работающем макете микропроцессорного устройства или программы. На основании результатов, полученных при реализации проекта и обработки информации из различных источников студент формирует инструкцию, по которой можно выполнить данную работу самостоятельно – результат его исследовательской деятельности, в нашем понимании, последовательное описание действий необходимых для реализации технической задачи.

Во многом результат курсового проектирования определяет возможности для продолжения работы над исследованием технической проблемы в рамках дипломного проектирования. Так в 2012 – 2013 годах были решены две исследовательских задачи, которые позволили расширить спектр практического обучения по профессиональному модулю «Проектирование цифровых устройств»:

- разработка электронного методического пособия «Проектирование цифровых устройств на языке VHDL»;
- разработка комплекта практических работ «Проектирования микропроцессора на языке VHDL».

При решении данных задач руководствовались следующими вводными данными:

1. отсутствие исчерпывающих практических инструкций и описаний на русском языке по разработке цифровых устройств с применением средств автоматизированного проектирования и языка VHDL.
2. отсутствие пособий по разработке микропроцессоров, с наглядными практическими примерами;

3. большой объем несистематизированной информации на английском языке;
4. большой объем несистематизированной информации о собственных разработках и экспериментах в данной исследовательской деятельности.

В ходе выполнения данной исследовательской деятельности группой в составе двух преподавателей и двух студентов за год был собран, систематизирован и апробирован материал. На сегодняшний день результаты совместной работы активно используются в образовательном процессе.

На рис. 1 приведен внешний вид окна электронного пособия, в процессе разработки.

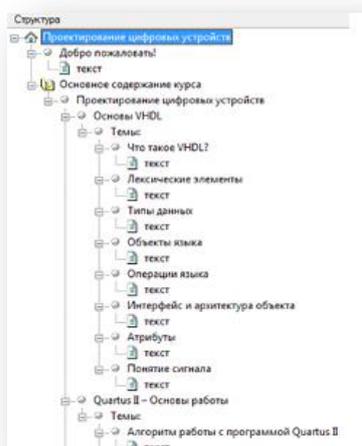


Рис. 1

На рис. 2 приведено рабочее окно интерфейса электронного пособия

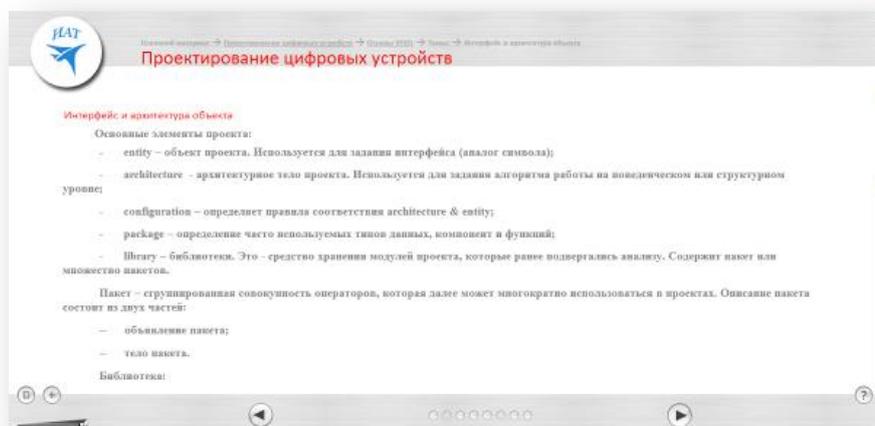


Рис. 2

На рис. 3 приведен внешний вид отладочной на программируемых логических интегральных схемах. На данной плате разрабатывались и выполняются практические работы из созданного учебно – методического комплекса.



Рис. 3

*Проведение web- семинаров для младших воспитателей и помощников воспитателей дошкольных образовательных организаций*

*Абакумова А.В., Кибирева О.Н.  
Братский педагогический колледж*

Существенные изменения, затрагивающие абсолютно все сферы жизни, столь интенсивны и стремительны, что системы среднего и высшего профессионального образования уже не в состоянии решить задачу подготовки специалиста в какой-либо области в таком объеме, чтобы в ходе профессиональной деятельности его не

постиг кризис компетентности, связанный с отставанием от этих изменений. Сказанное, не в последнюю очередь, относится к работникам сферы общего и высшего образования, прежде всего – к педагогам. Преподаватель уже не просто должен успевать за прогрессом в науке, технике, информации: императив опережающего качества образования означает необходимость опережения этого прогресса в своем профессиональном росте.

Сегодня, когда речь идет о процессах, связанных с обучением и повышением квалификации, мы часто слышим новое слово вебинар.

Вебинар — это «виртуальный» семинар, организованный посредством Интернет-технологий в режиме реального времени.

Данный элемент семинара, только по названию созвучен с традиционным семинаром – все остальные возможности семинара в виртуальной образовательной среде отличны от традиционного.

Ответ на вопросы семинара может быть в виде прикрепленного файла или располагаться в теле семинара и быть дополнен прикрепленными файлами (количество файлов ограничено – не более 7, максимальный объем – 64 Мбайт).

Возможности семинара – комментирование (отзыв, оценка) работы коллег; получение баллов за оцененные работы в дополнение к оценке за собственную работу; оценка собственной работы и получение баллов за оценку собственной работы.

Особенности семинара – организация работы по взаимному оцениванию и взаимному обсуждению результатов работы по определенным фазам (1 фаза – размещение собственной работы; 2 фаза – комментарии, взаимооценивание, самооценка; 3 фаза – оценка работы преподавателем и оценок обучающихся). Что важно? Взаимное оценивание работ возможно после завершения 1 фазы: выполнения работ слушателями. Во время 2 фазы добавление выполненных работ невозможно – только комментарии, оценивание, самооценка – в зависимости от поставленных преподавателем задач.

Таким образом, нецелесообразно задавать десяток вопросов для подготовки по теме семинара. Эффективно дать возможность ответить на 1 вопрос, высказать свое мнение, аргументируя; написать аннотацию, эссе и прокомментировать работы коллег, или провести взаимооценивание. Преподаватель может оценить не

только сами работы студентов, но и комментарии, выставленные оценки и т.д.

В течении двух лет, мы с коллегами проводим обучение младших воспитателей и помощников воспитателей дошкольных образовательных организаций используя web-семинары по всей Иркутской области.

В нашем педагогическом колледже есть оборудованный кабинет, где мы проводим web-семинары, в спокойной и комфортной обстановке. Для организации и проведения web-семинара мы используем: компьютер, веб-камеру, микрофон, колонки, выход в сеть Интернет.

Для успешного проведения web-семинара, необходимо не только минимальное владение программной средой вебинара, но и умение работать на web-аудиторию.

В ходе web-семинара необходимо присутствие технического специалиста для решения потенциальных неожиданных проблем со связью, звуком и видео.

Таких проблем у нас не возникало. Но присутствие данного специалиста необходимо в первую очередь нам, преподавателям, для психологического спокойствия.

Занимает много времени подготовка лекционного материала, информации по данным темам должно быть больше чем в обычной лекции, обязательно наличие презентация. Необходимо при отборе материала учитывать особенности и специфику работы данной web-аудитории.

За 30 минут до начала web-семинара, загружаем в электронную среду вебинара презентацию.

Следим за подключением web-слушателей, проверяем как они нас слышат и видят.

Начинаем web-семинар с приветствия, и сразу делается акцент, на том, что после завершения лекции будет обсуждение, и можно задавать все интересующие вопросы по данной теме через чат.

Важно всегда помнить: учебный чат работает в режиме реального времени и имеет определенное время жизни. Это вид письменного онлайн общения. Слушатели в чате, имеют возможность пообщаться. Отличается чат скорописью (часто слушатели пишут

вопросы, ответы, суждения быстрее преподавателя). Это влечет за собой опечатки, потерю основной идеи (когда педагог долго размышляет над «правильным» и «красивым» ответом...). Важно быть очень внимательным, чтобы следить за вопросами, ответами, суждениями, комментариями.

В процессе web-семинара, необходимо следить не только за содержанием подаваемого материала, демонстрацию слайдов презентации, но и за собственной дикцией и изображением на экране. Организация вебинара имеет свои особенности: проведение ее в традиционном формате через вебинар даст эффект «сворачивания» окна (когда слушатель устает слушать и он просто сворачивает окно вебинара). Всегда важно себя поставить на место обучающегося: 1 час 30 минут слушать, да еще через компьютер... Только очень увлеченный студент и преподаватель могут в таком традиционном режиме работать. Мы рекомендуем использовать дискретную лекцию, продумывать задания для студентов через каждые 12-15 минут, отвечать на вопросы, которые они готовят и задают в чате.

Завершение вебинара и подведение итогов. После того, как завершается основная тема web-семинара, предлагается обсуждение, через чат поступают вопросы от web-слушателей, через микрофон они получают ответы.

На некоторые вопросы, мы стараемся ответить сразу, но есть вопросы, которые переносятся на следующую встречу, потому что к ним необходимо дополнительно подготовиться.

Если возникает пауза и новых вопросов не поступает, благодарим слушателей и завершаем web-семинар.

Для web-слушателей вся информация предоставляется в электронном варианте, это и данные лекции по темам, презентации, дополнительный материал.

Необходима совместная работа преподавателей проводимых web-семинар, чтобы было единство в организации и проведении web-семинара, исключить дублирование информации.

По нашему мнению, есть преимущества и недостатки веб-семинаров.

Недостатки web-семинара:

1. нет «живого» общения между веб-слушателями и преподавателем;
  2. не видно как воспринимается предлагаемая им информация, не понятно;
  3. меньше возможностей для эмоционального включения аудитории в процесс обучения;
  4. много временных затрат на подготовку материала для веб-семинара, по данной теме;
  5. могут возникать непредвиденные технические неполадки.
- Этим существенные недостатки веб-семинара исчерпываются, преимущества web-семинара:
1. важное достоинство в том, что сотрудники организации могут на рабочих местах подключаться к обучению, в дополнение к обучающим материалам смотреть веб-семинар в записи, если не удалось подключиться онлайн;
  2. возможность экономии финансовых и временных затрат для «посещения» слушателями (не надо покупать билеты на поезд или самолет, оплачивать деньги за питание, проживание);
  3. возможность представить больше информации;
  4. удобство для «веб-слушателей» (восприятие информации в привычной обстановке, без посторонних шумов и т.д).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. *Практика электронного обучения с использованием Moodle*. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов А. М. *Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие. 2-е издание, исправленное дополненное*. – Харьков: ХНАГХ, 2009.
3. Белозубов А. В., Николаев Д. Г. *Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие*. - Санкт-Петербург, 2007.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. *Теория и практика организации виртуальной образовательной среды: курс лекций*. – М.: МГОУ, 2010. – 215 с.
5. Овакимян Ю. О. *Моделирование структуры и содержания процесса обучения*. – М., 2009. - 123 с.
6. Панфилова А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений*. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 193 с.

## *Визуализация информации посредством инфографики и ее использование в образовательной деятельности*

*Шестиканова А.А.*

*ГБПОУИО «Усольский техникум сферы обслуживания»*

*г.Усолье-сибирское*

*E-mail: [dx6@list.ru](mailto:dx6@list.ru)*

*«Корректная визуализация информации делает нас более сообразительными и проницательными»*

Современная экономическая ситуация в России предъявляет все более жесткие требования к качеству профессионального образования. На сегодняшний день конкурентоспособный выпускник должен быть не просто высокопрофессиональным и компетентным работником, но и личностью, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. Чтобы сформировать такую модель выпускника, которая бы отвечала современным требованиям, призваны стандарты третьего поколения, нацеленные на активное использование информационно-коммуникативных технологий в системе профессионального образования.

В последние годы отмечается значительное увеличение информационных потоков, это приводит к необходимости научить каждого обучающегося за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Здесь на помощь может прийти **визуализация** – это метод представления информации в виде оптического изображения (например, в виде рисунков и фотографий, графиков и диаграмм, схем и таблиц, карт и т.д.).

Информация, представленная в виде изображения, способна упростить смысл и в то же время передать большое количество данных. Изображения делают информацию более привлекательной,

убедительной и большинстве случаев одно грамотное изображение стоит тысячи слов. Поэтому не удивительно, что в настоящее время для быстрого представления большого количества данных используют такой вид визуализации, как инфографика.

ВИКИПЕДИЯ ГЛАСИТ:

*«Инфографика (от лат. Informatio – осведомление, разъяснение, изложение; и др.греч. γραφικός – письменный, от γράφω – пишу) – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Инфографикой можно назвать любое сочетание текста и графики, созданное с целью изложить некую историю или факт. Инфографика действенна тогда, когда необходимо продемонстрировать какой-либо механизм или алгоритм, соотношение фактов во времени, показать тенденцию, организовать большой объём информации».*

Инфографика существовала на протяжении веков, но лишь в последние годы она стала центром внимания как почти безупречный способ передачи сложной информации и сценариев. Спектр её применения огромен, её активно используют в совершенно разных областях, начиная от науки и статистики и заканчивая журналистикой и образованием. Это достаточно универсальное средство для распространения концептуальной информации. Визуально инфографика может быть представлена в разных формах. Например, в качестве карикатуры, диаграммы, иллюстрации, эмблем или простых рисунков.

*Основная цель инфографики – информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме и содержит некоторые пояснения.*

*Девиз инфографики – изображение красноречивее тысячи слов. Оно куда лучше доносит суть, чем текст, таблицы и цифры. Если позволить обучающемуся выбрать между длинной статьей в тысячу слов и инфографикой, для ознакомления с которой достаточно несколько прокруток вниз, то он, вероятно, предпочтет воспринимать информацию последним способом.*

Условно выделяют три группы задач, которые решает инфографика:



1. Выявление и отображение зависимостей внутри больших массивов данных.

2. Визуализация последовательностей в виде различных инструкций и таймлайнов.

3. Описание принципов работы или действия устройств или событий

Отличным инструментом для создания инфографики может послужить периодическая таблица методов визуализации, созданная Ральфом Ленглером и Мартином Эпплером. В ней авторы систематизировали и классифицировали около сотни методов визуализации информации и каждый метод рассмотрели с двух сторон: системное представление информации, основанное на правилах, и динамическое (статическое) графическое представление информации.

Данная таблица (см. рис. 1) находится в сети Интернет по адресу: [www.visual-literacy.org/periodic\\_table/periodic\\_table.html](http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html) и представляет собой интерактивную карту-таблицу, каждая ячейка которой, если на нее навести курсор мыши, проиллюстрирована примером, объясняющим тот или иной метод визуализации.

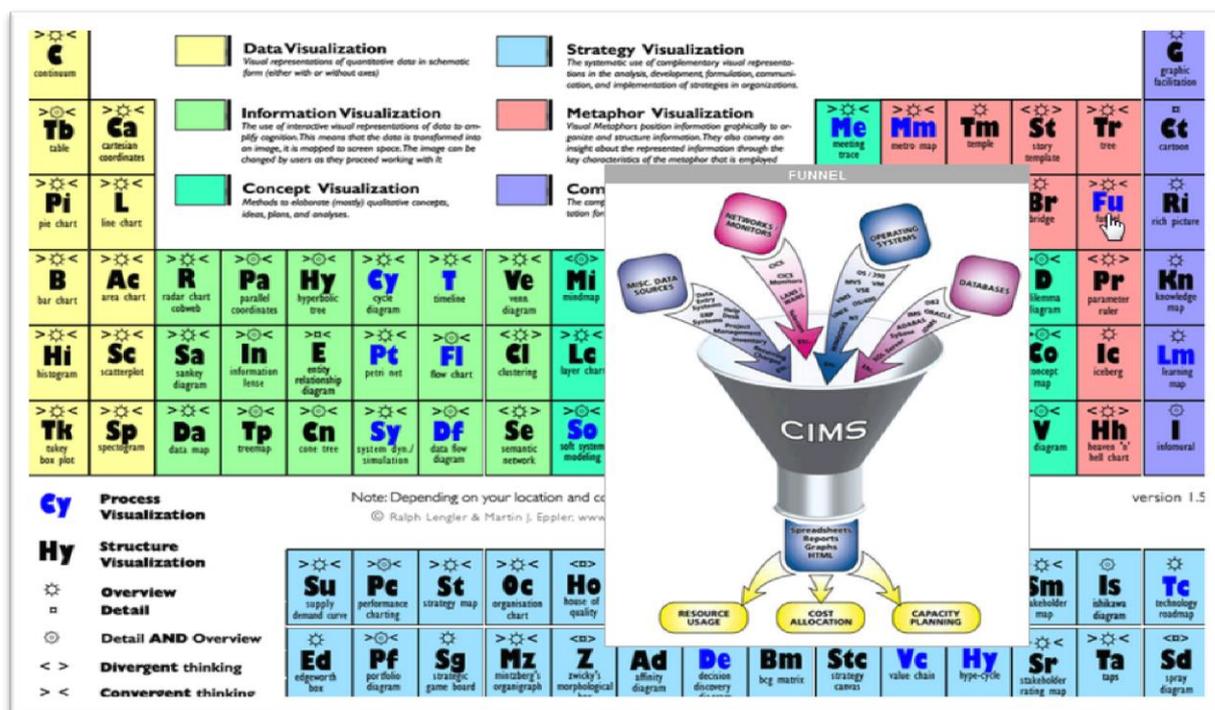


Рис. 1. Периодическая таблица методов визуализации

Периодическая таблица визуализации построена по двум направлениям: периоды и группы. Периоды – их шесть и они отмечены различным цветом – отражают сложность визуализации, а группы – область применения. В каждой колонке периодической таблицы расположены аналогичные методы для близких целей. Продвигаясь по колонке вниз, представленные в ней методы становятся все более сложными, другими словами, в одном периоде таблицы могут быть представлены методы визуализации, различающиеся по степени сложности.

В периодической таблице не ставится задача показать принцип организации методов визуализации, а делается акцент на то, что для решения одной конкретной проблемы или учебной задачи невозможно подобрать только один подходящий метод визуализации. Здесь необходимо применять комбинацию различных методов, чтобы повысить качество планируемых результатов.

Мало кто без подготовки сможет сделать качественную инфографику, поэтому существуют доступные в сети инструменты, созданные с целью помочь всем желающим создавать свою собственную инфографику. Подобных сервисов в Интернете не мало, но я рассмотрю самые известные и распространенные, которые использую сама.

**Ментальные карты** – это сервисы, с помощью которых можно визуально представить любую классификацию, организовать факты и идеи, спланировать проект и др. Такой термин был введен Тони Бьюзенем в 1970 году. Другими словами, это диаграммы, в которых от центрального понятия или общей идеи отходят ветви с различными тезисами, связанными друг с другом. Такая инфографическая диаграмма позволяет визуально охватить всю ситуацию в целом, и одновременно удерживать в сознании человека большое количество информации.

*Область применения:* конспектирование лекций, решение творческих задач, мозговой штурм, планирование и разработка проектов, составление списков дел, общение и систематизация информации и др.

*Сервисы:* [www.mindmeister.com/ru](http://www.mindmeister.com/ru), <http://mind42.com>,  
[www.mindomo.com](http://www.mindomo.com).

**Генераторы (конструкторы) схем** – это сервисы для быстрого создания различных блок-схем, графиков, которые позволяют визуализировать текстовую информацию, не ограничивая пользователя в рабочем пространстве. Подобная инфографика помогает структурировать мысли и идеи, которые можно совместно редактировать, организуя коллективную деятельность в сети.

*Область применения:* обучение, решение творческих задач, обобщение информации, подготовка материала по определенной теме, развитие интеллектуальных способностей, составление органограмм и др.

*Сервисы:* <https://caco.com/lang/ru>, <https://bubbl.us>,  
[www.gliffy.com](http://www.gliffy.com).

**Интерактивные плакаты** или «говорящие» картинки представляют собой средство визуального представления информации, которое может быть использовано в рекламных, агитационных и образовательных целях. Интерактивность и наглядность в них обеспечивается за счет использования таких элементов, как ссылки, кнопки, текстовые заметки, видео, аудио контент и т.д. Используя такой вид инфографики в образовательной деятельности, можно с легкостью вовлечь обучающегося в процесс получения знаний и максимально наглядно представить любую информацию.

*Область применения:* обучение, разработка и представление проектов, подготовка интерактивной лекции или демонстративного материала, разработка мультимедийных ЦОР, развитие творческих способностей.

*Сервисы:* [www.glogster.com](http://www.glogster.com), [www.speakingimage.org](http://www.speakingimage.org),  
[www.thinglink.com](http://www.thinglink.com).

**Ленты и шкалы времени** представляют собой интерактивную хронологическую шкалу, которую можно наполнить собственными фотографиями, иллюстрациями, текстами, связав их с другими социальными сервисами посредством гиперссылок. Такая инфографика позволяет визуализировать и систематизировать

любые исторические факты, временные события, с помощью нее можно распланировать любой проект или мероприятие.

*Область применения:* обучение, систематизация информации, визуализация исторических фактов, событий, планирование проектов, дел, мероприятий и др.

*Сервисы:* [www.dipity.com](http://www.dipity.com), [www.timerime.com](http://www.timerime.com),  
[www.timetoast.com](http://www.timetoast.com).

**Презентации, публикации.** С помощью подобных интернет-сервисов можно практически мгновенно из подготовленных файлов создавать интерактивные публикации, презентации любого уровня сложности. Это могут быть журналы, брошюры, каталоги, отчеты, которые сразу же опубликовываются в сети Интернет. Эти сервисы содержат достаточное количество инфографических элементов таких, как значки, формы, метки, текстовые заметки, блоки мультимедиа и др., которые придают работам визуально законченный вид.

*Область применения:* обучение, конспектирование лекций, обобщение информации, подготовка и демонстрация материала, представление результатов исследования, проекта, создание ЭОР и др.

*Сервисы:* [www.empressr.com](http://www.empressr.com), [www.formatpixel.com](http://www.formatpixel.com),  
<http://prezi.com>.

**Карты и маршруты** – это специальные веб-сервисы, позволяющие прокладывать различные маршруты, планировать путешествия, измерять расстояния и др. В них имеется богатая коллекция разнообразных меток и маркеров, которые придают карте или маршруту инфографический вид. Такие сервисы также позволяют организовать совместную работу над одной картой, когда несколько авторов, удаленных друг от друга, могут работать сообща.

*Область применения:* обучение, проектная деятельность, подготовка и демонстрация материала, визуализация маршрутов и др.

1. <http://www.mapwing.com>,
2. <http://www.vidmap.de>,
3. <http://www.scribblemaps.com>

**Организаторы и информеры.** Подобные сервисы представляют собой виртуальную доску (или стол), к которой можно прикреплять различные изображения, видео, стикеры, текстовые заметки, ссылки, связанные одной темой, и которые всегда под рукой. К такой доске можно организовать совместный доступ для обсуждения идей и предложений.

*Область применения:* обучение, планирование и разработка проектов, составление списков дел и др.

<http://linoit.com>, <http://dreamsboard.ru>, <http://mooscle.ru>

Все выше перечисленные интернет-сервисы позволяют осознанно и более точно подбирать метод визуализации под конкретную задачу, особенности текста и планируемый результат. А периодическая таблица визуализации обеспечивает великолепную основу для понимания, описания и выбора из множества методов визуализации и стилей, доступных и целесообразных для решения конкретных учебных задач.

Результатом использования *визуализации информации посредством инфографики, создаваемой с помощью интернет-сервисов*, является лучшее усвоение материала, лучшая воспроизводимость полученных знаний, развитие образного мышления и цепкая память. Все это достигается за счет внятного, осмысленного представления любой информации и визуальных ассоциаций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Infographer.ru. Российский сайт Инфографики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infographer.ru>, свободный. – Загл. с экрана.*
2. *Infogra.ru. Инфографика и дизайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infogra.ru>, свободный. – Загл. с экрана.*
3. *Джонсон, Д. 10 советов по созданию качественной инфографики. Перевод с англ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cmsmagazine.ru/library/items/graphical\\_design/jj\\_2011-10-25](http://www.cmsmagazine.ru/library/items/graphical_design/jj_2011-10-25), свободный*
4. *Инфографика [Электронный ресурс]. Википедия. Свободная энциклопедия – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%F4%EE%E3%F0%E0%F4%E8%EA%E0>, свободный*

## *Современные интернет технологии в учебной деятельности студентов специальности «Туризм»*

*Масловский Е., Юркшене Е.М.  
Иркутский колледж экономики  
сервиса и туризма, г. Иркутск*

Потенциал современных информационных технологий для организации проектной, творческой и познавательной деятельности студентов огромен. Информационные технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Проектная деятельность студентов с применением информационных технологий является высокомотивированной самостоятельной поисковой и познавательно-трудовой деятельностью, ориентированной на создание учебного проекта, выполняемого под руководством преподавателя. В данном случае под проектом понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием - деятельность по реализации замысла.

Одним из учебных проектов студентов, обучающихся по специальности «Туризм», является разработка экскурсионного маршрута. Для наглядного представления и презентации данной проектной работы студентам рекомендуются следующие сервисы: scribblemaps.com, maps.yandex.ru, google.ru/maps/preview?hl=ru, click2map.com/free\_map\_creator, mapme.com, woices.com, speakingimage.org, thinglink.com, goprotravelling.com.

Работая с данными сервисами, мною были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны рекомендуемых сервисов.

<https://www.thinglink.com>

*Плюсы сервиса:*

1. прост и понятен в использовании
2. приятный интерфейс
3. легкость в размещении текстовой и графической информации

4. простота загрузки видеоматериалов

*Минусы сервиса:*

1. ширина поля для размещения текста автоматически подбирается под размер картинки, что не очень хорошо выглядит, если изображение маленького размера

<https://mapsengine.google.com>

*Плюсы сервиса:*

2. легок в использовании
3. легко проложить маршрут
4. есть функция вставки фото и видео материалов

*Минусы сервиса:*

1. Несущественным минусом является то, что изображения нельзя «залить» непосредственно с компьютера, прежде их необходимо разместить в сети Интернет на любом файлообменнике, сервисе для хранения фотографий и т.д.

<http://maps.yandex.ru>

*Плюсы сервиса:*

2. легкость в рисовании маршрута,
3. легкое расположение меток.
4. у этого сервиса есть панорама улиц города, с помощью которой можно посмотреть город.

*Минусы сервиса:*

1. нет функции загрузки фото и видео сразу на созданную карту, возможно загружать фото на яндекс.фото и затем только на карту (но уже совершенно на другую, а не на созданную)

<http://www.speakingimage.org>

*Плюсы сервиса*

2. загрузка изображений, аудио- и видеоматериалов.
3. работать в нем одно удовольствие, просто и интересно.

4. *Минусы сервиса:*

5. Не очень хорошие собственные карты

Одним из наиболее интересных сервисов, позволяющих строить маршруты, является <http://www.goprotravelling.com>, несмотря на то, что весь сайт на английском языке, он идеально подходит для составления различных маршрутов и экскурсий; его интерфейс понятен и прост пользователю (см. рис. 1).



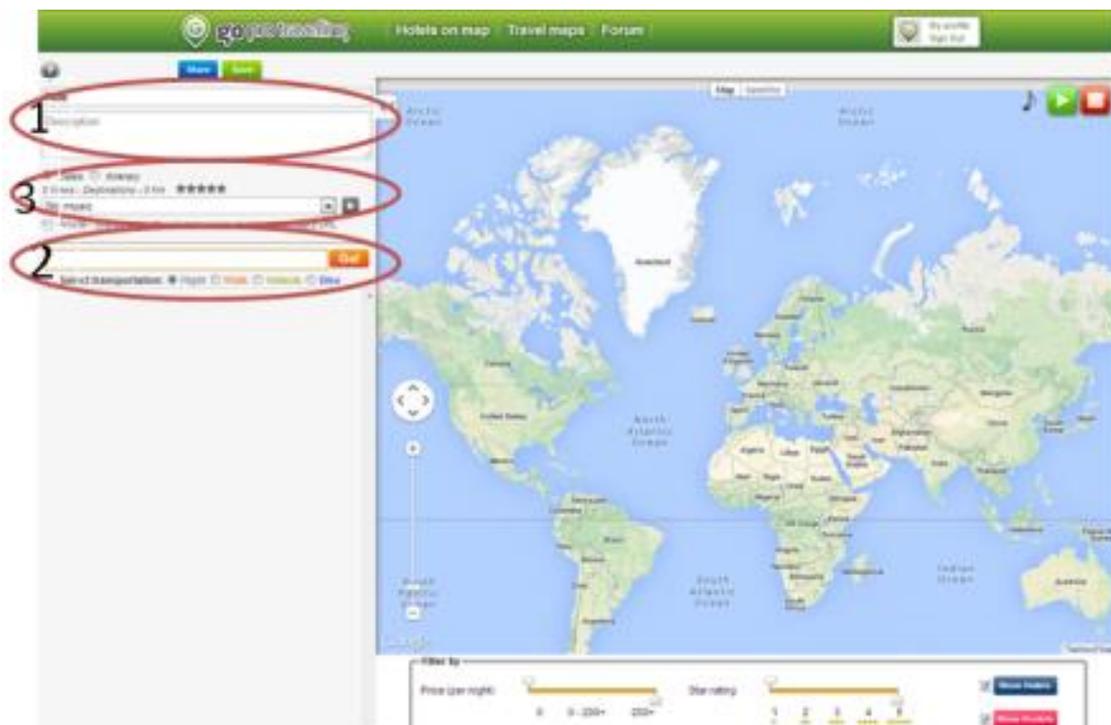


Рис. 1

Под цифрой 1 обозначается Title - заголовок, или название маршрута и description - описание маршрута.

Под цифрой 2 место, куда вы вводите координаты маршрута и выбираете вид транспорта. Не смотря на то, что сайт англоязычный, координаты можно вводить на русском он их распознает.

На выбор представлено 4 вида транспорта это: Flight - воздушный, Walk - пеший, Vehicle - автомобильный и Bike- велосипедный, в зависимости от вида транспорта меняется и траектория маршрута.

Под цифрой 3 вы можете добавить к вашему маршруту для зрелищности музыку, либо же вы можете вставить специально прописанный текст в trz формате. Так же рядом с музыкой есть надпись "*Private - Shared only with selected people who have this map's URL.*" С помощью галочки рядом с надписью вы можете сделать вашу экскурсию приватной.

Примером работы, выполненной с помощью данного сервиса, является экскурсия по храмам города Иркутска (см. рис. 2)  
<http://www.goprotravelling.com/trip/eeco7c17eaf280ae41402codga2fo4d6>.

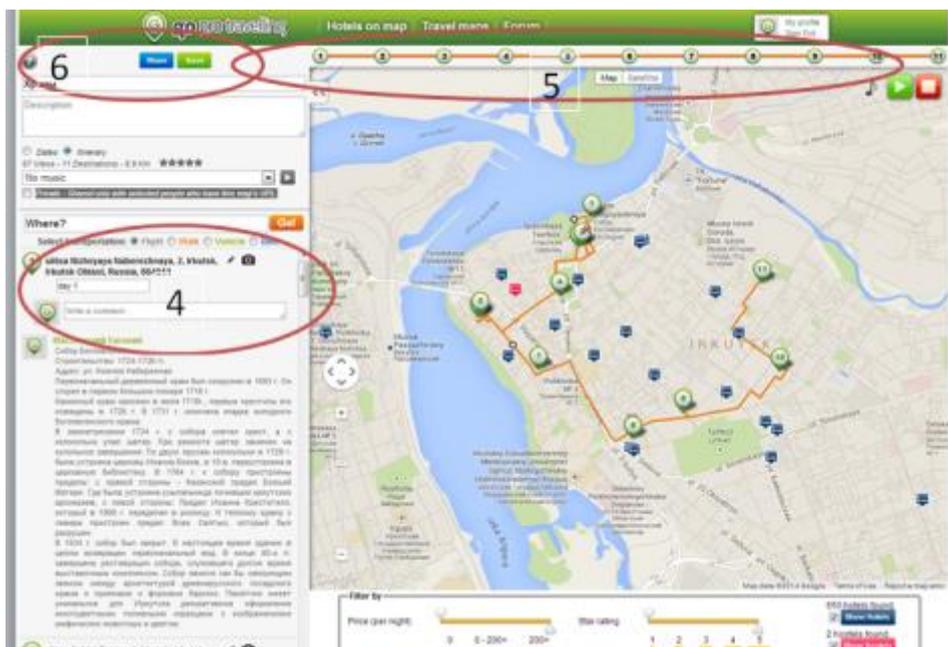


Рис. 2

Под цифрой 4 показано как будет отображаться маршрутный адрес, рядом нарисован карандаш (которым вы можете переименовать точку в нужное вам название) и фотоаппарат (с помощью которого вы можете добавить картинки и фотографии к вашему объекту).

Так же ниже есть графа "Write a comment" - тут вы можете оставить комментарий либо описание по данной точке, либо объекту.

Под цифрой 5 расположены точки вашего маршрута, вы можете менять их местами, если это будет нужно и вместе с ними будет меняться линия маршрута.

И наконец, под цифрой 6, где надписи Save и Share, Save - это сохранить данный маршрут, а Share - дает вам ссылку на ваш маршрут для блога или предлагает разместить маршрут в фэйсбуке или твитере.

Завершающим проектом при освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является создание интерактивного, мультимедийного интернет – ресурса (сайта) профессиональной направленности. Для осуществления проекта рекомендуются следующие сервисы: [www.wix.com](http://www.wix.com), [www.weebly.com](http://www.weebly.com), [www.webnode.com](http://www.webnode.com), [www.devhub.com](http://www.devhub.com), [ru.jimdo.com](http://ru.jimdo.com), [www.webstarttoday.com](http://www.webstarttoday.com), [www.webs.com](http://www.webs.com), [umi.ru](http://umi.ru), [nethouse.ru](http://nethouse.ru), [www.setup.ru](http://www.setup.ru).

Для создания интернет-ресурса наиболее подходит <http://www.webnode.ru> – это конструктор, который помогает с легкостью создать сайт. В качестве примера рассмотрим: <http://madeyesrec.webnode.ru/>.

Это уже готовый сайт, с разделами, которые превосходно работают, единственный минус таких конструкторов, что в название сайта обязательно будет содержать название конструктора. Однако, можно купить отдельный домен и исправить этот недостаток.

Вот так выглядит рабочая версия сайта (см. рис. 4).

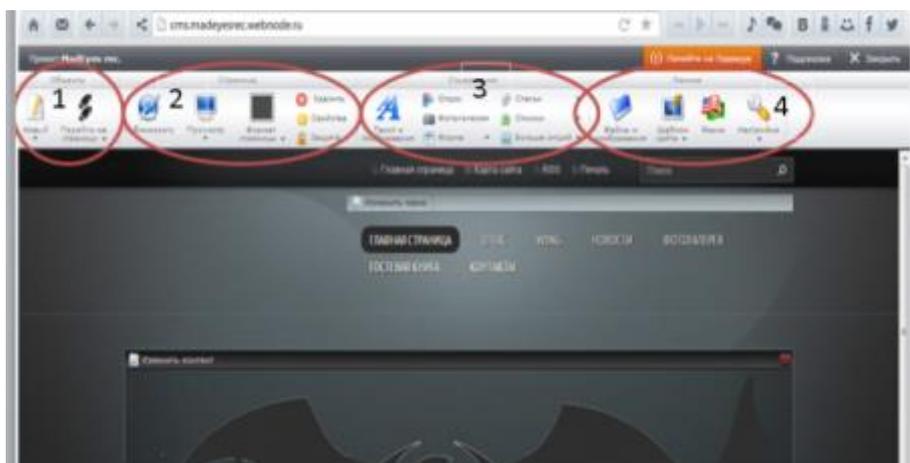


Рис. 4

По цифрой 1 есть две вкладки, это вкладка "Новый" (где можно создать новую страницу, новую статью или новый список) и вкладка "Перейти на страницу" (что помогает мгновенно перейти на ту или иную нужную страничку в режиме конструктор и отредактировать её как нужно вам)

Под цифрой 2 есть вкладки: "Публиковать", "Просмотр", "Формат страницы"

После того как вы создали так что вам нужно с помощью вкладки "Просмотр" сможете оценить как выглядит ваша работа, с помощью вкладки "Формат страницы" - можете изменить формат и место расположения информации на сайте, "Публиковать" после нажатие на кнопку все что вы создали будет опубликовано, но это не значит что нельзя нечего поменять, можно, вкладка "Публиковать" выступает тут как кнопка сохранения.

Под цифрой 3, целый ряд различных вкладок с помощью которых вы можете:

1. Добавлять текст и изображение на странички вашего сайта

2. Добавлять опросы
3. Вставлять фотографии
4. Добавлять статьи с новостями и блоги
5. Вставлять различные виджеты
6. И встраивать коды.

С помощью встраивание кодов вы можете замещать на ваших страничках музыку и видео для проигрывания.

Под цифрой 4 находятся еще 4 вкладки, это: "Файлы и изображения", "Язык", "Шаблон сайта", "Настройки".

"Файлы и изображения" - вы можете добавлять различные картинки, документы, аудио и видео файлы. Но добавляя аудио и видео файлы через эту кнопку, они не будут проигрываться на сайте, их можно будет лишь скачать, для проигрывания используйте либо специальные flash-плееры, либо встраивайте коды с других ресурсов.

"Язык" - определяет язык сайта.

"Шаблон сайта" - Сайты подобного формата делаются по шаблону, вы выбираете подходящий вам шаблон и на нем уже составляете сайт.

"Настройки"- вы можете поменять: Верхний колонтитул сайта и нижний, настроить обратный контакт и управление посетителями.

О данном конструкторе можно долго и подробно рассказывать. Я рассказал об основных операциях, которые могут понадобится для создания сайта. Я не однократно обращался к этому конструктору для создания различных сайтов и минусов к счастью не нашел.

Пример сайта, выполненный в рамках областного конкурса "Цифровая мельница", с использованием данного web-сервиса - <http://moj-gorod3.webnode.ru> представлен на рис. 5

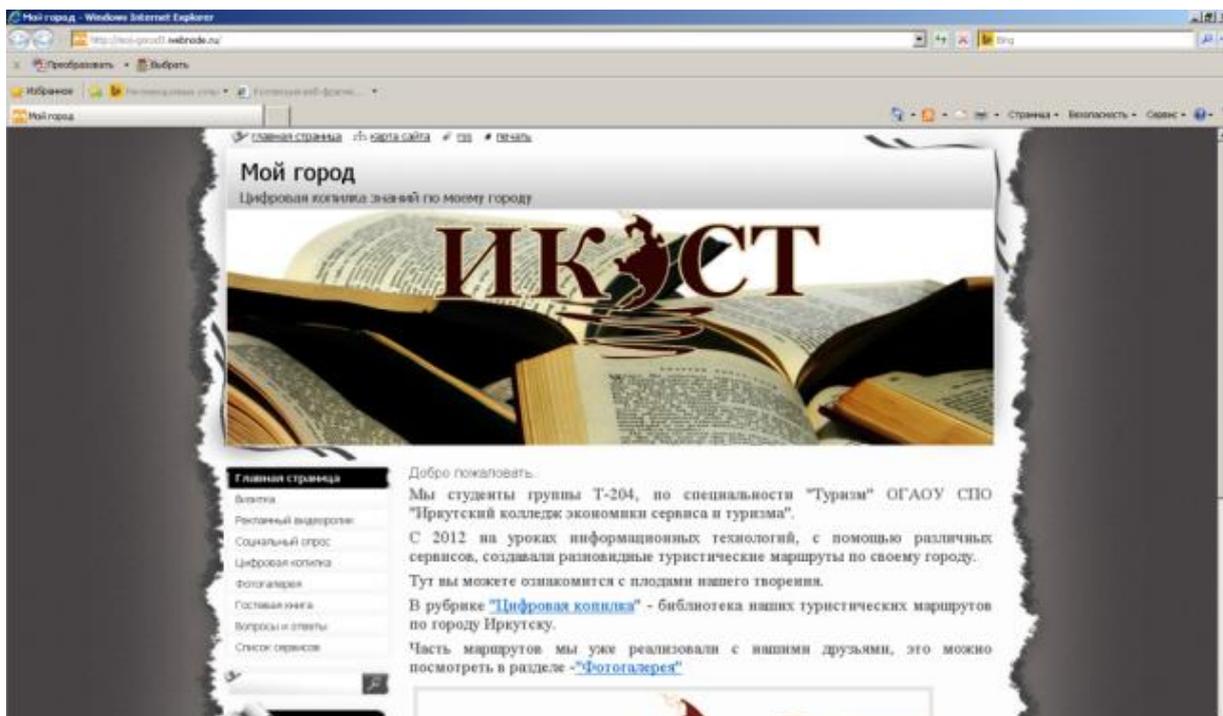


Рис. 5

Значительная часть интернет – сервисов обладает свойствами, позволяющими эффективно использовать их в учебном процессе в системе образования практически на всех уровнях, в том числе и при проектной деятельности. Большим преимуществом сервисов является их доступность, дружелюбность и бесплатность.

## Компьютерные технологии в образовательном процессе

*Денисенко Т. Н.*

**ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»  
г.Усолье-сибирское  
E-mail: permina78@mail.ru**

Практически на всех этапах развития человечества и во всех его сферах деятельности стояла задача накопления, обработки и обмена информации, в том числе и в процессе обучения. В связи с этим постепенно создавалось информационное обеспечение учебного процесса, которое представляется различными формами и методами его отображения на каком-либо носителе информации. Долгое время мозг, язык и слух человека являлись основным носителем информации и инструментом для накопления, обработки и

распространения полученной информации, но положение в корне изменилось, как только появились персональные компьютеры, хотя и поначалу они использовались как автоматические арифмометры.

Принципиально новый прорыв при решении задач накопления, обработки и распространения информации был сделан, когда повсеместно началась автоматизация различных сфер деятельности человека с использованием компьютерных технологий. И здесь решающее значение стали иметь автоматизированные информационные базы, позволяющие систематизировать и организовывать огромные информационные потоки.

В последнее время подростков, умеющих пользоваться персональным компьютером, увеличилось в десятки раз. И как отмечают исследователи, эти тенденции будут ускоряться в бешеном темпе и независимо от образования. Однако, также во многих исследованиях выявлено, что обучающиеся в большей степени знакомы с игровыми компьютерными программами и соответственно используют персональный компьютер в основном для развлечений, поэтому познавательные и образовательные мотивы работы с компьютером у них стоят далеко не на первом месте.

Для исправления сложившейся ситуации в учебных учреждениях профессионального образования в общеобразовательную дисциплину «Информатика и ИКТ» следует включать изучение компьютерных программ, тесно связанных с профессией, причем делать упор на различные имитаторы и тренажеры, позволяющие в игровой форме развить интерес к получаемой профессии. Например, для обучающихся, осваивающих профессию «Парикмахер» можно использовать тренажер «SalonStylerPro». Это профессиональная программа для компьютеров, которая создана с целью облегчить подбор причесок в салонах красоты и парикмахерских. Думаю, что использование такой программы значительно увеличит интерес к профессии у обучающихся. Чтобы работать с подобными имитаторами и тренажерами на уроках теоретического и практического обучения, необходима компьютеризация учебных кабинетов и мастерских с подключением к локальной сети.

Технический прогресс не стоит на месте, появляются новые технологии, оборудование, препараты для парикмахерских работ, изучение которых не входит в программы профессиональных модулей и учебные пособия по профессии «Парикмахер». С целью достижения конкурентоспособности наших выпускников и расширения их профессионального кругозора также необходим свободный доступ к сети Интернет, который дает возможность просмотреть видеоуроки и мастер-классы профессиональной направленности.

В своей педагогической деятельности для обеспечения наглядности я создаю компьютерные презентации и видео мастер-классы по всем темам профессиональных предметов и междисциплинарным курсам. Используя безграничные возможности сети Интернет, обучающиеся выполняют задания по написанию рефератов, подготовке докладов на различные темы, которых нет в программе. Например, по теме «Химическая завивка ресниц». В настоящее время эту процедуру только начинают предлагать в салонах красоты, а специализированные магазины продают препараты и приспособления для ее выполнения, по теме «Сухое мытье головы» обучающиеся готовят доклады об истории процедуры и технологии ее проведения, о новых профессиональных препаратах, выпускаемых мировыми производителями, которые уже появились в специализированных магазинах. Большинство своих докладов обучающиеся дополняют мультимедийными презентациями, чтобы наглядно представить эти новейшие технологии.

Я считаю, что использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе помогают педагогам в их работе, как и мне, потому что они позволяют:

Организовать учебный процесс на уровне урока, предмета в целом (внешняя диагностика, текущий и итоговый контроль).

Организовать внутригрупповую активизацию и координацию (расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутригрупповой сетью и т.п.).

Производить индивидуальное наблюдение за обучающимися, оказание индивидуальной помощи, причем с помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.

Подготовить компоненты информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности педагога. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе изучения информационных технологий надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и изучения окружающего нас мира.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов П.Ф. *Новые информационные и образовательные технологии Как фактор модернизации учебного заведения//СПО. – 2004.- № 6.*
2. Дворецкая А.В. *Основные типы компьютерных средств обучения// Педагогические технологии. – 2004. – №2.*
3. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 1999.*
4. Филатов О.К. *Основные направления информатизации современных технологий обучения.//Информатика и образование. 1999 г.*

## *Разработка электронных средств образовательного назначения для уроков информатики в начальной школе (из опыта работы)*

*Пахомовская Г.Н., Попова Л.М.  
Братский педагогический колледж,  
г. Братск*

Роль информатики в формировании универсальных учебных действий и развитии логического мышления в начальной школе очень велика. Причина столь исключительной роли этого учебного предмета в том, что это самая практическая наука из всех изучаемых в школе. В ней высокий уровень абстракции и в ней же наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного образа к конкретному.

В начальной школе на уроках информатики многие учителя в начале или конце урока проводят этап «Логическая разминка». Почему? Во-первых, в состав учебно-методического комплекса А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах» входят образовательные электронные ресурсы «Роботландия», «Зимние вечера» и др. которые решают задачу развития логического мышления у младших школьников. Но работа в них рассчитана не на каждый урок. Во-вторых, во многих школах г.Братска применяется учебно-методический комплекс Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ». Этот курс тоже направлен на развитие логического мышления у учащихся начальной школе, но упражнения и задания из этого комплекса достаточно сложно встроить в один этап «Логическая разминка» из-за содержания темы, изучаемой на конкретном уроке. В связи с этим нами была поставлена цель: разработать электронное средство образовательного назначения (ЭСОН) «Логические пятиминутки на уроках информатики в начальной школе», которое бы включало в себя разные по содержанию и уровню сложности задания на развитие логического мышления.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи:

1. изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития логического мышления на уроках информатики в начальной школе;
2. определить содержание понятия «электронное средство образовательного назначения» и его виды;
3. выполнить анализ психолого-педагогических и эргономических требований, предъявляемых к созданию ЭСОН;
4. описать возможности программного обеспечения, выбранного для разработки ЭСОН;
5. разработать структуру (спроектировать) ЭСОН «Логические пятиминутки на уроках информатики в начальной школе».

Работая над первой задачей, мы определили, какие упражнения можно применять на уроках информатики в начальной школе для развития логического мышления учеников и составили подборку таких заданий [2]. Анализ учебно-методической и справочной литературы для поиска решения второй задачи открыл нам разные подходы к определению понятия «электронное средство образовательного назначения», а также ряд синонимичных понятий. В своей работе мы обратились к определению М.Ю. Олешкова и В.М. Уварова, которые под электронным средством образовательного назначения понимают «средство на каком-либо носителе, содержащее информацию образовательного характера, к которой обращаются с целью получения знаний и умений» [1]. Работая над этим вопросом, мы также выявили, что в любой предметной области в состав ЭСОН (ЦОР, ЭРУН, ЭОР и др.) входит учебная, методическая, справочная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации образовательного процесса, представленной в цифровом виде.

Как нет единого подхода к определению понятия «ЭСОН», так нет общепринятой классификации видов электронных средств образовательного назначения. Поэтому в своем исследовании для определения видов ЭСОН мы обращались к Международным стандартам [3].

Изучив психолого-педагогические требования, предъявляемые к разработке ЭСОН, мы выявили следующие особенности.

1. Содержание учебной информации в ЭСОН, разработанном на основе презентационных технологий, должно быть сжатым, кратким, но при этом максимально информативным.
2. Не должно быть нагроможденности на одном слайде, то есть вся информация должна быть четко структурирована.
3. Графика должна органично дополнять текст.
4. Необходимо учесть реализацию принципов научности, наглядности, доступности, учета возрастных особенностей, а также продумать мотивационную составляющую ЭСОН.
5. Электронное средство образовательного назначения должно быть разработано с учетом эргономических требований.
6. Управление электронным средством должно быть понятно и доступно для учащихся начальной школы.

Есть и ряд других особенностей, которые должен учесть разработчик электронных средств образовательного назначения.

Работая над четвертой задачей в создании ЭСОН «Логические пятиминутки на уроках информатики в начальной школе», мы использовали возможности программы разработки мультимедийных презентаций PowerPoint. Это программное средство позволяет учесть те особенности в разработке ЭСОН, которые мы описали выше. Так, учитывая эргономические требования, нами была использована яркая цветовая схема на светлом фоне. Это позволило выделить основной объект или объекты на слайде (предмет, о котором идет речь в задании или упражнении). Синий или темно-серый цвет текстовой информации обеспечивает его читаемость на светлом фоне. Ключевые моменты задачи или упражнения мы выделили другим цветом и размером. На каждом слайде есть графические элементы, что соответствует особенностям мышления учащихся начальной школы. Эффекты анимации позволяют нам в нужные моменты оживить мультипликационных героев, которые как будто бы вместе с учениками, играя, решают логические задачи на уроке информатики. Навигация в ЭСОН осуществляется по гиперссылкам, что позволяет учителю и ученикам в нужный момент времени обратиться к любой части ЭСОН. Эти и другие возможности

программы PowerPoint производят большой эмоциональный эффект на учеников начальной школы, чем бумажные аналоги.

Последний этап нашей работы включал проектирование и разработку ЭСОН «Логические пятиминутки на уроках информатика в начальной школе». Некоторые его элементы приведены на рис. 1-8, с. 73-74



Рис. 1 Титульный слайд

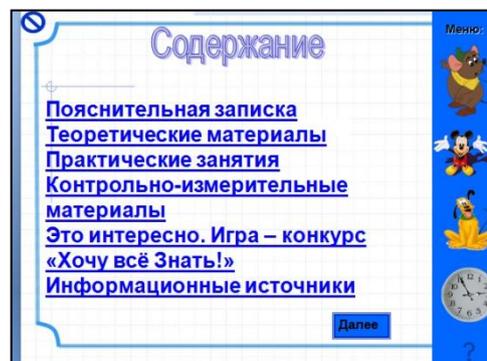


Рис. 2 Слайд с содержанием ЭСОН и боковым меню



Рис. 3 Четыре веселых гномика помогают решить задание

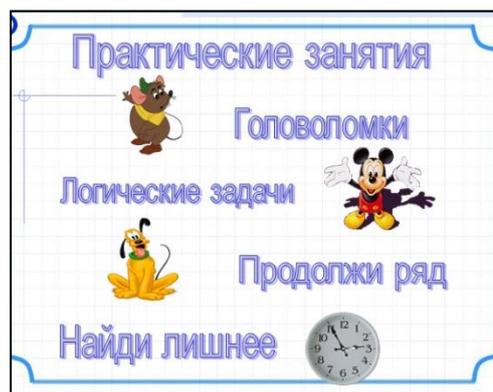


Рис.4 Задания на выбор учащихся



Рис. 5 Пример логического упражнения



Рис. 6 Меню игры «Хочу все знать!»



Рис. 7 и 8 Способы стимулирования в ЭСОН

Работа учащихся с электронным средством образовательного назначения всегда должна проходить непосредственно под руководством учителя.

Формирование универсальных учебных действий через логические пятиминутки – эффективный метод, доказанный практикой. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал умнее? Мы считаем, что да, конечно! Если развитием умственных способностей заниматься также регулярно, как тренироваться в чистописании, развитии силы, выносливости и других качеств. Если учащиеся на уроках постоянно занимаются решением логических задач, интересных головоломок, то они приобретают навыки решения нестандартных задач, не теряются в трудных ситуациях, действуют активно, самостоятельно находят верные решения. Часть урока «Логическая разминка» не занимает много времени, это, как правило, одна, две минуты. Хорошо развитое логическое мышление учащихся позволит им применять приобретённые знания в новых условиях, решать нетиповые задачи, находить рациональные способы их решения, творчески подходить к учебной деятельности, активно, с интересом участвовать в собственном учебном процессе. *Процесс мышления динамичен и поддаётся тренировке, так же как и память.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Олешков, М.Ю., Современный образовательный процесс: основные понятия и термины /М. Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
2. Пахомовская, Г. Н. В гостях у Логика [Электронный ресурс] /Г. Н. Пахомовская. - Режим доступа <https://sites.google.com/site/logikainf>., свободный. – Загл. с экрана.
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## *Развитие учебно-познавательной компетенции студентов посредством использования проекта [learningapps.org](http://learningapps.org)*

*Павлуткина С. В.*

*ГБПОУ ИО Усольский техникум сферы обслуживания*

*г.Усолье-сибирское*

*E-mail: [semicvetick1@rambler.ru](mailto:semicvetick1@rambler.ru)*

Современный этап развития общества характеризуется огромным воздействием на него компьютерных и информационных технологий, которые плавно влились во все сферы человеческой деятельности. Сущность такого внедрения заключается в непрерывном повышении уровня как профессиональной, так и информационной компетентности каждого специалиста.

И сфера образования не осталась в стороне от глобальной информатизации. Данный процесс характеризуется существенными изменениями не только в педагогической теории, но и в практике учебно-воспитательного процесса. Вносятся изменения в содержание педагогических технологий, которые должны соответствовать современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению молодого человека в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не только дополнительным «инструментом» в обучении, но и в большей степени неотъемлемой частью единого образовательного процесса, которая значительно повысит его эффективность.

В настоящее время российское образование переживает процесс становления новой образовательной системы, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. За последние несколько лет число молодых людей, свободно пользующихся компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Но, к сожалению, как выявлено в результате проведённого анкетирования и собственных наблюдений, ребята знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику в развлекательных целях, и с социальными сетями, которые молодые

люди воспринимают как «Интернет». А познавательные, в частности образовательные, ресурсы компьютера и Интернета стоят примерно во второй десятке приоритетов. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется не в полном объеме. Многие даже не представляют тот огромный мир возможностей, которые предоставляют информационные технологии.

Возможно, одной из причин такой ситуации является то, что компьютерные технологии в образовании не нашли еще своего должного места. Основная причина, на мой взгляд, в том, что не каждое учебное заведение может позволить себе наличие мультимедийного оборудования в каждой аудитории, не говоря уже о компьютерных кабинетах и лабораториях для каждого предмета или дисциплины. Занятия с применением компьютерных технологий в большинстве случаев ведут преподаватели информационных дисциплин, в силу своей специфики.

Но всё-таки, одной из основных целей профессионального образования является формирование информационной компетенции - это способность обучающихся самостоятельно работать с информацией различных источников: искать, дифференцировать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач.

В настоящее время существует множество информационных образовательных ресурсов, помогающих как преподавателю, так и обучающемуся максимально оптимизировать образовательный процесс, сделать его продуктивным, наполненным и интересным.

В начале учебного года было проведено анкетирование студентов ГБПОУ ИО «Усольского техникума сферы обслуживания», с целью определения уровня мотивации и отношения к образовательному процессу в целом. Анкета состояла из семи вопросов с предложенными вариантами ответов и ответом в свободной форме.

После анализа результатов анкетирования студентов, были получены следующие данные:

На вопрос «Как заинтересовать обучающегося на занятии?» 80% опрошенных студентов выбрали ответы: «Использовать

творческие задания» и «Использовать информационные технологии на занятиях».

70% опрошенных хотели бы сами создавать информационные продукты, а не использовать готовые. И как указали анкетированные - это им помогает лучше понять материал, узнать что-то новое, совершенствовать компьютерную грамотность и развивать самостоятельность и ответственность.

Исходя из полученных данных, на мой взгляд, одним из оптимальных электронных образовательных ресурсов для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся является интернет-сервис Learningapps.

Возможности данного сервиса для образовательной деятельности:

Использование упражнений с целью контроля теоретических и практических знаний;

Упражнения можно создавать и редактировать в режиме онлайн;

Преподаватель имеет возможность создавать свои «классы»;

Использование сервиса для организации и проведения конкурсных мероприятий;

Возможность использовать уже опубликованные упражнения, а также создавать и публиковать собственные;

Развитие самостоятельности обучающихся;

Повышение мотивации обучающихся;

Активизация познавательной деятельности обучающихся;

Проект Learningapps.org – это бесплатный сервис для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Пользователи могут использовать имеющиеся модули, модифицировать их и создавать новые модули с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов. Интерактивные задания скомпонованы по предметным категориям. Имеются версии сайта и задания (модули) на русском, английском, немецком, французском, испанском, итальянском и других языках. LearningApps.org разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа

информатики образования PHBern в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц.

Перед началом работы с данным сервисом необходимо пройти регистрацию – создать свой аккаунт. Это делается для того, чтобы можно было накапливать собственные и опубликованные другими пользователями электронные обучающие ресурсы.

Достоинства:

Данный сервис Бесплатный!

Возможность выбора языка из 18 предложенных (включая русский).

Большой выбор шаблонов упражнений для создания.

Обширная библиотека уже опубликованных упражнений, причём все они разделены по предметным категориям.

Простая и понятная навигация.

Недостатки:

Моментальная проверка правильности выполнения задания (можно выполнить задания подбором).

Часть шаблонов не поддерживает кириллицу (правда их совсем немного).

В шаблонах встречаются отдельные опечатки, которые невозможно исправить вручную.

Одним из наиболее существенных достоинств является большой выбор шаблонов упражнений для создания. Структуры упражнений самые разные и они могут включать не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. Причём практически для любой предметной области можно найти подходящий шаблон. То есть созданные в Learningapps.org электронные обучающие ресурсы можно применять на любых предметах и дисциплинах. Это позволяет использовать данный сервис и в школе, и в учреждениях СПО и в ВУЗах.

### **Виды упражнений**

1. Выбор
2. Викторина.
3. Викторина с выбором правильного ответа.
4. Выделить слова.
5. Кто хочет стать миллионером?
6. Слова из букв.
7. Распределение
8. Игра «Парочки».

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 9. Классификация.             | 21. Виселица                         |
| 10. Найти на карте.           | 22. Заполнить пропуски               |
| 11. Найти пару.               | 23. Заполнить таблицу                |
| 12. Пазл "Угадай-ка".         | 24. Кроссворд                        |
| 13. Соответствия в сетке.     | 25. Онлайн-игры                      |
| 14. Сортировка картинок.      | 26. Викторина для нескольких игроков |
| 15. Таблица соответствий.     |                                      |
| 16. Последовательность        | 27. Где находится это?               |
| 17. Расставить по порядку     | 28. Оцените                          |
| 18. Хронологическая линейка   | 29. Папка Challenge                  |
| 19. Заполнение                | 30. Скачки                           |
| 20. Викторина с вводом текста |                                      |

Создав упражнение, вы можете сохранить его для личного пользования в своём аккаунте, а также можете его опубликовать, чтобы им могли пользоваться коллеги-другие пользователи. Созданные упражнения и упражнения, понравившиеся и выбранные из готовых можно сохранять в своём аккаунте, создавая личные категории (папки) по темам, разделам, дисциплинам. Что помогает упорядочить упражнения, особенно когда их достаточно большое количество. Кроме того каждое опубликованное упражнение имеет свой код, что позволяет использовать его как встроенный объект, к примеру на сайт или в интерактивный плакат.

Имеется обширная библиотека уже опубликованных упражнений, созданных другими пользователями. Причём все они разделены по предметным категориям. И этих категорий достаточно много, чтобы удовлетворить потребность в ЦОРе практически по любому предмету. Кроме того, уже готовые упражнения помогут на примерах рассмотреть все типы заданий.



Категория: Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Ступени:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Русские как иностранный</li> <li>Английский язык</li> <li>Астрономия</li> <li>Биология</li> <li>Все категории</li> <li>География</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Другие языки</li> <li>Инженерное дело</li> <li>Информатика</li> <li>Искусство</li> <li>Испанский язык</li> <li>История</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Итальянский язык</li> <li>Латинский язык</li> <li>Математика</li> <li>Музыка</li> <li>Немецкий язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОБЖ</li> <li>Политика</li> <li>Производственный труд</li> <li>Профессиональное образование</li> <li>Религия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русский язык</li> <li>Спорт</li> <li>Физика</li> <li>Философия</li> <li>Французский язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Химия</li> <li>Человек и окружающая среда</li> <li>Экономика</li> <li>психология</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

Рис.1 Категории готовых интерактивных заданий.

В каждой категории есть разделы по темам, что облегчает поиск упражнения по определённой тематике.



Категория: Информатика Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Ступени:

<ul style="list-style-type: none"> <li>PowerPoint</li> <li>Автоматизированные системы упр</li> <li>Алгоритмика</li> <li>Алгоритмы</li> <li>Аппаратное обеспечение ПК</li> <li>Базы данных</li> <li>Безопасный Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Графика</li> <li>Графический редактор Paint</li> <li>Игры</li> <li>Интернет</li> <li>Информатика в лицах</li> <li>Информационные технологии</li> <li>Информация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>История вычислительной техники</li> <li>Клавиатура</li> <li>Кодирование информации</li> <li>Компьютерная графика</li> <li>Компьютерная сеть</li> <li>Логика</li> <li>Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедиа</li> <li>Обработка текста</li> <li>Операционная система</li> <li>Основы работы с компьютером</li> <li>Основы алгоритмизации</li> <li>Основы программирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основы теории информации</li> <li>Приложения MS Office</li> <li>Программирование</li> <li>Программирование</li> <li>Программное обеспечение</li> <li>Разное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Робототехника</li> <li>Системы счисления</li> <li>Установление соответствия</li> <li>Устройства компьютера</li> <li>Устройство компьютера</li> <li>Электронные таблицы</li> </ul>
---	---	--	--	---	--

Рис.2 Пример разделов в категории «Информатика».

А также имеется шкала ступеней сложности, с помощью которой можно фильтровать готовые упражнения в зависимости от нужного уровня. Что существенно облегчает подбор упражнений среди достаточно большого многообразия.

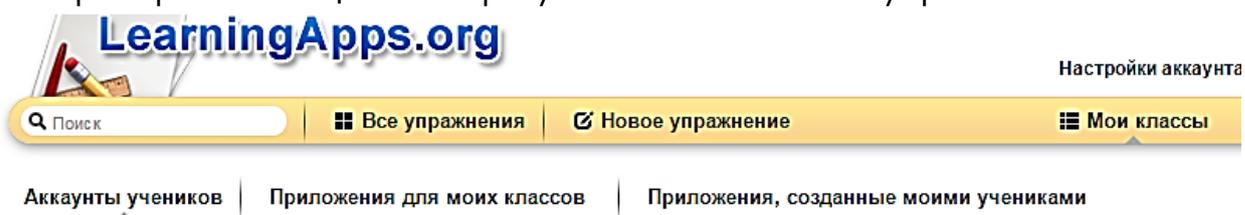
Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Ступени:

Рис.3 Ступени

Данный сервис даёт возможность создавать новые интерактивные задания как для преподавателя, так и для обучающихся. То есть преподаватель может создавать упражнения по определённой тематике и студенты будут их выполнять. Но и сами студенты могут создавать свои упражнения, что поможет сделать процесс обучения более разнообразным, увлекательным и продуктивным.

Одним из достоинств проекта Learningapps.org является возможность преподавателю создавать свои интерактивные классы (группы). То есть зарегистрировать своих обучающихся-создать для каждого аккаунты. Это даёт ряд преимуществ. Во-первых, для каждого класса преподаватель может отбирать и выставлять готовые упражнения для работы. А во-вторых, у преподавателя есть возможность "обратной связи", т.е. все созданные и выполненные интерактивные задания отображаются в его аккаунте, что позволяет контролировать и оценивать результаты выполнения упражнений.



*Рис.4 Мои классы*

Небольшим недостатком, на мой взгляд, является отсутствие возможности создать категории (папки) по темам для упорядочивания упражнений, предназначенных для созданных классов. Это было бы удобоваримо особенно в тех случаях, когда преподаватель ведёт несколько дисциплин в одной группе (классе), а также когда упражнений достаточно много.

Все достоинства данного интернет-сервиса послужили толчком для использования проекта Learningapps.org при изучении дисциплин «Информатика и ИКТ», «Математика» и «Основы информационных технологий» в Усольском техникуме сферы обслуживания. После этого повысились качество обучения и уровень мотивации и заинтересованности студентов.

Современный преподаватель-это не источник готовых знаний, а лишь наставник. Только те знания и умения будут прочными, которые добыты, получены собственноручно. Преподавателю необходимо лишь показать все возможные "направления", следуя по которым, обучающийся сможет накопить для себя тот самый "багаж" знаний и умений, необходимый при вступлении в современное информационное пространство.

1. Рябинская С. С. Информатизация общества в России: особенности формирования и сопутствующие угрозы // Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/>, свободный.
2. Романова М. В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный.
3. Создание мультимедийных интерактивных упражнений - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://learningapps.org/>, свободный.

## **Использование информационно – коммуникационных технологий в Профессиональном училище №39**

**Марченко А.П.**

**Профессиональное училище №39,  
п. Центральный Хазан**

На протяжении последних лет информационные технологии активно используются в училище в процессе преподавания учебных дисциплин, изучения профессиональных модулей, учебной практике, организации тестирования, в проектной деятельности обучающихся, при подготовке к внеурочной деятельности.

Студент смотрит на стандартную доску и ничего интересного он от нее не ожидает. Но когда видит интерактивную доску, то все внимание направлено уже на нее, на преподавателя и на учебный материал.

В учебном процессе при использовании электронной интерактивной доски доступны следующие виды образовательной деятельности:

1. Подбор текстового и графического материала по теме урока.
2. Создание учебно-дидактической презентации.
3. Подбор анимации по теме урока.

4. Составление мультимедийной презентации для создания опорного конспекта студентов.
5. Контрольные и самостоятельные работы, тестовых заданий, опорных конспектов.
6. Организация самостоятельных работ, тестов и контрольных заданий на основе мультимедийного материала.
7. Разработка тестовых интерактивных заданий.
8. Проведение виртуальных лабораторных работ.

При создании презентации в программе Microsoft Power Point на интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета.

Интерактивные доски дают целый ряд принципиально иных возможностей: любая схема, рисунок, карта здесь специально предназначены для того, чтобы по ним было не только можно, но и нужно делать надписи.

Создание презентаций в программе Prezi. Рисунки, надписи можно накидать на одном листе, а в самой презентации выстроить их порядок. При этом можно показывать свою презентацию и большими страницами, и конкретными объектами (или фразами), приближая, отдаляя необходимую область информации.

При разработке контрольных и тестовых заданий. Используются следующие программы Test 2000, MyTestX. Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя.

С помощью этих программ можно отследить основные функции:

1. выявления уровня знаний, умений, навыков студента.
2. мотивирование студента к активизации работы по усвоению учебного материала.
3. дисциплинированность, организованность и направленность деятельности студентов.
4. помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.
5. формирует стремление развить свои способности.

В перспективе училища – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению основной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет преподавателям и обучающимся нашей образовательной организации идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

## **Применение информационных технологий при обучении математике**

**Подкорытова Л. Л.**

**ГБПОУ ИО Усольский техникум сферы обслуживания  
г.Усолье-сибирское**

Современный этап развития образования характеризуется массовым внедрением информационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развитие содержания и методов обучения меняет роль педагога, он является организатором деятельности обучающегося по приобретению знаний, умений и навыков.

Предмет математики является довольно сложным, и, разумеется, задача каждого учителя состоит в наиболее полном освоении его студентами основ этого предмета. В студентах уже изначально есть любовь к компьютерам, поэтому если эту любовь правильно использовать и переложить на свой предмет, мы все от этого только выигрываем.

Применение компьютера в обучении – это, прежде всего, средство управления учебной деятельностью студентов:

1. оно обеспечивает индивидуализацию обучения «в массовом порядке»;
2. помогает создать проблемную ситуацию;
3. дает возможность обучающемуся выступать в роли пользователя современной вычислительной техники, получить доступ к самой различной информации, сделав ее средством деятельности;
4. используя цвет, мультипликацию и т.п., усиливает наглядность учебного материала;
5. способствует активизации мыслительной деятельности студента;

С помощью компьютера можно:

6. представить на уроках математики наглядность благодаря изображениям, анимации, и др.;
7. повысить мотивацию обучения в связи с развитием информатизации;
8. использовать на уроках разнообразные формы и методы работы с целью максимальной эффективности урока;
9. вовлекать студентов в сознательную деятельность;
10. использовать тестовые программы с моментальной проверкой выполненного задания;

Можно выделить различные типы обучающих компьютерных программ:

11. программы, ориентированные на усвоение нового материала в режиме программированного обучения;
12. программы, реализующие проблемное обучение, учитывающие не только результат, но и стратегию изучения материала;
13. программы, предназначенные для закрепления умений и навыков (тренажеры);
14. демонстрационные и иллюстрационные программы, моделирующие и анализирующие конкретные ситуации;
15. обучающие игровые программы, получившие широкое распространение из-за своей привлекательности;

16. контролирующие программы;
17. информационные;

На своих уроках компьютер я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Использую электронные варианты следующих учебно-методических материалов:

18. компьютерные презентации иллюстрационного характера;
19. электронные словари-справочники и учебники;
20. лабораторные практикумы с возможностью моделирования;
21. программы-тренажеры;
22. контрольно-тестовые системы.

В сфере обучения помогает широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет мне на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание. Учебные программные продукты, использующие графику, способствуют развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление. Подобное осуществляется с помощью технологии мультимедиа презентаций, которая позволяет использовать текст, графику, видео- и мультипликацию в интерактивном режиме. Наиболее доступным продуктом мультимедиа для учителей математики является PowerPoint – приложение офисного пакета Microsoft Office.

Часто использую презентации по определённым темам. Данная технология используется как средство предъявления обучающимся учебного материала. Привлекаю студентов к составлению презентаций. Презентация с одной стороны, обеспечивает наглядность материала, а с другой, облегчает мне, как создание этих материалов, так и процесс их использования. Предварительные эксперименты показывают, что использование мультимедийных презентаций повышают мотивацию, обеспечивают интенсификацию урока, сокращают время подготовки к урокам (в ситуации, когда презентационная поддержка урока подготовлена ранее либо учителем, либо студентами).

Использование различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества при создании электронных

книг, когда имитируется обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для обучающихся; осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе; гипертекстовая технология, благодаря применению гиперссылок, упрощает навигацию и предоставляет возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала.

Новый импульс информатизации образования дает развитие информационных телекоммуникационных сетей. Глобальная сеть Internet и его ресурсы обеспечивают доступ к гигантским объемам информации. Данная сеть используется мною и студентами при выполнении заданий внеаудиторной работы, исследовательской работы.

Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, можно предоставить в целях: оперативной передачи на разные расстояния информации любого объема и вида; интерактивности; доступ к различным источникам информации; организации совместных телекоммуникационных проектов; запроса информации по любому интересующему вопросу через систему электронных конференций.

Дидактические материалы в среде Word. Офисный пакет в настоящее время является наиболее распространенной программой, которой обязательно владеет основная масса пользователей. Его используют для создания различных учебных материалов как в электронном варианте, так и в печатном. Данную программу чаще использую для печати бумажного варианта дидактических материалов – карточек.

Тестовые задания и задания с кратким ответом в среде Excel. Табличный редактор более эффективен при создании контролирующих тестов, так как он автоматически проверяет ответы, подсчитывает количество верных ответов. Но при составлении тестов должны учитываться ряд требований: строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются студенты; однозначность – формулировка задания должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, обозначения,

графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть, безусловно, однозначно понятны студентам.

Удобно в Excel оформлять задания с кратким ответом. Здесь востребована логическая функция «ЕСЛИ», с помощью которой можно не только определить правильный ответ или нет, но и короткой фразой похвалить студента, дать подсказку, или сообщить дополнительные факты или исторические сведения.

Математика и компьютер – это сочетание прослеживается на всех этапах работы. Применение ИКТ в учебном процессе способствует самообразованию педагога. И в этом случае большую роль играет Интернет. Изучение опыта работы других педагогов, работа с электронными учебниками даёт идеи и толчок для собственных открытий, показывает, как можно сделать, а в некоторых случаях, как делать не следует. Появляется необходимость и желание осваивать всё новые программы, которые эффективно применимы на уроках.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики способствуют введению существенных изменений в систему обучения и воспитания обучающихся.

Приоритетные направления деятельности учителя

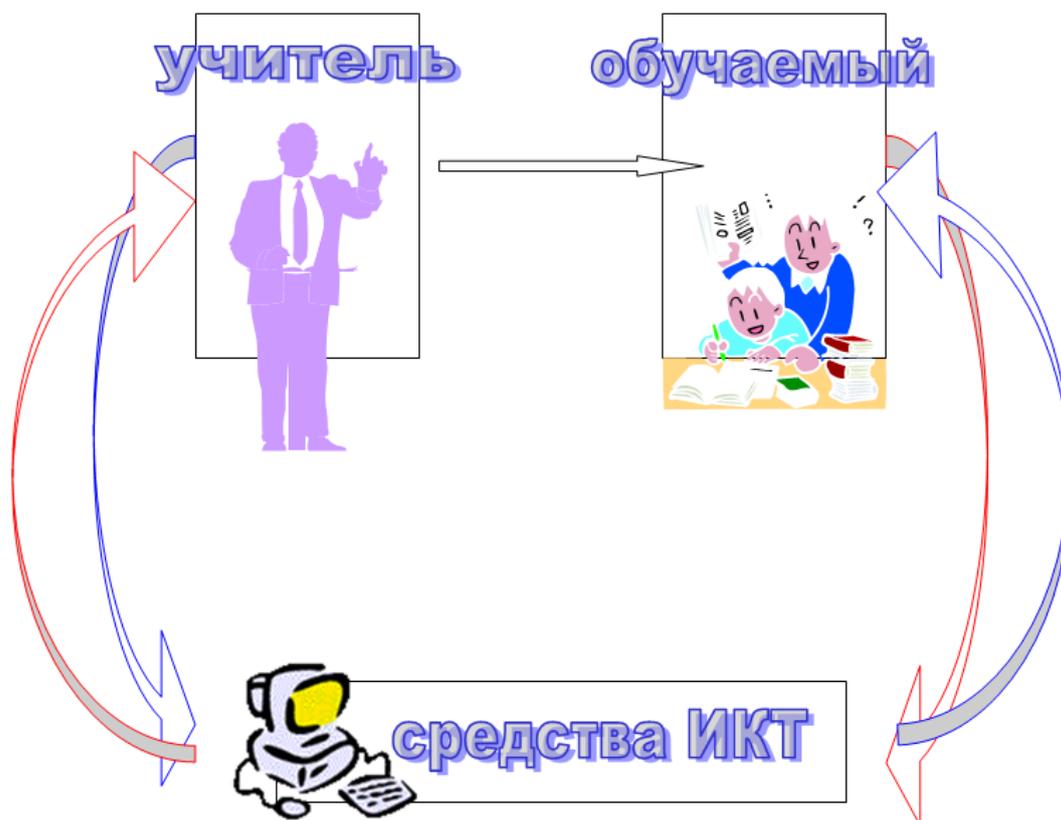
1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
5. Создание Интернет-уроков, интегрированных уроков.
6. Разработка уроков на основе готовых программных продуктов.

Приоритетные направления деятельности обучающегося

1. Интернет-технологии – это часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.

3. Интернет-технологии в организации дополнительного образования.
4. Дистанционное обучение.
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности с помощью компьютерных технологий.
7. Тренировочное тестирование при подготовке к итоговой аттестации.
8. Дистанционные конкурсы.
9. Дистанционные обучающие олимпиады.

Структурно-функциональные модели учебного процесса в условиях компьютеропосредованного обучения математики



#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Раицкая Л.К. Дидактические и психологические основы. – М.:МГОУ, 2011.
3. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
4. Использование ИКТ на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mrcpk.marsu.ru>, свободный.

## *Проектная сетевая деятельность, как способ профессиональной самоактуализации студентов СПО*

*Гулькова Т.В.*

Растущие потребности современного общества все чаще заставляют специалистов разных сфер деятельности обращаться к поиску новых методов и форм их удовлетворения. Информационное поле, как новая среда, сформировало виртуальный социум, со сложными и пока еще слабо регулируемыми правилами поведения в нем. Но уже сейчас, можно говорить о том, что оно является идеальным местом для профессионального становления и прогнозировать не только улучшение условий труда специалистов любой направленности, но и повышение его качества.

Наиболее эффективным и актуальным методом такой деятельности сегодня выступает интернет-проект или стартап, который и дает его участникам возможность реализации своих идей с помощью средств мировой паутины. И если еще вчера, социальные сети или сайтовые разовые проекты, основными функциями которых являлись – обмен информацией, фотографиями и просто общение, рассматривались как средство развлечения, то сегодня – это серьезная площадка для бизнеса, профессионального становления и построения успешной карьеры.

«Тимфайндинг» - название одного из самых известных стартапов в России. Это интернет-сервис, который помогает людям находить интересные проекты, предлагать свои навыки и умения, становиться инвесторами и реализовывать любые идеи, которые раньше казались недоступными. Здесь пользователи могут находить бизнес-партнеров и начинать совместные проекты, ведь в процессе реализации своих идей никак не обойтись без поддержки профессиональной команды.

Внутри Тимфайндинга идеей принято называть любое объединение людей с какой-то целью. Правильная цель и

поставленные задачи позволят пользователю быстрее находить именно то, что его интересует.

Однако сама идея может быть представлена одним из следующих вариантов:

#### Стартап

позволяет автоматизировать или улучшить какой-то жизненный (или корпоративный) процесс, решить какую-то проблему людей, в том числе и пользователей интернета.

#### Проект

призван реализовать что-то материальное или нематериальное (на коммерческой основе или нет).

#### Встреча

решает вопрос организации встречи на любую тематику или просто встречи с интересными людьми.

#### Сообщество

призвано решить проблему общения, обмена опытом, новых знакомств.

#### Объединение

используется для обсуждения и поиска решений конкретных проблем, ответов на интересующие вопросы.

Чтобы понять, как это работает, следует просто зарегистрироваться на сайте и ознакомиться с его возможностями. Для этого следует ознакомиться с разделом «о проекте» и «FAQ». Затем необходимо определиться с тем, какую цель вы преследуете, и открыть соответствующую страницу. В главном меню вы сможете выбрать функцию «поиск команды или проектов», а также предложить свои услуги или поделиться идеями. Кроме того, [teamfinding.com](http://teamfinding.com) предлагает возможность обмена личным и профессиональным опытом, обсуждение любого интересующего вопроса с другими зарегистрированными пользователями, личные комментарии.

Стоит отметить, что регистрация на сайте очень простая и займет не больше минуты. Однако отнестись к ее содержанию следует серьезно, ведь ваши данные – это первое, что бросится в глаза потенциальным инвесторам. Доступ к сайту возможен и с

помощью аккаунта в популярных социальных сетях, список которых приведен на главной странице.

В настоящее время Интернет предлагает целый ряд интернет-сервисов, доступных пользователям в неограниченном режиме и готовых предоставить помощь в реализации своих идей помимо «teamfinding.com». Самыми актуальными из них являются:

«Boomstarter – воплощаем мечты» - российская калька с очень популярной американской платформы краудфандинга Kickstarter, помогающего авторским проектам найти финансирование.

«Biznesbomba.ru» - новый проект, место встречи предпринимателей и инвесторов, где молодые предприниматели малого и среднего бизнеса могут попробовать найти инвестиции для своих проектов, а инвесторы имеют возможность поиска и подбора перспективных профильных проектов с целью венчурных вложений.

«Virtuzor.ru» – проектная работа в сфере искусств, развлечений и досуга. Фриланс проект для творческих людей. На сайте есть база исполнителей, так называемых виртузуров, где они могут разместить свое портфолио (фото, аудио, видео по выполненным работам и контактную информацию), найти в ленте проектов интересные предложения о работе, связаться с заказчиками и общаться с единомышленниками.

Таким образом, сетевой проект является не только современным средством реализации проектной деятельности в рамках ФГОС, но и средством развития социо-профессиональной парадигмы, рассматривающей профессиональное самоопределение как важнейшее условие социальной защиты выпускника учебного заведения, его конкурентоспособности на рынке труда. Это отличная возможность как старта своей профессиональной деятельности для любого молодого специалиста, так и способ самореализации каждого, у кого есть идеи, требуемые своего воплощения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Моор, М. В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов / М. В. Моор //Среднее профессиональное образование. – 2012. - №4. - С.92
2. Судакова, С. В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий /С. В. Судакова //Среднее профессиональное образование. – 2012. - №6. - С.122.

3. Зыкова, С. С. Акмеологический подход в современном профессиональном образовании /С. С. Зыкова // Среднее профессиональное образование. - 2012. - №3. - С.99
4. Чебанная, И. А. Профессиональные компетенции и технологии их формирования в условиях колледжа /И. А. Чебанная // Современные образовательные технологии: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Тверь: ТГТУ, 2008.

## **Формы работы с программой Smartnotebook на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык»**

**Хижняк Е.А.**

**Филиал Ангарского педагогического  
Колледжа в г.Усолье-Сибирское**

Современное общество характеризуется активным внедрением информационных и коммуникационных технологий в различные области жизнедеятельности социума в том числе, в сферу образования. Изменились характеристики внешней среды, так, студентов, получающих образование в колледже, отличают ориентация на получение практических знаний, возросшие требования к организации образовательного пространства современного образовательного учреждения. Современный выпускник учреждения среднего профессионального образования должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способностями, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде. Достижение этой цели предполагает обновление технологий применения традиционных методов и приемов обучения в сочетании с использованием современных педагогических и информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по любой дисциплине, в том числе по иностранному языку.

Предмет «Иностранный язык» является практическим курсом, на котором ознакомление с единицами информации о жизни,

истории, культуре страны изучаемого языка реализуется через иностранный язык в процессе его изучения, что вызывает определенные трудности у обучающихся. Мы предлагаем к рассмотрению опыт использования интерактивной доски в качестве средства презентации и тренировки лексического и текстового материала с помощью программы Smartnotebook.

В соответствии с тематическим планированием при изучении раздела «Страноведение» с целью актуализации знания обучающихся о символике, политической системе, культуре и достопримечательностях стран изучаемого языка на основе программы Smartnotebook нами разработаны задания. При отборе языкового и учебного материала для заданий учитывались возрастные особенности, интересы и потребности обучающихся, уделялось особое внимание и новизне имеющейся информации. Представленные материалы содержали избыточную информацию, предполагающую расширение фоновых знаний обучающихся.

Для реализации поставленной цели нами применялись следующие методические приемы: подбор подписи к изображениям (Image Match), множественный выбор (Multiple Choice), всплывающие вопросы (Question Flipper), инструмент для работы с вопросами (Checker Tool), подбор ключевого слова (Keyword match), словарная ярмарка (Word biz), упорядочивание (Sentence Arrangement), анаграмма (Anagram) и другие.

При использовании учебных материалов для лексических тренингов, способствующих расширению активного словаря обучающихся благодаря освоению пассивного лексического материала, нами предлагались задания. Согласно указанным пояснениям, подбирая слова из текста и ориентируясь на указанную часть речи слова-ответа и количества букв в слове, обучающимся следовало заполнить логические цепочки и кроссворд. (см. рис 1, с. 82)

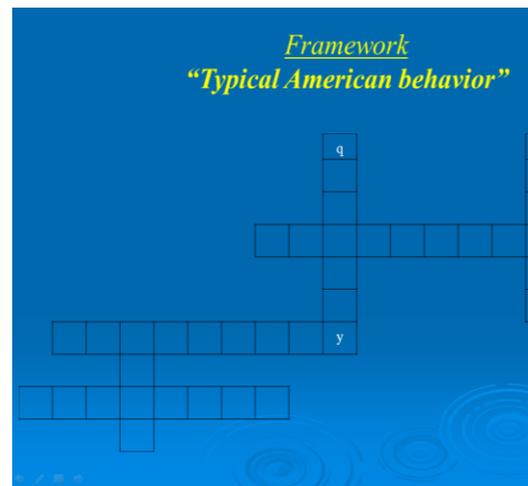
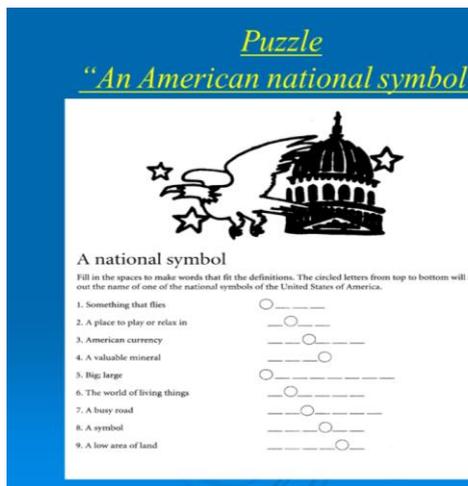


Рис 1. Задания, направленные на обучение лексической стороне речи

Программа Smartnotebook позволяет использовать задания закрытой формы, то есть когда варианты ответов даны. По окончании выполнения любого из предложенных заданий, обучающийся имеет возможность осуществления самопроверки и самоконтроля. Контроль успешности обучения осуществляется оперативно, а установка на то, что навыки обязательно будут проверены, активизирует работу обучающихся, мобилизует их интеллектуальные, волевые и эмоциональные усилия. Обучающиеся совместно с преподавателем имеют: возможность просмотреть результаты работы и при необходимости осуществить корректировку; возможность возврата к предыдущему вопросу или заданию (см. рис 2)

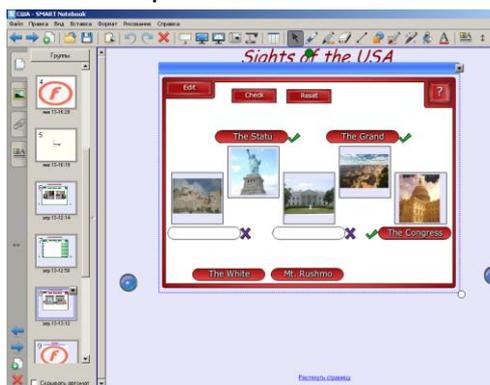


Рис 2. Задание закрытой формы

При обзоре языкового материала учитывается влияние вероятности угадывания правильного ответа на общий результат выполнения задания, которое должно быть как можно меньше.

Задания открытого типа являли собой одну из важнейших возможностей включения в речемыслительную деятельность

обучающихся разного уровня обученности по дисциплине «Иностранный язык». Эти задания не имели единственного правильного ответа и позволяли обучающимся справляться с ними при любом уровне владения языком. Так с целью развития навыков монологической и диалогической речи обучающихся мы предоставляем опорные моменты для построения собственного иноязычного высказывания. В зависимости от языковой подготовки, особенностей мышления и смысловой догадки, обучающиеся по-разному представляли материал (см. рис 3)



Рис 3. Задания, направленные на развитие навыков говорения

Последующая работа представляла собой задания, с помощью которого обучающиеся совершенствовали навыки чтения иноязычных текстов, развивали умения выделять нужную информацию (см. рис 4)

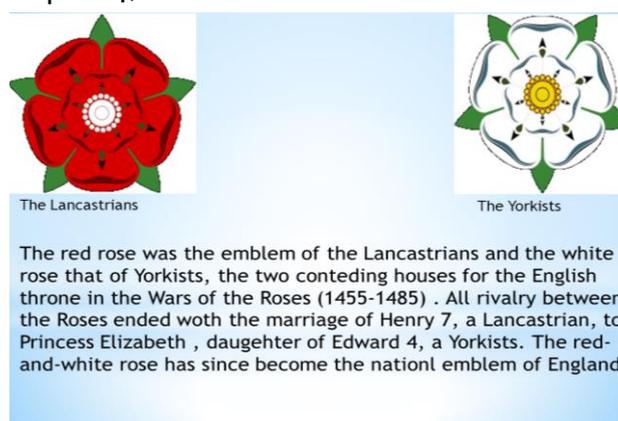


Рис 4. Задание, направленное на развитие навыков поискового чтения

Специальные задания, разработанные на основе программы Smartnotebook, облегчает способ подачи как текстового, так и визуального материала при развитии навыков письма на изучаемом иностранном языке. Так, одно из используемых нами заданий

предполагало деление текста на предложения или смысловые вехи, при этом следовало расставить пунктуационные знаки (см. рис. 5).

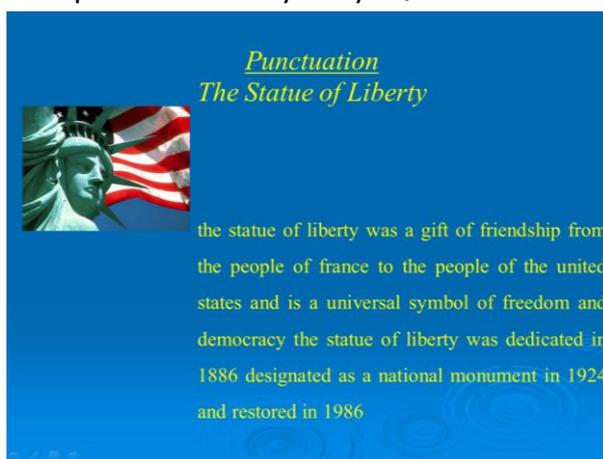


Рис 5. Задание, направленное на развитие навыков письма

Совместную учебно - познавательную творческую деятельность обучающихся и преподавателя предполагало выполнение задания, связанного со страноведческой информацией, способствующей формированию социокультурной компетенции обучающихся. Так, работая с алфавитной таблицей и отвечая на вопросы – задания, обучающиеся знакомились с информацией страноведческого характера, которая на рассматривалась ранее (см. рис. 6).

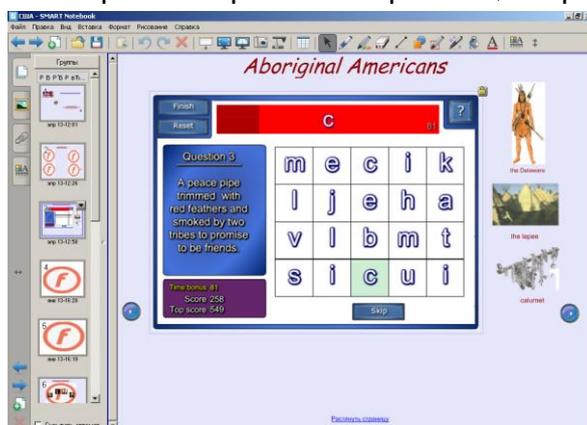


Рис 6. Задание, направленное на расширение лингвострановедческих знаний

Немаловажным аспектом является возможность изучения страноведческого материала в удобном для обучающегося темпе, осуществление свободного перехода от одного задания к другому.

Выше представленный опыт обращения к Smartnotebook при организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» позволяет отметить удобность системы подведения итогов работы над языковым материалом. Использование подобной программы обеспечивает хороший уровень наглядности и групповую

рефлексию, дает возможность подробно разобрать задания, имеющие несколько ответов.

Использование в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык» программы Smartnotebook приближает учебный процесс к современным требованиям, дает экономию времени на введение учебного материала, формирует у студентов осознанное отношение к получаемой информации, направленное не только на запоминание фактов, но и на формирование отношения к ним (стране и народу), служит формированию профессиональной компетенции обучающихся, повышая эффективности учебного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Багузина, Е. И. Контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в рамках коммуникативной модели обучения [Текст] /Е. И. Багузина // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2010.- № 26.- С. 264-267.
2. Бовтенко, М. А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно [Электронный ресурс] /М. А. Бовтенко // Информационные технологии в обучении языку. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article11.php>
3. Матвеева, Н. В. Монография / Н. В. Матвеева // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: электрон. журн. с библиотекой /отв. за электронное издание Р. П. Будаков; ГНУ ГНПБ им. К.Д. Ушинского, OIMRU. - М.: OIMRU, 2000 - 16 эл. с. - Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=517>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Тарасова, В. А. Интерактивная доска на уроке – плюс или минус? [Электронный ресурс] /В. А. Тарасова. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## *Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе*

*Скрябикова Ж. Ю.*

*ГБПОУ ИО Усольский техникум сферы обслуживания  
г.Усолье-сибирское*

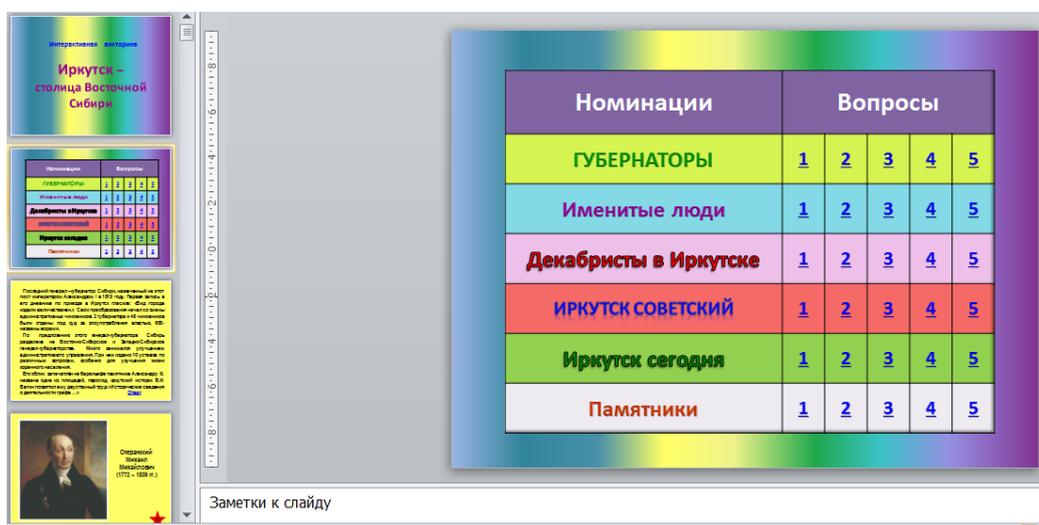
*E-mail: janna.s9149035590@yandex.ru*

Применение информационно-коммуникационных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Потребности общественного развития способствуют превращению ИКТ-компетентности в неотъемлемую составляющую профессиональной деятельности каждого педагогического работника.

Современный студент существует в несколько иных условиях социума, нежели ещё 5-10 лет тому назад. Мир вокруг нас стремительно меняется и обновляется в свете, прежде всего, тех источников и потоков информации, которые окружают человека. Умение использовать технологии хранения и переработки информации, её эффективного и направленного применения и позволяет сделать образовательный процесс интересным и увлекательным. Здесь хочется привести как одну из иллюстраций актуальности ИКТ-компетентности педагога, как одной из ведущих в профессиональной деятельности, так называемую, теорию поколений У. Штрауса и Н. Хоува [1]. Наши студенты являются типичными представителями поколения Y, выросшими в эпоху развития цифровых технологий, мобильных телефонов и Интернета.

Возможности, которые даёт нам современное развитие цифровых технологий, необходимо использовать как элемент единства образования и среды аккумуляции информации, а также усовершенствования преподавания той или иной учебной дисциплины. Уже невозможно представить свою педагогическую деятельность без применения основного пакета программ MicrosoftOffice, прежде всего Word, Excel, PowerPoint и Publisher. Они позволяют упростить и усовершенствовать труд педагога в создании

тестов, построении графиков, диаграмм, презентаций для более эффективной и творческой работы педагога с одной стороны и повышения мотивации и качества знаний студентов – с другой. Наиболее интересной в последнее время считаю для себя применение программы PowerPoint в создании презентации с использованием гиперссылок по аналогии с известной ТВ-передачей «Своя игра». При создании презентации подбираются интересные вопросы по изученной теме и разбиваются по номинациям или рубрикам. Определяется количество баллов за тот или иной вопрос и студенты сами выбирают вопросы и получают отметки. Это позволяет активизировать мыслительную деятельность и создаёт положительную мотивацию при изучении предмета. Подобное мероприятие было организовано в нашем техникуме во время проведения декады истории и литературы. С помощью гиперссылок создана презентация интерактивной викторины «Иркутск – столица Восточной Сибири», посвященной 355-летию областного центра. Вопросы были составлены и разбиты по номинациям. Они охватывали всю историю города Иркутска. Ответы содержали фото, иллюстрации, тексты. Викторина получила высокие отзывы студентов и коллег.



*Рис. 1. Презентация, сопровождающая интерактивную викторину «Иркутск – столица Восточной Сибири»*

Целесообразно применение на уроках видеороликов, отрывков из художественных и документальных фильмов. Одно дело рассказ о том или ином историческом и политическом деятеле, а совсем другое – его реальный (если это документальный фильм) или

художественный образ, демонстрируемый на экране. Поэтому для более качественного усвоения учебного материала и формирования знаний и представлений об основных событиях отечественной и всеобщей истории в рамках заданного историко-культурного стандарта [2], применение ИКТ-технологий актуально как никогда.

При создании презентаций, учебных материалов, тестовых и творческих заданий, большую помощь оказывают Интернет-ресурсы, где существуют различные формы представления визуальной и текстовой информации: иллюстрации, картинки, таблицы, диаграммы, текстовые и звуковые файлы, видеофильмы и др.

Уже несколько лет одним из самых эффективных методов обобщения и контроля знаний считаю и использую в своей работе электронную тестовую оболочку UniTestSystem. Благодаря разработчикам этой программы при создании итоговых тестов и тренажёров можно вставлять картинки, иллюстрации, схемы, диаграммы и др., а также форматировать текст вопросов и ответов, используя инструменты заливки, подчёркивания, изменения размера шрифта и пр. Применение данной тестовой оболочки позволяет студентам систематизировать, упрочить и углубить знания по той или иной теме, разделу программы. Немаловажно также и то, что оценка за количество полученных баллов выставляется автоматически самой программой, без участия преподавателя.

В настоящее время создаётся много программных продуктов, позволяющих педагогу расширить возможности для повышения успеваемости и качества знаний студентов, но не менее важно и то, что они мотивируют его самого на творческий и неформальный подход к своей работе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия. Свободная энциклопедия. Теория поколений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория\\_поколений,свободный](https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений,свободный)
2. Проект. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>, свободный

*Пряхина А.А.*

*МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, г. Иркутск*

*alla-anot@yandex.ru*

*Лаврентьев С.Л.*

*ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж*

*педагогического образования», г. Иркутск*

*lavrentev81@mail.ru*

С переходом на новые стандарты в образовании изменилась структура образовательного процесса. Традиционного образования, которое Государственный образовательный стандарт предъявляет к современной школе высокие требования.

«...Сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Мира, в котором постоянно обновляются технологии, где идет ускоренное освоение инноваций и формируются глобальные рынки трудовых ресурсов. Причем залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать...» В.В. Путин [1]

Для удовлетворения высоких запросов необходимы новые подходы к организации обучения, которые опираются на прогрессивные информационные технологии, в частности, на интерактивные.

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. [2]

Интерактивность в мире телекоммуникаций предполагает взаимодействие на нескольких уровнях: 1) интерфейс "человек-машина" - взаимодействие через команды и манипуляции; 2) обмен данными различных форматов; 3) предоставление услуг; 4) межличностное общение; 5) интерактивные элементы средств массовой информации. [3]

Использование в образовательном процессе интерактивных дидактических материалов способствует:

3. Активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Усилению мотивации обучения.
5. Формированию умений самостоятельной работы с различными источниками информации и умения усваивать и анализировать новый материал.
6. Тренировки в процессе усвоения учебного материала.
7. Контролю с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов.
8. Формированию культуры учебной деятельности, информационной культуры общества.

Активизации взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач. [4]

На интернет просторах можно встретить множество социальных сервисов, которые можно использовать в образовательной деятельности. Для удобства знакомства с социальными сервисами осуществим их классификацию по назначению. Особое внимание обращаем на русскоязычные сервисы.

9. Карты знаний, карты ума, интеллектуальные карты ([www.mindomo.com](http://www.mindomo.com), [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org), [www.схемо.рф](http://www.схемо.рф));
10. Тестирование (<http://www.proprofs.com>, <http://aeterna.ru>, <http://www.classmarker.com>)
11. Анкеты, опросы ([www.anketer.ru](http://www.anketer.ru), Google form);
12. Ленты времени ([www.timetoas.com](http://www.timetoas.com));
13. Онлайн презентации ([www.ru.calameo.com](http://www.ru.calameo.com));
14. Виртуальная тетрадь с помощью Google-сайт
15. Сервис по созданию кроссвордов (<http://puzzlecup.com/crossword-ru>, <http://cross.highcat.org>);
16. Хранение закладок ([www.memori.gip.ru](http://www.memori.gip.ru));
17. Головоломки, викторины ([www.jeopardylabs.com](http://www.jeopardylabs.com), [www.wordlearner.com](http://www.wordlearner.com));
18. Обучающие компьютерные игры, комиксы ([www.toondo.com](http://www.toondo.com), <https://www.zondle.com/publicPagesv2/default.aspx>);
19. Плакаты, газеты ([www.edu.glogster.com](http://www.edu.glogster.com));

20. Фотофильмы, слайд-шоу, видеолекции (<http://graphing.ru/>, <http://www.mapwing.com/>).

Продemonстрируем пример одной из видов карт знаний – Интеллектуальная (ментальная) карта, созданной на ресурсе <http://mind42.com>.

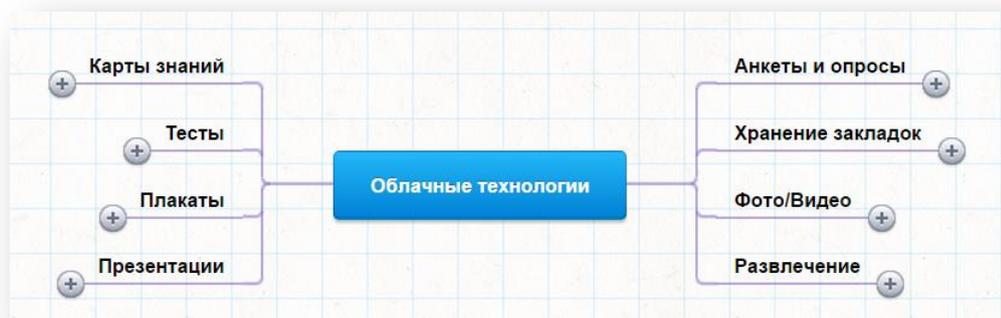


Рис 1. Карта знаний «Облачные технологии» в свёрнутом виде

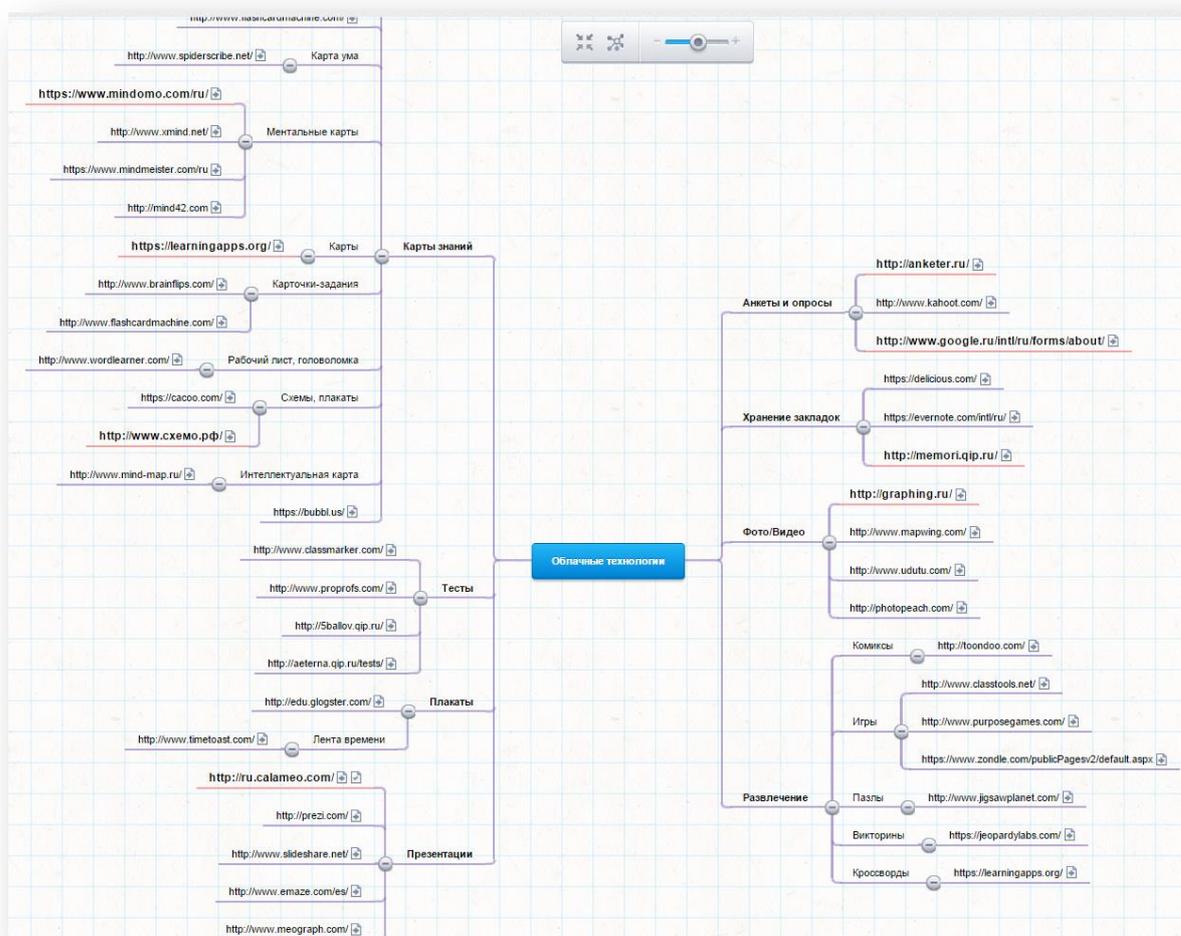


Рис 2. Карта знаний «Облачные технологии» в развернутом виде

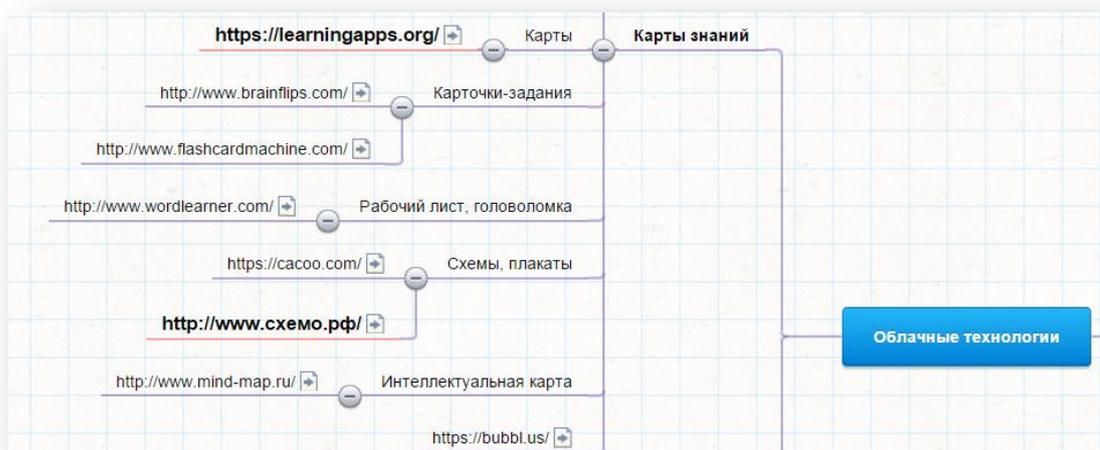


Рис 3. Фрагмент карты знаний «Облачные технологии»

На рис.3 показано, что ресурсы, подчеркнутые красной чертой являются русскоязычными, и что каждая ссылка открывает данный web-адрес облачной технологии.

Дополнительные Интернет технологии, которые можно использовать в образовании, представлены на рис. 4, который представляет собой «Карту ума», выполненную по технологии <http://www.xmind.net/> . Данный сервис имеет большой спектр возможностей.



Рис 4. Карта ума «Интернет сервисы»

21. Антиплагиат – российский интернет-проект, в рамках которого посетителям предлагается сервис по проверке текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников;

22. Flickr – сервис, предназначенный для хранения и дальнейшего использования пользователем своих цифровых фотографий и видеороликов;
23. ZooBurst – цифровой инструмент повествования, что позволяет любому легко создавать свои собственные 3D всплывающих книги;
24. Udutu – сервис для создания электронных курсов;
25. Calameo – лучшие электронные публикации в мире.

Использование сетевых социальных сервисов служит социальным взаимодействием учителей и учащихся, способствует формированию новых приемов педагогической деятельности педагогов и в целом развитие их профессиональной компетентности.

Примером служит участие педагогов в следующих онлайн мероприятиях:

Дистанционные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. («Рассударики» - <http://rassudariki.ru>, Академия Педагогики. Центр дистанционной поддержки учителей - <http://pedakademy.ru>, конкурс для педагогов "Россыпь жизни и добра" - <http://tal-s-kol.ru>, образовательного портала "Мой университет" - <http://moi-universitet.ru>);

Форумы (<http://pedsovet.org/forum>, <http://easyen.ru/forum>);

Вебинары (Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>,

Центр «Снейл» - <http://it-pedagog.ru>, учебно-методический портал - <http://www.uchmet.ru>);

Дистанционные педсоветы ([www.it-pedagog.ru](http://www.it-pedagog.ru));

Бесплатные дистанционные курсы (<http://infourok.ru>).

Электронное портфолио учителя может выглядеть следующим образом:

Визитка педагога (<http://infourok.ru>, <http://multiurok.ru>);

Участие в педагогических сообщества (Сообщество «Учителя Прибайкалья» - <https://plus.google.com>, Сетевое сообщество педагогов ИО - <http://www.irkpedagog.ru>, Педсовет - <http://pedsovet.org>, Открытое педагогическое объединение «Интерника» - <http://internika.org>, Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>);

Публикация разработок ([www.kopilkaurokov.ru](http://www.kopilkaurokov.ru), [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) – с предоставлением бесплатного электронного свидетельства о размещении методического материала на сайте);

Сайт или блог учителя (с использованием личных настроек - <http://blogspot.ru>, <http://ru.wix.com>, <https://wordpress.com>, стандартный шаблон, только размещаешь свой материал - <http://nsportal.ru>, <http://учительский.сайт>, <http://multiurok.ru>).

Электронный документооборот в образовании возможен благодаря следующим инструментам:

Ведение электронного журнала ([www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru));

Электронная учительская (приложения Google Apps).

Google Apps Education Edition – это Web-приложения на основе облачных вычислений, предоставляющие обучающимся и преподавателям образовательных заведений инструменты, необходимые для эффективного общения и совместной работы. Службы Google для образования, содержат бесплатный набор инструментов, который позволяет преподавателям и ученикам более успешно и эффективно взаимодействовать, обучать и обучаться».

Основные преимущества использования Сервисов Google Apps Education Edition в образовании с точки зрения пользователя:

26. Все инструменты Google Apps Education Edition бесплатны;
27. Поддерживают все операционные системы;
28. Минимальные требования к аппаратному обеспечению, только наличие доступа в Интернет;
29. Доступность облачных технологий;
30. Работа с документами возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в Интернете. [5]

На сегодняшний день насчитывается более 100 облачных вычислений, предоставляемые Google для образования.

Результаты опроса в школе показали, что большинство учащихся и педагогов пользуется Сервисами Gmail и Google практически ежедневно.

В дальнейшем планируется активное внедрение Google Apps Education Edition в образовательный процесс школы.

Стремительное развитие и распространение интернет сервисов требует интеграции облачных сервисов в систему образования.

Применение современных технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию учеников и общую эффективность образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Стенографический отчет заседания совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 13 сентября 2007 года, [http://archive.kremlin.ru/appears/2007/09/13/2351\\_type63378type63381\\_143866.shtml](http://archive.kremlin.ru/appears/2007/09/13/2351_type63378type63381_143866.shtml)
2. Крупнейший сборник онлайн словарей - <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/i/interaktivnost.html>
3. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева Облачные сервисы в образовании С.Н. <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/internet-putedov.pdf>,
4. [http://www.slideshare.net/vikaveronika85/ss-15591124?qid=d8396e55-5430-4fc6-939d-a211982d46e6&v=default&b=&from\\_search=1](http://www.slideshare.net/vikaveronika85/ss-15591124?qid=d8396e55-5430-4fc6-939d-a211982d46e6&v=default&b=&from_search=1)
5. <http://www.edutainme.ru/post/glogster/>
6. <http://bobrdobr.ru/>
7. [http://it-](http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=381&itemid=221)  
[pedagog.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=381&itemid=221](http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=381&itemid=221)
8. <http://mind42.com>
9. <http://www.xmind.net/>.

## Применение икт-технологий на уроках русского языка и литературы

**Уянаева Е. В.**

**ГБПОУ ИО Усольский техникум сферы обслуживания  
г.Усолье-сибирское**

Современный образовательный процесс направлен на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые позволяют обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность, создают условия для гармоничного развития

личности и обеспечивают успешное усвоение знаний, умений, навыков и формируют ключевые компетенции.

Универсальный характер учебных действий обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, лежит в основе организации любой деятельности обучающегося.

Чтобы сформировать универсальные учебные действия, необходим системно-деятельностный подход, который выступает в качестве основы современного образовательного процесса и ориентирован на результат образования как компонент стандарта. Реализовать деятельностный подход в обучении призваны современные образовательные технологии. Их цель - предоставление возможности обучающимся совершенствоваться и эффективно использовать знания и умения в образовательном процессе.

Работая в системе профессионального образования, мне пришлось столкнуться с некоторыми проблемами: низкая базовая подготовка обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, отсутствие интереса к изучаемым предметам. Ни для кого не секрет, что получать начальное профессиональное образование зачастую приходят те подростки, которые плохо усваивали программный материал, имели пропуски учебных занятий. Большинство из них испытывают трудности коммуникативного характера, у них отсутствуют навыки публичного выступления. Обучающиеся мало читают или не читают вообще, не умеют правильно оформлять письменные работы, допускают много ошибок в устной и письменной речи.

В решении данных проблем мне помогает использование современных образовательных технологий, в частности информационно-коммуникационных. Применение ИКТ технологий позволяет повысить интерес обучающихся к русскому языку и литературе, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Одной из важнейших задач, стоящих передо мной, является воспитание информированной личности, способной к

самоопределению и непрерывному самообразованию. Информационные технологии пробуждают познавательную активность обучающихся, облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, позволяют на более современном уровне организовать процесс обучения, построить его так, чтобы обучающийся был бы активным и равноправным его членом.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы, сделать урок более ярким и увлекательным. Благодаря ИКТ мои воспитанники погружаются в другой мир, могут увидеть языковые, литературные, процессы другими глазами, становятся их участниками. Компьютер на уроках русского языка и литературы - это широкие возможности, позволяющие красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты.

Необходимостью использования информационных технологий является дефицит источников учебного материала. На уроках русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные навыки, обогатить словарный запас обучающихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать знание лингвистических и литературоведческих терминов. Помочь в решении этих задач могут ИКТ. Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих, заключительных и других типах уроков. Использование компьютера возможно на различных этапах урока: на этапах орфографической разминки, закрепления новой темы, проведения самостоятельной работы. Электронные учебники, практикумы, словари, интерактивные таблицы, создают для обучающегося комфортную обучающую среду, в которой есть все для самостоятельного освоения предмета.

Самостоятельное создание презентаций учит студентов наблюдать, анализировать, отбирать необходимый языковой материал.

Чтобы уроки литературы были яркими, эмоциональными использую аудио и видео сопровождение. Компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями позволяет увидеть мир глазами художников, услышать авторское или актерское прочтение стихотворений, прозы и классическую музыку, совершить виртуальную экскурсию по литературным местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя.

К ИКТ-технологиям на уроках литературы ним можно отнести создание и показ мультимедийных презентаций, прослушивание музыкальных композиций, просмотр видеофильмов. Многие литературные произведения экранизированы. На уроках использую просмотр отдельных эпизодов или всего фильма с обязательным обсуждением увиденного. Распространенная форма работы на уроке литературы - это работа с компьютерными презентациями, выполненными в программе PowerPoint. Основная функция презентации - служить наглядным материалом. Индивидуальная работа обучающихся по созданию презентаций развивает их самостоятельность, поисковую деятельность, инициативность, творчество. А их защита помогает обрести уверенность в себе, способствует выработке коммуникативных качеств. Наиболее часто презентации используются на уроках изучения жизненного и творческого пути писателя. Неограниченные возможности компьютера позволяют интегрировать русский язык и литературу, делают уроки разнообразными, активизируют обучающихся.

ИКТ технологии дают возможность для творческого развития личности обучающихся. Подростки учатся среди обилия информации в Интернете находить нужную и обрабатывать ее. Часто использую прием преобразования найденной информации в опорные схемы, тестовые задания, вопросы к определенной теме. Обучающиеся оформляют доклады, рефераты с помощью компьютера, делают рисунки, схемы, самостоятельно создают тесты, пособия, дидактический материал. Из этого следует, что использование ИКТ на уроках языка и литературы значительно

повышает не только эффективность процесса обучения, но и помогает заинтересовать обучающихся.

В своей работе спользую готовые программные продукты, программы Microsoft Office Word, PowerPoint, Интернет-ресурсы, текстовые и тестовые материалы, мультимедийные презентации, выполненные обучающимися и самостоятельно.

Считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является актуальной проблемой современного образования. Необходимо расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

Компьютер никогда не заменит преподавателя, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими методическими средствами. Я уверена, что умелое использование ИКТ на уроках повышает их эффективность, способствует повышению познавательных потребностей обучающихся, помогает развивать навыки исследовательской деятельности, творческие способности, формирует умение работать с информацией, развивает коммуникативные способности, создает благоприятный психологический климат на уроках.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Айтмухамбетов С., Боранбаев С. Применение новых информационных технологий в обучении. Высшая школа К-на 1999, №5 с. 37-39
2. Плигина А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.- М., 1999, с.42-47.
3. Розов Н.Х. Некоторые проблемы применения компьютерных технологий и технологий при обучении в средней школе // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». № 1 (1). – М.: МГПУ, 2003. с. 102-106.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2002, с. 159-243.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996, с. 10-12.
6. Вопросы и ответы, значение слов. Энциклопедия словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.navoprosotveta.net](http://www.navoprosotveta.net), свободный, заглавие с экрана.
7. Национальный сервер современной прозы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.proza.ru](http://www.proza.ru), свободный, заглавие с экрана

*Некоторые проблемы подготовки  
будущего учителя начальных классов в  
области ИКТ в условиях реализации  
ФГОС СПО в педагогическом колледже*

*Глазырина М.В.*

*ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж  
педагогического образования», г. Иркутск  
ktnv@irkpo.ru*

*Зуева Л.Н.*

*ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж  
педагогического образования», г. Иркутск  
zueva@irkpo.ru*

В современных условиях, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания требуют постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания должна стать готовность детей к овладению современными технологиями получения информации и способность использовать её для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и, в первую очередь, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Информатизация общества, в том числе и системы образования, накладывает определенные требования к процессу формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Большую роль в этом играет система профессионального образования, которую необходимо совершенствовать так, чтобы она обеспечивала формирование у выпускника профессиональных компетентностей, в том числе и информационно-коммуникационных. Это положение является одним из ключевых в новом Федеральном государственном

общеобразовательном стандарте среднего профессионального образования.

Особенностью профессиональной деятельности учителя начальных классов является то, что именно он адаптирует детей к образовательной среде, показывает особенности обучения и самообразования в условиях информационного общества, реализует развивающую функцию обучения в условиях информационной среды школы. Учитель начальных классов должен быть готов:

понимать и осознавать сущность происходящих перемен в содержании обучения и способах деятельности младших школьников;

обладать компьютерной грамотностью;

владеть навыками формирования информационной грамотности младшего школьника.

Однако, в настоящее время проявляется тенденция нарастания разрыва между запросами начальной школы в наличии педагогических кадров, способных реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды, и готовностью выпускников профессиональных педагогических образовательных организаций к такой деятельности.

Оптимальная информационная среда учебного заведения - это поле творческой деятельности в школе всех субъектов образования: учителей, учеников, родителей и администрации. Для функционирования информационной среды необходимо сформировать профессиональный коллектив педагогов, способный к творчеству, развитию и совместной работе в рамках общего замысла школы с использованием информационно-компьютерных технологий. Подготовка таких специалистов и есть первоочередная задача педагогических образовательных учреждений. Молодой учитель должен ясно себе представлять свою роль в информационном образовательном пространстве школы. Современная ситуация складывается так, что выпускникам педагогических колледжей предстоит не столько работать в условиях информационной образовательной среды школы, сколько

участвовать в ее формировании. Молодой учитель должен четко представлять себе задачи информатизации школы, перспективы развития данного направления.

Так, перед будущим учителем начальной школы ставится трудная задача: помимо формирования собственной ИКТ-компетентности, будущие педагоги должны уметь формировать компетентность у учащихся начальной школы, т.к. сегодня предмет «Информатика» изучают со второго класса (в некоторых школах – с первого).

Чтобы выпускник педагогического колледжа умел адаптироваться к такой информационно-насыщенной среде, необходимо подготовить его к данному процессу.

Очевидно, что дальнейшее развитие начального образования, так или иначе, будет связано с все более глубоким внедрением информационно-коммуникационных технологий для развития познавательной способности младших школьников.

Таким образом, неоспорима необходимость формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов на всех ступенях его образования.

Основополагающим фактором, обеспечивающим успешность подготовки специалиста, обладающим соответствующими компетенциями, является системность и качество предоставляемых образовательных услуг, в рамках реализации ФГОС СПО.

В нашем колледже (ГБПОУ ИО ИРКПО) ИКТ-компетентность студентов отделения «Преподавание в начальных классах» формируется при изучении дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информатика в профессиональной деятельности» и «Информатика с методикой преподавания».

Процесс подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях информационной образовательной среды школы условно можно разделить на три этапа:

Первый этап (1-й курс для студентов с базой 9 классов) ориентирован на формирование у студентов необходимых пользовательских навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий и, одновременно,

осуществление психолого-педагогической подготовки к приобретению необходимых профессиональных компетенций.

Второй этап (2-й курс) предусматривает освоение педагогических технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Третий этап (3–4-й курсы) направлен на практическую реализацию приобретенных компетенций при прохождении всех видов учебной и производственной практик, а также рефлексию по их итогам.

Необходимо отметить, что для достижения поставленной цели по подготовке будущего учителя начальных классов, способного эффективно осуществлять свою деятельность в условиях информационной образовательной среды школы, важна последовательная, целенаправленная и качественная деятельность всех участников образовательного процесса в педагогическом колледже.

Все вышесказанное не может быть полноценно осуществлено без нескольких составляющих:

качественное материально-техническое оснащение образовательного учреждения;

повышения квалификации педагогических кадров;

учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин.

Каждая из перечисленных составляющих – это потенциальная проблема реализации федеральных стандартов.

Если проанализировать эти условия в нашем колледже, то можно сделать вывод о том, что они не соответствуют современным требованиям, а именно:

устарела материально-техническая база (большинство компьютерной техники нуждается в замене; необходимо увеличение числа компьютерных классов, устарело так же и программное обеспечение компьютеров);

не достаточное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Информатика с методикой преподавания» в рамках

ФГОС (недостаток учебной литературы затрудняет подготовку специалистов, отвечающих требованиям ФГОС).

Проблема же повышения квалификации педагогических кадров решается достаточно успешно – преподаватели посещают курсы повышения квалификации в различных формах (очной, заочной, дистанционной), участвуют в дистанционных мероприятиях (наиболее распространено участие в вебинарах), изучают учебную и методическую литературу.

Так, в качестве критериев сформированности информационной компетентности студента нами были выбраны:

эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий, так как появился новый и более продуктивный педагогический инструмент, соответствующий современному информационному обществу;

готовность студентов к формированию у младших школьников компьютерной грамотности;

готовность студентов к освоению новых программных средств, так как происходит непрерывный процесс их модернизации и обновления;

способность организовать учебный процесс в начальной школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для управленческой и методической работы.

Таким образом, ИКТ-компетентность будущего учителя начальной школы, несомненно, влияет на конкурентоспособность выпускника, повышает его потребность в постоянном саморазвитии, помогает стать самостоятельным и ответственным педагогом, которого ждет современное общество.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, А.А., Хеннер, Е.К. и др. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя//Информатика и образование, № 4, 2010.
2. Курманов А.В. Модель профессиональной компетентности специалиста.- Среднее профессиональное образование №12, 2011,с.22-28
3. Ситникова, Л.Д. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов / Л.Д. Ситникова // Информатика и образование, №2, 2010 г.
4. Смирнова, И.В. Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к работе в информационной образовательной среде / И.В. Смирнова // Информатика и образование. – 2012. – № 7. – С. 94–96. - 0,2 п.л.
5. Смирнова, И.В. Непрерывная подготовка учителей к работе в информационно-образовательной среде школы/И.В. Смирнова// Информатика и образование. – 2014. – № 8.
6. Смирнова, И.В. Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к работе в информационной образовательной среде /И.В. Смирнова // Информатика и образование. – 2012. – № 7.
7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/608122/>

## Алгоритм создания электронного образовательного ресурса

**Артемяева Е., Аксютин Е. Г.**  
**Братский педагогический колледж**  
**Г.Братск**

В настоящее время в образовательной деятельности любого уровня широко используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), но единого понятия, которое бы раскрывало ЭОР не существует. Современные авторы оперируют разными понятиями электронный учебник (ЭУ), электронное средство образовательного назначения (ЭСОН), электронно-образовательный ресурс (ЭОР)[1]. Несмотря на то, что термин ЭОР приобретает все большее распространение, его нельзя сводить только к одному из многочисленных видов обучающих программ. Довольно распространенным является взгляд на ЭОР, как на программно-

методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел и часто объединяющий в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума[2].

На наш взгляд, наиболее приемлемое считается понятие, Л.Х. Зайнутдиновой, которая под ЭОР подразумевает обучающую программу комплексного назначения, обеспечивающую непрерывность и полноту дидактического процесса обучения, предоставляющую теоретический материал, обеспечивающую тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую функцию».[3]

В настоящее время очень актуально создание электронных средств образовательного назначения (ЭОР), потому что не все учебники подкреплены методическими указаниями, набором практических и лабораторных работ, тренажёрами и мультимедийными иллюстрациями.

Для создания ЭОР мы рассмотрели технологию создания, которая состоит из следующих этапов [4]:

1. Определение целей и задач разработки.
2. Разработка структуры ЭОР.
3. Разработка содержания по разделам и темам учебника.
4. Подготовка сценариев отдельных структур ЭОР.
5. Программирование.
6. Апробация.
7. Корректировка содержания ЭОР по результатам апробации.
8. Подготовка методического пособия для пользователя.

Отправной точкой в создании ЭОР являются дидактические цели и задачи, для достижения и решения которых используются информационные технологии.

В зависимости от целей обучения ЭОР могут быть следующих типов[5]:

1. предметно-ориентированные ЭОР;
2. для изучения отдельных предметов общеобразовательного цикла в конкретном классе;

3. предметно-ориентированные ЭОР для изучения отдельных разделов предметов общеобразовательного цикла при сквозном изучении учебного материала;
4. предметно-ориентированные электронные тренажеры с наличием справочного учебного материала;

Далее мы изучили структуру в общепринятом понимании (от лат. *structura* - строение, расположение, порядок) - совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность[6]. Исходя, из этого определения при разработке ЭОР необходимо первоначально выработать его строение, порядок следования учебного материала, сделать выбор основного опорного пункта будущего ЭОР.

Понятие о содержании ЭОР является частью понятия содержания образования, под которым понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных способностей школьника.

При разработке содержания отдельных тем необходимо ранжировать учебный материал:

1. по степени сложности восприятия,
2. по степени сложности подачи;

В ходе этой работы необходимо:

1. выделить основное ядро учебного материала,
2. выделить второстепенные моменты в изучении учебного материала,
3. выделить связи с другими темами учебного курса,
4. подобрать практические разноуровневые многовариантные задания по каждой теме,
5. подобрать иллюстрации, графики, демонстрации, анимационные и видеофрагменты к понятиям, формулировкам, событиям и т.д.

Что касается сценария ЭОР - это пок кадровое распределение содержания учебного курса и его процессуальной части в рамках программных структур разного уровня и назначения[5].

Программные структуры разного уровня - это компоненты мультимедийной технологий: гипертекст, анимация, звук, графика и т.п. Использование этих средств носит целенаправленный характер:

для активизации зрительной и эмоциональной памяти, для развития познавательного интереса, повышения мотивации учения.

Начинать сценарную работу лучше всего с выбора (отбора) тем из разделов всего учебного курса, которые наиболее требуют компьютерного воплощения.. Для создания ЭОР за основу мы взяли темы из раздела информатики по рекомендации и запросу учителя информатики, исходя из того, что поданным темам нет электронного сопровождения к учебникам и УМК.

Для создания сценария ЭОР было изучено календарно-тематическое планирование учителя, а также основная и дополнительная литература по разделу. Среду разработки выбирали исходя из возрастных особенностей учащихся подросткового возраста.

В данном возрасте внимание произвольно-избирательное. Подросток может долго сосредотачиваться на интересном материале. Особенности внимания обуславливают особо тщательный подход к отбору содержания материала при организации учебной деятельности. Для подростка большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому, часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания[7].

Учитывая то, что дети в этом возрасте без проблем пользуются интернетом, легко ориентируются в структуре перехода по гиперссылкам, средой разработки ЭОР выбрана программа Microsoft FrontPage. Данная программа представляет собой конструктор сайтов, следовательно, и ЭОР будет представлен в виде веб-сайта, поэтому пользоваться таким ЭОР не составит им труда.

Тема нашего ЭОР «Кодирование графической информации». Для его создания мы рассмотрели Интернет-ресурсы и за опору взяли учебник Информатика и ИКТ для 9 класса Угринович Н. Д.

Этот ЭОР очень прост и легок в применении. Он состоит из нескольких разделов, таких как:

1. Пространственная дискретизация
2. Системы цветопередачи
3. Растровая и векторная графика

4. Графический редактор COREL DRAW
5. Практические и контрольные работы
6. Техника безопасности

Разделы включают в себя еще несколько подразделов. Для более целостного восприятия тем используются презентации с элементами Java программирования, гипертекстовые технологии, тестирование в рамках самоконтроля учащегося, анимация, звук, графика и видео ресурсы.

Учитывая, что ЭОР создан по заказу работодателя, то после апробации, на основе рекомендаций, данных учителем, будут внесены изменения для более продуктивного использования ЭОР в образовательном пространстве школы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Советский энциклопедический словарь. М.: "Советская энциклопедия". - 1985.
2. Агапонов С.В и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий./ Под ред. З.О. Джалиашвили. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
3. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников. Астрахань: изд. «ЦНТЭП», 1999.
4. Краснова Г.А., Беяев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., МГИУ, 2001, 224 с.
5. Г.А. Сапрыкина в статье «Современный электронный учебник» Ж. Школьные технологии, 2004, №6
6. Зайнутдинова Л.Х. Психолого-педагогические требования к электронным учебникам (на примере общетехнических дисциплин) / Астрахан. гос. техн. ун-т. - Астрахань: Изд-во АГТУ, 1999.- 72 с.
7. <http://gigabaza.ru/doc/68595.html>
8. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. / Н. Д. Угринович. - 6-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-295с.: ил.

## *Использование информационных технологий в учебном процессе колледжа как средство формирования общих ИКТ-компетенций обучающихся*

*Татарникова О.А.*

*ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск  
toa@irkpo.ru*

На современном этапе развития образования в педагогическую практику прочно вошло понятие компетентности педагога, включающей наряду с профессиональными - общие компетенции. В связи, с чем формирование компетенций, содержательно наполняющих компетентность будущего педагога, актуально для практики педагогических колледжей.

Общие компетенции позволяют успешно действовать как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах, например: работать с литературой, взаимодействовать с людьми, выступать перед аудиторией, готовить проекты и так далее. В формировании общих компетенций особая роль принадлежит ИКТ - компетенциям, которые обеспечивают формирование у студентов умения использовать информационные ресурсы, обрести опыт разработки проектов с использованием ИКТ-технологий.

Работа по подготовке не только знающего и умеющего педагога, но и педагога, владеющего общими ИКТ - компетенциями, требует от нас переосмысления подходов к организации процесса профессионального образования в колледже, разработки организационно-педагогических условий, обеспечивающих становление компетентного специалиста.

На этапе теоретического осмысления проблемы формирования общих ИКТ - компетенций я пришла к следующим обобщающим выводам:

Компетентность – это совокупность компетенций (ФГОСы).

Компетенция — способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Компетенция, общая — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Среди общих компетенций выделяют компетенции, обеспечивающие деятельность специалиста при помощи ИКТ-технологий. Такие общие компетенции называют ИКТ - компетенции;

К общим ИКТ - компетенциям относят способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации; использовать ИКТ технологии для решения задач; работать в коллективе, команде при разработке ИКТ-проектов.

На занятиях по физике, естествознанию общие ИКТ - компетенции формируются в том случае, если студенты приобретают знания о возможностях использования ИКТ - технологий в жизни и образовательном процессе; умения работать с информацией, с ЭОР, опыт по созданию ИКТ - проектов.

Опыт формируется в результате использования учебных заданий, связанных с:

- разработкой и представлением презентаций (по физике, информатике);

- использованием ЭОР;

- поиском информации в файловой системе и глобальной сети Интернет;

- использованием электронной почты;

В ходе решения проблемы данной темы в первую очередь мною было подготовлено программно-методическое обеспечение читаемых дисциплин.

На сегодня УМО данных дисциплин имеет комплексный характер и включает: рабочую программу, программу СРС, электронное учебно-методическое пособие. Составлены мультимедийные презентации для учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

Для диагностики знаний и умений студентов разработаны контрольно-оценочные средства, тестовые задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам. КОС по физике (блок ОД) представлены в тестовой оболочке TestLab и утверждены на НМС.

Разработанные контролирующие материалы имеют задания для выявления у студентов сформированности общих ИКТ - компетенций.

На учебных занятиях общие ИКТ-компетенции формируются следующим образом:

Студенты создают и защищают презентации по различным темам. С ними (студентами) организуется работа с ЭОР. Например, работая с интерактивными моделями открытых образовательных модульных мультимедиа системам, студенты могут наблюдать за физическим процессом, могут изменять характеристики физической модели. Работая с электронными учебниками и пособиями, они могут выполнять интерактивные лабораторные работы.

Кроме этого, студенты выполняют задания, связанные с поиском, анализом и отбором необходимой информации в различных поисковых системах Интернет.

При подготовке отчетов по выполнению лабораторных работ и практических заданий используют электронную почту.

Для выявления эффективности формирования общих ИКТ-компетенций

были выделены следующие критерии оценки:

В направлении «Составления презентаций (по физике, естествознанию)»: студенты должны создавать презентации в соответствии с критериями, предъявляемым к данным ресурсам (цветосочетание, количество информации на слайде, адекватность использования анимации);

В направлении «Использование ЭОР» студенты должны продемонстрировать умение работать с интерактивными моделями ЭУМ, ЭОР;

В направлении «Поиск информации в файловой системе и глобальной сети Интернет» студенты должны уметь создавать

запросы на поиск, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать найденную информацию.

В направлении «Использование электронной почты» студенты должны уметь правильно заполнять поля электронного письма, уметь культурно оформлять содержание электронного письма, уметь прикреплять файлы к электронному письму;

Я ежегодно провожу входную диагностику сформированности общих ИКТ-компетенций по выделенным критериям. Затем на занятиях целенаправленно организую работу по формированию общих ИКТ - компетенций и еще раз диагностирую студентов.

Возвращаясь проблеме данной теме хочу отметить, что ее продолжение вижу в разработке условий использования технологии дистанционного обучения по читаемым дисциплинам и в создании собственных дистанционных модульных курсов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Текст]/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010. – 19с.*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) [Текст].*
3. *Электронные учебные модули по физике. [Электронный ресурс] / Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: /www.fcior.edu.ru/ , свободный . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.*

## Профессиональные качества it-педагога

**Шестиканова А. А.**

**ГБПОУИО «Усольский техникум сферы обслуживания»**

**г.Усолье-сибирское**

**E-mail: dx6@list.ru**

Двадцать первый век – это век компьютерных информационных технологий, прогрессирующих и совершенствующихся ежедневно, ежечасно, ежеминутно... Эти технологии настолько активно внедряются во все сферы

деятельности человека, что какие-то 10-15 лет назад мы даже не могли себе представить, что сможем без них обходиться. Сфера образования также не стоит в сторонке от подобного внедрения, с учетом того, что последние годы отмечается значительное увеличение информационных потоков за счет бурного развития средств телекоммуникаций и глобальной сети Интернет, поневоле практически каждому педагогу в своей деятельности приходится иметь дело с новыми технологиями и инновационными процессами.

Первое что приходит на ум, когда слышишь «IT-учитель» - это учитель информатики. Но разве только информатик может носить такое звание? Практически каждый педагог, овладевший в достаточной мере информационно-коммуникативными технологиями и грамотно использующий их в организации учебного процесса можно с уверенностью назвать, что он «IT-учитель». Каким же он должен быть? Какими неоспоримыми качествами должен обладать такой «чудо-педагог»?

Во-первых, с моей точки зрения, он должен быть мобильным и способным к быстрым изменениям! Почему это качество я выделяю в первую очередь? Всё потому, что в «цифровом» XXI веке развитие ИКТ ползут вверх такими быстрыми темпами, что даже геометрическая прогрессия в этом случае «отдыхает». Ежедневно появляются новые программы, сервисы, инструменты, технологии, в которых педагог должен стать сведущим, умеющим быстро приспосабливаться к различным нововведениям. Поэтому IT-педагогу следует систематически и планомерно повышать свой уровень в использовании новинок IT-индустрии, чтобы постоянно оставаться на «гребне волны».

В настоящее время существует большое количество разнообразных учительских порталов, на которых каждый педагог может найти для себя что-то новое, уникальное и впоследствии сделать из этого «изюминку» своей педагогической деятельности, позволяющей привлечь внимание продвинутой молодежи, рожденной в век цифровых технологий. Примерами таких порталов могут служить <http://it-pedagog.ru>, <http://it-n.ru>, <http://www.openclass.ru> и др.

Второе неотъемлемое качество IT-педагога – это его компетентность, причем подразумевается не только высокий знаниевый уровень в сфере ИКТ, но и эффективное применение их в реализации новых форм и способов организации учебного процесса. Здесь приходят на ум слова выдающегося математика, программиста и педагога Сеймура Пейперта: «Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать».

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности из-за всех сил старается задействовать персональный компьютер, а на различных конференциях, семинарах, интернет-порталах и в электронных СМИ делится своим опытом применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Но до сих пор наблюдается такая тенденция, что использование ИКТ у педагогов в большинстве случаев сводится к созданию мультимедийных презентаций, набору дидактических материалов в текстовом редакторе, созданию тестовых заданий в оболочках или в табличном редакторе и поиску информации в сети Интернет. Причем в подавляющем большинстве цифровые образовательные продукты получают абсолютно неприглядными с дизайнерской точки зрения и не всегда имеют тот образовательный эффект, который в них был заложен педагогом изначально. Далеко не последнее место занимает и оправданность использования ИКТ в том или ином сегменте учебной деятельности, здесь нельзя исключать возможность возникновения различных технических сбоев, поэтому порой даже самая мощная и уникальная IT-новика может существенно испортить радужную картину и свести на нет положительные стороны применения информационно-коммуникативных технологий.

Отсюда напрашивается вполне резонный вывод –каждому педагогу следует понимать, что использование ИКТ должно быть оправданным, эффективным и уместным, а не только как модный и современный инструмент, внедряемый для разнообразия учебной деятельности. Поэтому IT-педагог должен постоянно прогрессироваться, целенаправленно повышать свой знаниевый

уровень и совершенствовать умение грамотно использовать ИКТ для достижения образовательных целей.

Третьим качеством я выделяю коммуникативность, и это не случайно на фоне повсеместной интернетизации общества. Бурное развитие различных сервисов коммуникации таких, как IP-телефония, социальные сети, сетевые сообщества, форумы, блоги и т.д. позволяют на новом уровне подойти к конструктивному общению и выстраиванию взаимоотношений, как педагогов друг с другом, так и педагогу со своими обучающимися. Благодаря таким формам коммуникации раздвигаются границы общения, потому что современному студенту намного проще обратиться за консультацией в интернет-пространстве, чем спросить совета при личном контакте. К тому же с интенсивным развитием мобильных технологий подобные способы контактирования стали доступны каждому, кто держит в руках мобильник. Отсюда следует, что ИТ-педагогу следует стать открытым и более доступным именно в сетевом пространстве, и грамотно построить обратную связь со своими воспитанниками, которые большинство своего времени проводят в сети Интернет.

В своей небольшой статье постаралась выделить основные качества ИТ-педагога, которыми, по моему мнению, он должен обладать в первую очередь, помимо них присутствуют и другие качества, но я остановлюсь на этих. В завершении перефразирую знаменитые слова академика В.М. Глушкова «Педагог XXI века, не умеющий эффективно использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать».

## ***Дистанционная форма обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов заочного отделения (из опыта работы)***

***Казакова Е.В., Дорофеева М.С.  
филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»,  
г. Тулун***

Современный подход в обучении строится на применении интерактивных технологий. Одной из форм, которой является дистанционное обучение. Давно просчитано, что экономически это более выгодная форма обучения по сравнению с очной формой. Более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний.

Дистанционное обучение (ДО) – это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов [1].

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения [2].

Согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области № 374-мр от 18.04.2014 Братскому педагогическому колледжу присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» изучающая возможности системы дистанционного обучения MOODLE и апробирующая их на практике.

Для реализации проекта по дисциплине ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности разработан дистанционный

курс для заочного отделения специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

При разработке данного курса в системе MOODLE использовался следующий набор элементов [3]:

«Лекция»: предлагаемый теоретический материал разбивается на страницы и в конце каждой задаются вопросы на понимание (репродукцию, выделение основного содержания).



Рисунок 1

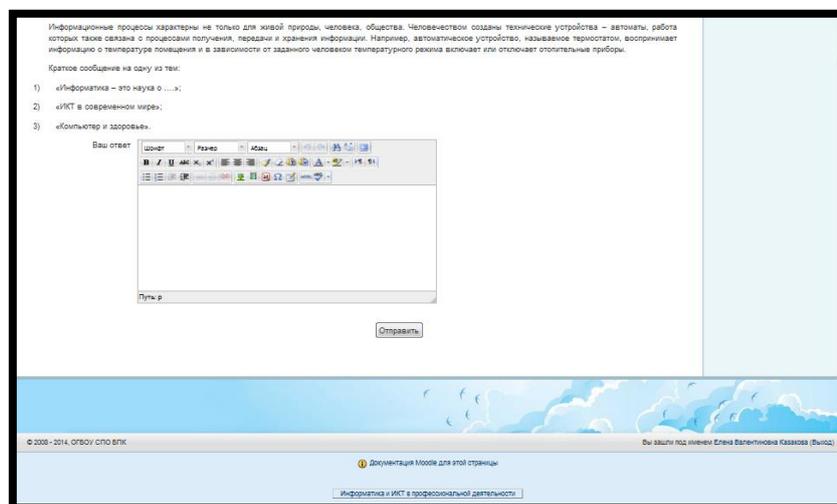


Рисунок 2

Таким образом, отрабатываются информационно-коммуникационные компетенции, особенно умения, выделять ключевую информацию и овладение ознакомительным материалом.

«Задания»: имеют практическую значимость и возможность проводить экспертизу разных видов. Это могут быть практические и



лабораторные работы разных видов, выполнение открытых заданий, а также домашние контрольные работы.

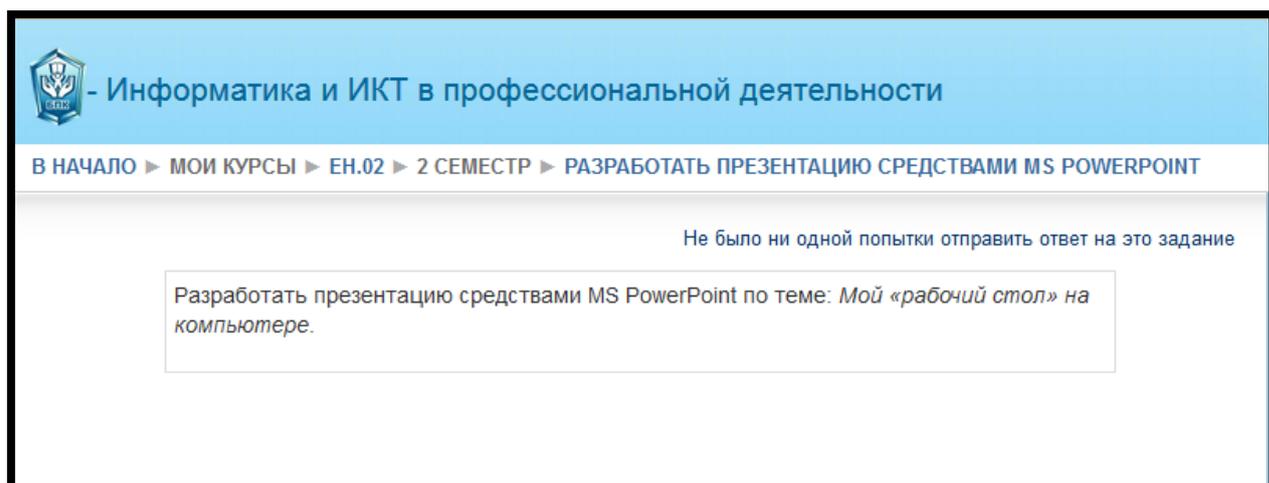


Рисунок 3

Элемент курса «Тесты»: позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов:

1. вопросы в закрытой форме (множественный выбор),
2. да/нет,
3. короткий ответ,
4. числовой,
5. соответствие,
6. случайный вопрос,
7. вложенный ответ и др.

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно, установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы теста.

Апробация дистанционного курса, проходила в период промежуточной аттестации, которая была в форме экзамена, в виде теста.

Тестовые задания были составлены с помощью элемента курса «Тесты» в СДО MOODLE.

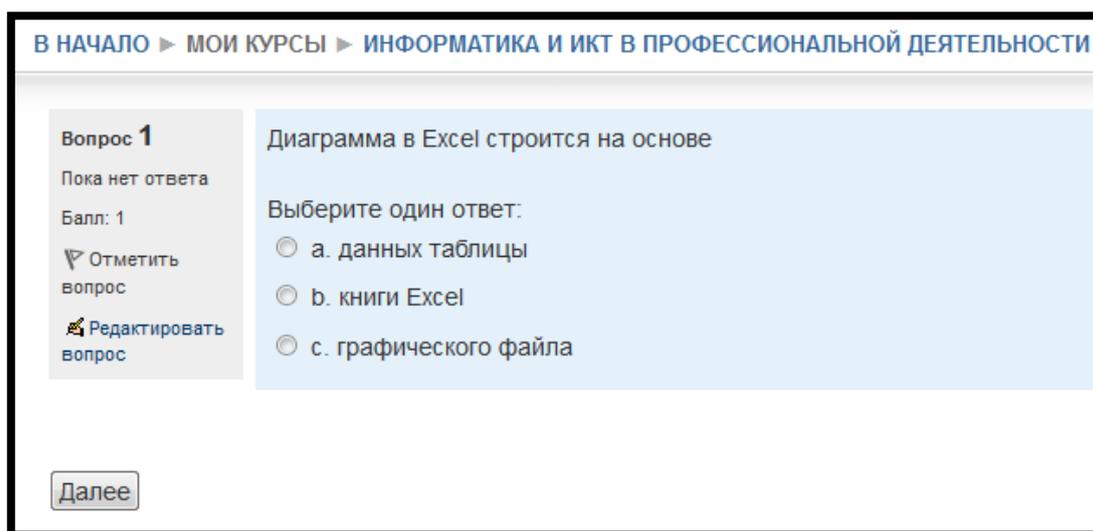


Рисунок 4

Для прохождения экзамена каждый студент создавал электронную почту, проходил регистрацию в СДО MOODLE и получил логин и пароль для доступа к ресурсу. Тестовые задания были выполнены в установленные сроки промежуточной аттестации.

Сравнив результаты итогов промежуточной аттестации групп набора 2012-2013 учебного года, 2013-2014 учебного года и проведя качественно-количественный анализ, был сделан вывод, о том, что группы, которые сдавали экзамены средствами системы дистанционного обучения с помощью элемента курса «Тесты» имели более высокие результаты, чем группы, которые сдавали экзамены традиционным методом. Результаты исследования представлены на Диаграмме 1.

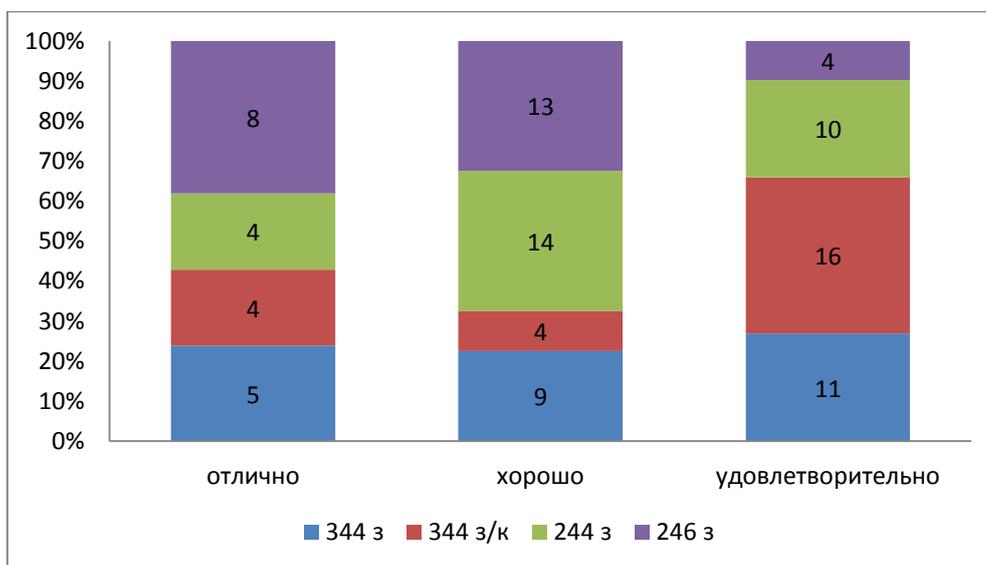


Диаграмма 1

В заключение отметим, что проблема организации эффективного контроля знаний студентов становится все более актуальной. Внедрение дистанционных технологий в процесс заочного обучения обусловлено необходимостью интенсификации самостоятельной работы студентов. Создание инновационных электронных учебно-методических курсов позволяет также акцентировать личностно-ориентированный развивающий характер обучения. Использование дистанционных технологий позволяет не тратить время в течение занятия на элементарные задания закрытого типа, а сосредоточиться на более творческих заданиях, развивающих не только предметную, но информационно-коммуникативную компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html).
2. Глоссарий по теме «Дистанционное обучение» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.curator.ru/e-learning/publications/glosary.html>.
3. Дистанционное обучение: Теория [электронный ресурс] Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркин.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.-368 с.

## Дистанционное обучение взрослых

**Мануйлова Т.П.**

**Братский педагогический колледж  
Г.Братск**

Дистанционное и электронное обучение не одно и то же, хотя часто эти понятия подменяют друг другом. Можно учиться электронным способом и в аудитории, под руководством преподавателя.

Дистанционное обучение – более широкое понятие, включающее в себя различные формы и виды. Основное его отличие

— обучение «на дистанции», и не обязательно с помощью компьютера и электронной почты. Электронное обучение – это обучение с помощью компьютера и информационно-телекоммуникационных сетей. Соединение двух этих понятий означает выход на более высокий уровень обучения, который отличается:

1. Доступностью
2. Экономией времени, денежных средств.
3. Относительной простотой

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, (Письмо от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/об) могут быть применены следующие модели:

1. полностью дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучающегося (слушателя);
2. частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучающегося (слушателя).

В дополнительном профессиональном образовании колледжа электронное обучение используется в самых различных организационных формах:

Как поддержка очного и заочного обучения слушателей. Слушатели получают электронную папку с материалами, изучают ее, сдают экзамен на сайте колледжа. Это позволяет обучаться по индивидуальному маршруту тем слушателям, которые не могут выехать на очную сессию или пропустили ее из-за болезни.

Как новый уровень развития дистанционного обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышения квалификации. Слушатели-инвалиды, помощники воспитателя и младшие воспитатели из отдаленных территорий осваивают программу через вебинары, электронное консультирование, самостоятельное изучение присылаемых или

скачиваемых на сайте материалов и сдают экзамены на сайте колледжа.

На сегодняшний день у нас достаточно широкий географический охват территорий, с которыми мы таким способом работаем. Это Казачинско-Ленский район, Усть-Илимск, Усолье-Сибирское, Улькан, Тулун, Чуна, Тайшет и Тайшетский район и др. При организации дистанционного и электронного обучения перед нами встал вопрос соотношения обучения, самостоятельной работы слушателя и контроля качества обучения. Мы определили это соотношение как 60/30/10. Большую часть учебного содержания мы выдаем через вебинары. Высылаем расписание вебинаров, заранее определяем удобное время, проводим рассылку информации о вебинаре и технических условиях подключения, высылаем запись вебинара вместе с презентациями. Итоговая аттестация в форме тестового экзамена для помощников воспитателя и тестовых зачетов для педагогов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, проводится на сайте колледжа.

Существуют определенные проблемы смешанного обучения с использованием информационных технологий. Для нас сложной является работа с документами. Часто слушатели в заявках и письмах не указывают свой адрес, местность, телефон и другие данные о себе, присылают копии документов в картинках, что затрудняет сбор данных и их обработку. Для слушателей проблемной является регистрация на сайте и сдача зачета, особенно если они плохо владеют компьютером. Встречаются проблемы технического характера (отсутствует звук, размытое изображение) из-за разной скорости Интернет-трафика, особенно в отдаленных селах. В целом электронное и дистанционное обучение предоставляют огромные возможности для наших слушателей. В перспективе нам хотелось бы перейти на проведение занятий и защиту дипломов для отдаленных территорий в режиме видеоконференции с обратной связью, а также апробировать проектные технологии и технологии портфолио с использованием электронного обучения.

1. *Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06).*
2. *Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2)*
3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Мурашев Е.Ю. Урок физической культуры с использованием мультимедийных средств	3
Юнченко Д. В. Ментальные карты как эффективный метод организации деятельности ...	13
Кривенцов А.Е. Использование учебных материалов, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе подготовки техника авиационного предприятия.....	16
Козырева Н.А. Возможности дистанционного обучения по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» .....	23
Плескач Т.А. 1С Колледж в управлении образовательной организацией профессионального образования.....	26
Башланова И. А. Здоровье сберегающий подход в изучении психосоматического здоровья обучающихся в современных условиях компьютеризации.....	30
Корская Л.А. Электронный учебный курс «Easy English» (Английский с лёгкостью) как способ формирования общих компетенций студентов педагогического колледжа .....	34
Иванова К., Каменских Д.В. Влияние сети интернет в подростковой и молодежной среде .....	38
Лунева Е.В., Чепига В. Р. Компьютерные технологии в решении практических задач проектирования дизайна упаковки .....	45
Казакова В.В., Марховенко М.И. Дети и интернет .....	50
Сизова Н.М. Дистанционное обучение в системе профессионального образования: потребности и проблемы .....	53
Дуринова М.И. Компьютерная грамотность для пожилых людей .....	59
Малоземова М., Постнова В., Панаева Т.Н. Из опыта создания электронных образовательных ресурсов в процессе обучения хореографии детей в системе дополнительного образования.....	62
Решина А.А., Тазетдинова Е.Н. Применение информационных технологий в процессе изучения юридических дисциплин.....	69
Ковинова А.В. Информационные и интерактивные технологии в работе преподавателя	72
Шилина О.И. Web-квест как один из способов формирования информационной компетенции студентов .....	76
Рудых М.Ш. О применении информационно-коммуникационных технологии в процессе ОБУЧЕНИЯ по профессии «Контролер банка».....	82
Пашкова В. Н. Информационная культура педагога .....	86
Теплухина О.Н. Информационные технологии в исследовательской деятельности .....	91
Таряшинова Н. В. Готовность преподавателей и студентов к реализации дистанционного обучения в колледже .....	97
Абакумова А.В., Кибирева О.Н. Проведение web- семинаров для младших воспитателей и помощников воспитателей дошкольных образовательных организаций.....	105

Шестиканова А.А. Визуализация информации посредством инфографики и ее использование в образовательной деятельности .....	110
Масловский Е., Юркшене Е.М. Современные интернет технологии в учебной деятельности студентов специальности «туризм» .....	117
Денисенко Т. Н. Компьютерные технологии в образовательном процессе .....	123
Пахомовская Г.Н., Попова Л.М. Разработка электронных средств образовательного назначения для уроков информатики в начальной школе (из опыта работы).....	127
Павлуткина С. В. Развитие учебно-познавательной компетенции студентов посредством использования проекта learningapps.org .....	132
Марченко А.П. Использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональном училище №3. Центральный хазан .....	139
Подкорытова Л. Л. Применение информационных технологий при обучении математике .....	141
Гулькова Т.В. Проектная сетевая деятельность, как способ профессиональной самоактуализации студентов СПО .....	147
Скрябикова Ж. Ю. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе .....	156
Пряхина А.А., Лаврентьев С.Л. Интерактивность и образование.....	159
Уянаева Е. В. Применение икт-технологий на урокахрусского языка и литературы.....	165
Глазырина М.В., Зуева Л.Н. Некоторые проблемы подготовки будущего учителя начальных классов в области икт в условиях реализации фгос спо в педагогическом колледже.....	170
Артемьева Е., Аксютин Е. Г. Алгоритм создания электронного образовательного ресурса .....	175
Татарникова О.А. Использование информационных технологий в учебном процессе колледжа как средство формирования общих икт-компетенций обучающихся .....	180
Шестиканова А. А. Профессиональные качества it-педагога .....	183
Казакова Е.В., Дорофеева М.С. Дистанционная форма обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов заочного отделения (из опыта работы) .....	187
Мануйлова Т.П. Дистанционное обучение взрослых .....	191

# ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

материалы III - IV областной научно-практической конференции  
преподавателей и студентов учреждений  
профессионального образования

28 апреля 2016 года

ISBN 978-5-905734-04-5

## **Редакторы:**

Максим Евгеньевич КАЛАШНИКОВ  
Алена Владимировна ГУСЕВА  
Марина Валерьевна ГЛАЗЫРИНА

## **Корректор:**

Татьяна Владимировна Альбрехт

## **Оригинал-макет:**

Е.Ю. Сопрыкина

*Издается в авторской редакции*

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ ГБПОУ ИО ИРКПО  
664074, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53; тел. (3952) 412-282